

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

ДОКЛАД

на тему

**«Электронное портфолио учителя –
новинка в образовании»**

Черная Ольга Владимировна

Метод «портфолио» является специфической формой аутентичного оценивания, ориентированной на демонстрацию образовательных достижений, определение уровня сформированности определенных компетентностей через их применение в реальных жизненных ситуациях. Сегодня значение педагогической ответственности и профессиональной компетентности педагогических коллективов школ, к сожалению, ограничивается необходимостью соответствия уровня квалификации и компетентности учителя стандартам образования.

Можно выделить следующие группы способностей:

1. Профессиональные способности педагога
2. Академические способности
3. Дидактические способности
4. Перцептивные способности
5. Речевые способности
6. Организаторские способности
7. Авторитарные способности
8. Коммуникативные способности
9. Прогностические способности.

В организации образовательного процесса произошли позитивные изменения, которые сказались на повышении результатов практической профессиональной деятельности педагога.

Важным достижением последнего времени в области образования явилась ориентация на программно-целевой подход и управление образованием по конечным результатам педагогического труда.

О том, что удалось развить условия организации подготовки учащихся, говорят результаты образования. Параллельно росту уровня профессиональной подготовки шёл образовательный рост учащихся, стабильно повышалось качество знаний

Однако если подходить к этому вопросу более серьезно, с учетом общих тенденций развития образования России, значимых для развития школы, то

настоящий педагог-профессионал должен постоянно самосовершенствоваться и постоянно оценивать свою компетентность и эффективность выбранной стратегии профессионального развития.

При оценке эффективности должны использоваться не столько внешние методы, ориентированные на унифицированные, общие для всех нормы функционирования учителей и школ как исполнителей государственного заказа, выраженного в стандартах образования, сколько самооценка в разнообразных ее формах, позволяющая продемонстрировать эффект профессионального развития педагогических коллективов.

В этом случае метод «портфолио» просто незаменим, поскольку позволяет представить динамику инновационных изменений образовательного учреждения в целом и каждого педагога, в частности. Кроме того, нельзя не учитывать и желание общества и родителей наблюдать за работой школ и учителей и оценивать ее с точки зрения предоставления образовательных услуг и их качества.

Накопление и систематизация документов портфолио ведется в течение всей профессиональной деятельности педагога в образовательной учреждении.

Ведение портфолио предполагает предоставление отчета педагога, видение «картины» значимых профессиональных результатов в целом, обеспечение отслеживания его индивидуального профессионального роста, демонстрация результативности его работы.

Разночтения в понимании задач портфолио приводят и к различным вариантам его реализации. Каждый педагог индивидуален, у каждого свои интересы и потребности, а значит и своё представление о том, что должен содержать портфолио. Это подтверждает и просмотр размещенных в Интернете портфолио учителей и педагогов из разных регионов.

Каждый такой сайт очень индивидуален как по оформлению, так и по содержанию и по - своему наглядно показывает уровень профессионализма его автора.

Портфолио учителя в настоящее время рассматривается как альтернативная форма оценки его профессионализма, определения его профессиональной компетентности и результативности деятельности при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории.

Портфолио педагогического работника государственного и муниципального образовательного учреждения на высшую квалификационную категорию – это комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений педагогов, который может рассматриваться как альтернативная форма оценки работы педагога при проведении аттестации на соответствие заявленной квалификационной категории.

Задачи портфолио педагога: формирование профессиональных характеристик педагога, развитие профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций, повышение результативности и эффективности профессиональной педагогической и управленческой деятельности, содействие профессиональному росту педагогов.

Таким образом, педагогу, при создании личного профессионального портфолио, необходимо четко понимать, какие задачи он должен с его помощью решить, и прорабатывать структуру портфолио соответственно этим задачам.

Портфолио, открыто демонстрирующее процесс инновационных преобразований в образовательном учреждении от постановки целей до определения степени их достижения, позволяет обществу и родителям объективно (а не по слухам) оценивать эффективность образовательной деятельности школы и ее успешность.

Особенно важно обращение к форме портфолио для организации аттестационных процедур, для понимания и оценки педагогическим коллективом результатов деятельности как школы в целом, так и собственной педагогической деятельности, для осознания каждым собственной

профессиональной позиции в условиях инновационной образовательной стратегии государства.

Компоненты структуры портфолио учителя отражены на рис 1.



Рис 1 - Структура портфолио учителя

Портфолио имеет два основных компонента: документация преподавательской деятельности и анализ накопленного опыта. Главная цель создания модели электронного портфолио в позитивной рефлексии.

Развитие же навыков рефлексии у педагога, что является одной из ключевых компетенций, будет способствовать умению анализировать свою педагогическую ситуацию в динамике ее развития, конкретизировать педагогические задачи, аргументировано излагать свою точку зрения.

Портфолио может быть тематическим – показывать профессиональные наработки в каком-то заданном направлении. И тогда при его создании уже потребуется ориентироваться именно на эти заданные параметры.

Технологии, которые объединяются при создании портфолио, способствуют формированию необходимых навыков рефлексии, т.е. самонаблюдению, размышлению, с тем, чтобы не только молодой педагог, но и преподаватель со стажем был способен к самореализации в педагогической профессии.

Портфолио - одна из наиболее приближённых к реальному состоянию форма, которая ориентирует педагога на развитие навыков самооценивания, что является одной из ключевых компетентностей педагога. С его помощью можно решить такую проблему, как аттестация педагога, когда необходимо систематизировать и проанализировать свою работу.

Таким образом, можно отметить, что портфолио, являясь современной формой оценивания, позволяет в процессе проведения аттестации фиксировать и осуществлять экспертизу индивидуальных достижений школьников, педагогов и образовательного учреждения в целом.

Список использованной литературы

1. Васильева, С. В. Электронное портфолио учителя – новинка в образовании / С. В. Васильева, А. В. Егорова // Первое сентября. – 2010. – № 7. – С. 29.
2. Иванова, В.В. Модель электронного портфолио как средство оценивания профессиональных достижений и творческой активности педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/551807/>.
3. Калмыкова, И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности / И.Р. Калмыкова // Образование в современной школе. – 2006. - №5. - С.14.