

## Урок окружающего мира.

Тема: "Почему нужно есть много овощей и фруктов?"

1 класс

**Тип урока:** ознакомления с новым материалом.

**Цели урока:**

- 1) Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах;
- 2) Познакомить с витаминами, их значением для человека;
- 3) Учить соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

**Планируемые результаты:**

### 1. Предметные:

- научиться различать овощи и фрукты;
- выяснить, чем богаты овощи и фрукты, какие полезные вещества в них содержатся;
- научиться понимать, почему овощи и фрукты так полезны для человека;
- научиться называть основные витамины;
- выяснить, в каких овощах и фруктах содержатся эти витамины.

### 2. Метапредметные:

**Регулятивные:** учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний в сотрудничестве с учителем, подводить итоги учебной, практической деятельности.

**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; учиться обобщать, систематизировать, классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта).

**Коммуникативные:** учиться формулировать собственное мнение и позицию; приобретение опыта учебного сотрудничества, осуществление совместной познавательной, творческой деятельности в парах, группе; учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### 3. Личностные:

- использование знаний о природе для сохранения и укрепления своего здоровья;
- способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.

**Методы обучения:** словесный; наглядный; проблемный; частично поисковый; игровой.

**Формы обучения:** фронтальная работа; индивидуальная; работа в парах, в группах.

**Элементы современных образовательных технологий:**

-здоровьесберегающие (физкультминутки, смена видов деятельности, упражнения на внимание, игровые;) личноно – ориентированная (индивидуальные задания в ходе работы);

**Программные средства:** комплект методических пособий УМК « Школа России».

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор; презентация, дидактический материал; таблички, набор сигнальных карточек; корзина; предметные картинки, муляжи овощей и фруктов.

### Структура и ход урока.

Этап урока	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Орг. момент	Создать настрой на урок.	Прозвенел для нас звонок. Начинается урок. На меня все посмотрели И за парты тихо сели.		<b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.

		<p>Работаем, запоминаем, Ни минуты не теряем!</p> <p>- Сядьте красиво. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь.</p> <p>Я желаю вам удачи на уроке.</p> <p>- У каждого из вас на парте лежит набор сигналов – яблочек. Покажите свое настроение в начале урока нужным яблоком: если настроение отличное, то покажите красное яблоко, зеленое – нормальное, желтое – плохое.</p> <p>- Что вы видите на экране?</p> <p>- Прочитайте пословицу «Век живи – век учись».</p> <p>- Объясните смысл этой пословицы?</p> <p>- Я предлагаю вам взять эту пословицу девизом сегодняшнего урока.</p>	<p>Приветствуют друг друга.</p> <p>Дети показывают своё настроение Используем сигналы</p> <p>Ответы детей</p> <p>Пословицу</p> <p>Ответы детей На протяжении всей своей жизни человек чему - то учится</p>	<p>Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p>
<p><b>2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</b></p>	<p>Развивать учебно – познавательную активность.</p>	<p>- Сегодня на уроке нам будут помогать наши верные друзья Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха.</p> <p>- На урок Муравьишка пришёл не с пустыми руками.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Отгадывают</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> построение высказываний.</p>

	<p>- Что он принес? - Как вы думаете, что в ней лежит? - А вам хотелось бы это узнать? - Муравьишка приготовил для вас загадки, отгадав их вы, узнаете содержимое корзины. Слушайте внимательно!</p> <p>1.Как на нашей грядке Выросли загадки Сначала были спелые зеленые А зимой в бочке соленые.</p> <p>2.Загляни в осенний сад Чудо - Мячики висят. Красноватый, спелый бок Ребятишкам на зубок. Мы сначала зеленели, а потом мы покраснели.</p> <p>4.Словно красный яркий шар, в парнике — природы дар. По рецептам лучшим самым, Заготовят к зиме мамы.</p>	<p>загадки</p> <p><b>Огурец</b></p> <p><b>Яблоко</b></p> <p><b>Помидор</b></p>	
--	--	--	--

