

**Конспект урока математики.**

**Тема: Килограмм.**

**Класс: 1.**

**УМК «Школа России».**

***Цель урока:***

- знакомство с новой величиной (масса) и ее единицей измерения (килограмм);
- решение задач на сравнение, сложение и вычитание масс предметов;
- развитие логического мышления, умения анализировать и делать выводы;
- воспитание познавательной активности, интереса к предмету.

**Планируемые результаты (предметные):**

- научить сравнивать одинаковые внешне предметы по массе;
- развивать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи;
- грамотно использовать в речи математические термины и понятия.

**Универсальные учебные действия:**

1. Формулировать цель, задачи учебной деятельности с помощью подводящего диалога учителя.
2. Осознавать и принимать учебную задачу.
3. Оценивать результат собственной учебной деятельности.
4. Совместно с учителем составлять план решения задачи.
5. Уметь самостоятельно планировать последовательность действий.

**Коммуникативные:**

анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами); уметь слушать одноклассников и учителя, вступать с ними в диалог.

**Познавательные:**

уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ставить вопросы, формулировать свои затруднения.

**Личностные:**

проявляют познавательный интерес, принятие образа «хорошего ученика».

**Оборудование:**

- компьютер, проектор, экран;
- учебник, рабочая тетрадь;
- наглядный материал (весы, фигурки животных).

№	Этапы занятия	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся
1	<b>Орг. момент</b>	<i>Личностные:</i> - положительное отношение к изучению предмета математики;	<i>Создание эмоционального настроения на изучение нового материала:</i> Раз, два, три, четыре, пять. Прозвенел звонок опять. Перемена пролетела, Снова нам пора за дело! Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем.	Эмоциональный настрой

			<p>А какими мы должны быть на уроке?</p> <p>(Ответы детей: внимательными, не отвлекаться, думать, не торопливыми, и т.д.)</p>													
2	<p><b>Актуализация знаний</b></p>	<p><i>Личностные:</i> - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p><i>Регулятивные:</i> - умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - умение понимать задаваемые вопросы; - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;</p> <p><i>Предметные:</i> - нахождение неизвестного слагаемого.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> <b>Организация фронтальной деятельности учащихся:</b> <b>Логическая разминка.</b></p> <p><b>1. Работа над геометрическим материалом</b> Из каких геометрических фигур состоит ракета? Наша ракета рассыпалась, но мы выполнив все задания точно и правильно сможем её восстановить, узнав фамилию известного конструктора ,который построил настоящую ракету, доставившую первого человека в космос. (В течение урока на доске появляются буквы слова Королёв)</p> <p><b>2. Индивидуальная работа.</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><math>\square + 1 = 1</math></td> <td style="width: 33%;"><math>\square + 1 = 9</math></td> <td style="width: 33%;"><math>\square 2 = 6</math></td> </tr> <tr> <td><math>\square - 2 = 8</math></td> <td><math>5 + \square = 7</math></td> <td><math>71 - \square = 5</math></td> </tr> <tr> <td><math>6 - \square = 4</math></td> <td><math>6 + \square = 6</math></td> <td><math>\square + 1 + 1 = 2</math></td> </tr> <tr> <td><math>\square - 2 = 7</math></td> <td><math>\square - 2 = 5</math></td> <td><math>6 + \square = 8</math></td> </tr> </table> <p><b>Цепочка. (фронтальная работа у остальных детей)</b> <b>- Работу проверим, используя сигнальные карточки. Оцените себя. (синие, зелёные карточки)</b></p> <p><b>3. Арифметический диктант:</b> Какое число на 1 больше, чем 9? (10) Какое число на 1 меньше, чем 7? (6) 7 плюс 2? (9) 6 минус 2? (4) Первое слагаемое 2, второе слагаемое 3. Значение суммы?... (5)</p>	$\square + 1 = 1$	$\square + 1 = 9$	$\square 2 = 6$	$\square - 2 = 8$	$5 + \square = 7$	$71 - \square = 5$	$6 - \square = 4$	$6 + \square = 6$	$\square + 1 + 1 = 2$	$\square - 2 = 7$	$\square - 2 = 5$	$6 + \square = 8$	<p>3 ученика у доски заполняют пропуски, проверяют с помощью сигнальных карточек, читая выражения разными способами.</p>
$\square + 1 = 1$	$\square + 1 = 9$	$\square 2 = 6$														
$\square - 2 = 8$	$5 + \square = 7$	$71 - \square = 5$														
$6 - \square = 4$	$6 + \square = 6$	$\square + 1 + 1 = 2$														
$\square - 2 = 7$	$\square - 2 = 5$	$6 + \square = 8$														

			<p>10 уменьшить на 2? (8)  5 увеличить на 2? (7)\  Какое число при счёте называют после числа 2? (3)  - Какое число находится между 1 и 3? (2)  <b>Взаимопроверка.</b>  <b>4.Задачи в стихах. (фронт. работа)</b>  Муха летит выше, чем оса, но ниже, чем пчела.  Кто летит выше всех?</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять....  Вышли зайцы погулять.  Двое зайцев потерялись.  Сколько до дому добрались?</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять....  Вышли зайцы погулять.  Двое зайцев потерялись.  Сколько до дому добрались?</p>	
3	<p><b>Этап изучения новых знаний и способов деятельности.</b></p>	<p><i>Личностные:</i>  - интерес к новому опыту;  <i>Познавательные:</i>  - анализ и выделение существенной информации;  <i>Коммуникативные:</i>  - умение выражать свою точку зрения;  - умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию.  <i>Регулятивные:</i>  - умение принимать и</p>	<p><b>Самоопределение к деятельности.</b></p> <p>- Сегодня мы совершим путешествие на ракете в страну феи Математики. Фея просит вспомнить вас, какие свойства предметов вы знаете ( размер, форма, цвет).  Сейчас мы познакомимся с еще одним свойством предметов.  У учителя 2 пакета.  - Что можно сказать об этих пакетах? (Они одинаковые по форме, размеру, по цвету).  1 ученик берет пакеты в руки. (Один пакет тяжелее, другой легче).  - Оказывается, есть свойства предметов, которые не всегда можно увидеть.  Когда мы говорим «легче, тяжелее», то имеем в виду свойство предметов,</p>	<p>Дети смотрят презентацию и слушают учителя  Отвечают на вопросы, осуществляют анализ объектов, используя наглядный материал для решения учебной задачи.</p>

		<p>сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение следовать пунктам алгоритма;</li> <li>- умение отличать верно выполненное задание от неверного;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять массу предмета;</li> <li>- умение различать предметы по форме, цвету, размерам;</li> <li>- умение правильно оформлять решение в тетради.</li> </ul>	<p>которое называется массой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой вывод можно сделать? (<u>Вывод:</u> масса – свойство предметов.)</li> </ul> <p><u>Сравнение масс предметов.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой инструмент помогает измерить или сравнить предметы по массе? (Весы).</li> <li>- Какие весы вы знаете? На столе чашечные весы. Пакеты ставятся на весы.</li> <li>- В одном пакете вата, в другом – соль. Какой пакет тяжелее? (С солью).</li> <li>- Почему? (Опустился ниже).</li> <li>- Какой легче? (С ватой. Он поднялся вверх.)</li> <li>- Сравним массу пакетов (на доске): <math>C &gt; B</math>    <math>B &lt; C</math></li> </ul> <p>1 ученик сравнивает по массе 2 игрушки (слоников).</p>	
	<b>Физкультминутка.</b>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять пошаговый контроль своих действий с ориентацией на действия учителя</li> </ul>	<p>Организация физкультминутки.</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Превращаемся в весы. В одну руку – учебник, в другую – тетрадь. Покажите, какой предмет легче, какой - тяжелее. (Учебник – рука вниз, тетрадь – вверх).</li> </ul>	Осуществляют профилактику утомления
4	<b>Этап первичной проверки понимания изученного</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование своего жизненного опыта и опыта других людей для решения задач;</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление пошагового контроля своих действий с ориентацией на действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясните записи: <math>A &lt; D</math>    <math>M = P</math>    <math>T &gt; K</math></li> <li>(Масса арбуза меньше массы дыни. Масса пакета с мукой равна массе пакета с рисом. Масса тыквы больше массы кабачка.)</li> <li>- Что мы сейчас делали? (Сравнивали по массе).</li> <li>- Какой вывод сделаем? (<u>Вывод:</u> Предметы можно сравнивать по массе с помощью знаков <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>. Значит масса – это величина.)</li> </ul>	Дети обсуждают и составляют задачу в парах. При проверке каждая обыгрывает части задачи.