		<p>5.Желтая лампочка висит. Скушать нам ее велит.</p> <p>6.Она оранжевого цвета. Полезный нам привет от лета. Грызут её девчонки и мальчишки, И даже длинноухие зайчишки.</p> <p>7. Жёлтый, круглый, ты откуда? — Прямо с солнечного юга! Можешь съесть меня, но только. □ Раздели сперва на дольки. Сам на солнышко похож. Как меня ты назовёшь?</p> <p>8.Заставит плакать всех вокруг, Хоть он и не драчун...</p> <p>9.Этот вкусный желтый плод К нам из Африки плывет, Обезьянам в зоопарке Пищу круглый год дает.</p>	<p><b>Груша</b></p> <p><b>Морковь</b></p> <p><b>Апельсин</b></p> <p><b>Лук</b></p> <p><b>Банан</b></p>	
--	--	---	--	--

		<p>10. Что за скрип?          Что за хруст?          Это что ещё за куст?          Как же быть без хруста?          Если я...</p> <p>12. Когда красен твой стручок.          Ты злой и горький старичок!</p> <p>- Что же лежит в корзине у Муравьишки?          - На какие группы можно разделить отгадки?          - Назовите группу овощей? фруктов?          - Кто догадался, какая тема урока?</p> <p><b>Работа в группах.</b></p> <p>- Мудрая Черепаха записала тему урока, но подул сильный ветер и все слова перепутались.          - Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы узнать тему урока?          - Попробуем все восстановить.          - Работать будем в группах.</p>	<p><b>Капуста</b></p> <p><b>Перец</b></p> <p>Овощи и фрукты          Ответы детей</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>          самостоятельное формулирование познавательной цели (задачи), применение ранее изученных знаний, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
--	--	--	---	--

		<p>- Прежде чем начать выполнять задание вспомним правила работы в группах.</p> <p><b>Правила работы в группах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать ответственного.</li> <li>2. Уметь договариваться.</li> <li>3. Работать дружно.</li> <li>4. Быть внимательными друг к другу, вежливыми.</li> <li>5. После выполнения задания показать особенный знак, который показывает, что пара с заданием справилась, называется «домик».</li> </ol> <p>- Откройте учебник на с. 54. и проверьте, правильно ли вы все собрали?</p> <p>- Прочитайте тему урока.</p> <p>- Какие учебные задачи поставим перед собой? ( узнать, чем различаются овощи и фрукты)</p> <p>Формулировать задачи будем начинаться со слов: Узнать...</p> <p>- Что мы хотим узнать на уроке? Развивать...</p>	<p>Правила работы в группах Ответы детей</p> <p>П</p> <p>Почему нужно есть много овощей и фруктов (тема урока на доске)</p> <p>Ответы детей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения.</p>
--	--	---	---	--

		<p>- Что мы можем развивать?</p> <p>Повторить...</p> <p>- Что мы будем повторять?</p>	Мышление, знания, речь	
<p><b>3.Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний.</b></p>	<p>Развивать познавательную и коммуникативную деятельность.</p>	<p>- Как вы думаете, почему Муравьишка Вопросик принес так много овощей и фруктов?</p> <p>(Ответов много, а вопрос один. Почему так?)</p> <p>-Муравьишка задумался, чем фрукты отличаются от овощей?</p> <p>- Какие бывают фрукты и овощи?</p> <p>- Где растут овощи?</p> <p>- Где растут фрукты?</p> <p>Я предлагаю вам поиграть в игру «Фрукты. Овощи».</p> <p>Ко мне подходит ученик, достает из корзины один овощ или фрукт и говорит, как он называется, какой он по цвету, форме, вкусу и где он растет.</p> <p>А остальные ребята, если согласны показывают красное яблочко, если согласны, но не совсем – зеленый, если не согласны</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети высказывают свои предположения</p> <p>Кислые</p> <p>Сладкие</p> <p><b>Игра «Фрукты. Овощи».</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>построение высказываний, версий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>различие овощей и фруктов.</p>

		желтый.		
<b>4.Ознакомление с новым материалом</b>	Развивать познавательную и коммуникативную деятельность. Учить анализировать, сравнивать, обобщать.	<p>Рассмотрите рисунки на с.54.</p> <p>- Что изображено на этом рисунке?</p> <p>Прочитайте задание.</p> <p>- Что потребуется для выполнения этого задания?</p> <p>На ваших партах лежат зелёные и красные фишки.</p> <p>- Попробуйте различить овощи и фрукты на рисунке в учебнике.</p> <p>- Какими фишками нужно закрыть фрукты? (красными) какими овощи? (зелеными)</p> <p><b><u>(индивидуальная работа)</u></b></p> <p>- Проверяем вслух таким образом: говорите название, овощ это или фрукт, цвет фишки.</p> <p>- Все ли фишки вы положили правильно? – Встаньте тот, кто ошибся.</p> <p>- Какой овощ или фрукт вы определили неправильно?</p>	<p>Читают задание. Называют овощи и фрукты, закрывают соответствующим и фишками.</p> <p>Выполнение задания</p> <p>Проверка</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> построение высказываний, версий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> различие овощей и фруктов. Нахождение в учебнике нужной информации в соответствии с заданиями.</p>
<b>Физкультминутка</b>		<p>Муравьишка и Мудрая Черепаха сильно устали с дороги.</p> <p>- Что вы им посоветуете?</p>	Учащиеся выполняют упражнения совместно с учителем	

		<p>- Давайте немного отдохнем.  Повторяем движения за мной  Жил один садовод,  Он развел огород,  Приготовил старательно грядки.  (Движение, как копал.)  Он принес чемодан,  (Нес чемодан)  Полный разных семян,  Но смешались они в беспорядке.  Наступила весна,  И взошли семена –  (Присесть, затем встать.)  Садовод любовался на всходы.  (Восхититься)  Утром их поливал,  (Показать, как поливал.)  На ночь их укрывал  И берег от холодной погоды.  - Тихонечко садитесь.</p>		
<p><b>5.Первичное усвоение новых знаний.</b></p>		<p>- Ребята, а вы любите кушать овощи и фрукты? А почему?</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  удержание учебной</p>

		<p>- Чем полезны фрукты и овощи?</p> <p>- Что такое витамины?</p> <p>Для чего они нужны нашему организму?</p> <p>- Моя помощница расскажет вам о том, что такое витамины.</p> <p><i>(Витамины – это вещества необходимые для нашего организма. Человеку ежедневно необходимо съесть как можно больше овощей и фруктов для того чтобы быть здоровым. Витамины расходуются очень быстро, поэтому пополнять витаминные запасы необходимо ежедневно, застись ими впрок невозможно!</i></p> <p><i>Каждые витамины нужны нашему организму, если их не получать то возникает болезнь, которая носит название АВИТАМИНОЗ.)</i></p> <p>- Что же такое витамины? <i>Витамины – это вещества, необходимые для нашего здоровья.</i></p> <p>- Для чего витамины нужны нашему организму?</p> <p>- Какие витамины вы знаете?</p>	Сообщение	<p>задачи в течение урока.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> построение монологических высказываний.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> понимание значения и пользы овощей и фруктов, витаминов.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Различие значения витаминов в жизнедеятельности</p>
--	--	---	-----------	--

		<p>- Сегодня на урок к нам пришли витаминки и им не терпится с вами познакомиться.</p> <p><b>Витамин А.</b>          Расскажу Вам не тая, как полезен я, друзья!          Я в морковке и томате, в тыкве, в персике, в салате.          Съешь меня – и подрастешь. Будешь ты во всем хорош!          Помни истину простую: лучше видит только тот,          Кто жует морковь сырую или пьет морковный сок.</p> <p><b>Витамин В.</b>          Рыба, хлеб, яйцо и сыр, мясо, птица и кефир,          Дрожжи, курага, орехи – Вот для Вас секрет успеха!          И в горохе тоже я. Много пользы от меня.</p> <p><b>Витамин С.</b>          Земляничку ты сорвешь – в ягодке меня найдешь.          Я в смородине, в капусте, в яблоке живу и в луке,</p>	<p>Чтение          стихотворений          детьми</p>	<p>человека.</p>
--	--	---	--	------------------

		<p>Я в фасоли и картошке, в помидоре и горошке!</p> <p>От простуды и ангины помогают апельсины. Ну а лучше съесть лимон, хоть и очень кислый он.</p> <p><b>Витамин Д.</b></p> <p>Я полезный витамин, вам, друзья, необходим!</p> <p>Кто морскую рыбу ест, тот силен как Геркулес!</p> <p>Если рыбий жир полюбишь, силачом тогда ты будешь!</p> <p>Есть в икре я и в яйце, в масле, в сыре, в молоке!</p> <p>- Ребята, посмотрите в учебнике, какой овощ любит Муравьишка. (с.55)</p> <p>- Какой витамин есть в моркови?</p> <p>- Назовите ваш самый любимый фрукт или овощ?</p>		<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>нахождение в учебнике нужной информации в соответствии с заданием.</p>
		<p>- В каких фруктах и овощах содержится витамин А?</p> <p>(помидор, перец, капуста, морковь)</p> <p>- Какой витамин содержится в яблоке и</p>		

свёкле? (витамин В)

- Если вы хотите реже простужаться, быть бодрым, быстрее выздоравливать при болезнях, какой витамин вам нужен?

(витамин С)

- В чем содержится витамин Д?

(в рыбьем жире)

- Что может произойти с человеком, если он не получит достаточное количество витаминов?

- Посмотрите, кого увидела Злючка – Грязючка?

(Злючка – Грязючка увидела Муравьишку и тут как тут)

-А, почему Злючка – Грязючка такая довольная?

Какое правило вы знаете? Прочитайте его еще раз на с.55 и Запомните!

- Откройте рабочую тетрадь на с. 36.

Рассмотрите рисунки. Прочитайте задание.

Что обозначает условный знак рядом с

		<p>заданием?</p> <p>- Каким цветом вы будете закрашивать овощи и фрукты, которые выращивают в вашей местности?</p> <p>А что привозят из жарких стран?</p> <p>- Работаем в паре, не забудьте показать готовность пары.</p> <p>Выполняем задание.</p> <p>- Выполним задание 2.</p> <p>- Что решили приготовить Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик?</p> <p>- А почему они просят им помочь? (Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик решили сварить борщ и компот. Но они совсем забыли, какие фрукты и овощи им нужно класть.)</p> <p>- Вы хотите им помочь?</p> <p>- Как мы можем им помочь? (Укажите стрелочками, из чего нужно приготовить борщ и компот.)</p> <p>- Выполним следующее задание.</p>	<p>Выполните задание.</p> <p>Выполнение задания</p> <p>Проверка</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> работа в парах на основе приёмов взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Удержание учебной задачи в течение урока.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Группировка предметов на основе выделения главных признаков каждой группы.</p>
--	--	---	---	--

		<p>- Прочитайте задание.</p> <p>- Что вам нужно сделать? ( Вам нужно раскрасить овощи и фрукты. В каждом столбике нарисуйте еще овощ или фрукт того же цвета.)</p> <p>Выполним это задание по рядам.</p> <p>1 ряд – 1 группа</p> <p>2 ряд – 2 группа</p> <p>3 ряд – 3 группа</p> <p>- Проверка.</p> <p>- Каким цветом вы раскрасили овощи? -</p> <p>Какой овощ вы дорисовали?</p> <p>- Почему вы нарисовали именно этот овощ или фрукт?</p> <p>- А с каким настроением вы заканчиваете урок?</p> <p>- Какое задание для вас было интересным?</p>		
<p><b>6.Рефлексия</b></p>	<p>Узнать настроение детей на конец урока, поставить оценку своей работе на уроке.</p>	<p>- Я предлагаю вам создать дерево настроения. И помогут нам в этом яблоки, которые лежат на ваших партах.</p> <p>- Но это необычное дерево, а как вы думаете, какое?</p> <p>Если урок вам понравился, вам все было</p>	<p>Оценивают свое настроение в конце урока.</p> <p>Яблоня</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценка своих достижений в конце урока.</p>

		<p>понятно и у вас хорошее настроение, то возьмите яблоко <b>красного</b> цвета.</p> <p>Если урок вам понравился, но вы не все поняли, то возьмите яблоко <b>зеленого</b> цвета.</p> <p>Если урок вам не понравился, и вы ничего не запомнили, то возьмите яблоко <b>желтого</b> цвета.</p> <p>И повесьте яблочко на яблоню. Выходим по одному.</p>		
<b>7. Итог</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все ли поставленные задачи мы решили?</li> <li>Вы научились различать овощи и фрукты?</li> <li>- Почему нужно есть много овощей и фруктов?</li> <li>- Что такое витамины?</li> <li>- Какие витамины вы запомнили?</li> <li>- Знания, которые вы получили на уроке пригодятся вам в жизни?</li> </ul> <p>Мудрая черепаха и Муравьишка вопросик довольны вашей работы. Они прощаются с вами.</p>		<p><b>Регулятивные УУД:</b> выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоения</p>

		<p>И я очень довольна вашей работой на уроке и поэтому у меня тоже замечательное настроение.</p>		
--	--	--	--	--

Вы все молодцы. Урок окончен! Спасибо!