		<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение следовать пунктам алгоритма;</li> <li>- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе парами и группами;</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;</li> <li>- умение выражать свою точку зрения;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять массу тела.</li> </ul>	<p><i>Измерение массы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 лисенок решил взвеситься. Посмотрите, кто его уравновесил на 1 картинке? (3 зайчика)</li> <li>- Что можно сказать о массе лисенка? (масса лисенка равна массе 3 зайчиков). (На доске и в тетради: <math>л = 3з</math>)</li> <li>- А на второй картинке кто уравновесил лисенка? Как можно сказать? (Масса лисенка равна массе 5 белочек.) (На доске и в тетради: <math>л = 5б</math>)</li> <li>- Скажите, лисенок один и тот же? (Да.)</li> <li>- А почему тогда в одном случае его масса равна массе 3 зайчиков, а в другом массе 5 белочек? ( Дети выражают разные мнения. Одно из них - измеряли разными мерками.)</li> </ul>	
	<b>Физкультминутка для глаз.</b>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять пошаговый контроль своих действий с ориентацией на действия учителя</li> </ul>		
5	<b>Этап закрепления изученного</b>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>- умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- умение определять последовательность</li> </ul>	<p><i>Решение задач.</i></p> <p>На доске – иллюстрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решите задачи:</li> <li>1) Филю уравновесили 4 гуся, а Чебурашку – 2 гуся. Кто тяжелее? (Филя, т.к. масса 4 гусей больше массы 2 гусей.)</li> <li>2) Чебурашку уравновесили 2 гуся, а Хрюшу – 3 зайчика. Кто легче? (Разные мнения. Одно из них – нельзя ответить, т.к. измеряли разными мерками.)</li> </ul>	<p>Чтение и анализ задачи, составление решения из счётного материала в парах Решают задачи и вписывают решение. Проверка по вариантам.</p>

		<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение следовать пунктам алгоритма, осуществление пошагового контроля своих действий с ориентацией на действия учителя;</li> <li>- умение отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять массу тела;</li> <li>- умение различать структуру текстовой задачи;</li> <li>- умение правильно оформлять решение задачи в тетради.</li> </ul>	<p>- Всегда ли удобно пользоваться разными мерками? (Нет. Невозможно сравнить массы предметов). (<b>Вывод:</b> Чтобы сравнивать массы предметов, необходима одинаковая мерка.)</p> <p><i>Знакомство с единицей измерения массы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современной общепринятой единицей измерения массы является килограмм.</li> </ul> <p>Для измерения масс используются гири в 1кг, 2кг, 3кг, 5кг и т.д.</p> <p>Говорят: масса мешка с крупой равна 1 кг.</p> <p><i>Измерение массы с помощью гирь.</i> Раб. тетрадь с.7 №4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Измерим массу арбуза в кг. Как это сделать? (Сложить массы гирь.)</li> </ul> <p>На доске и в тетради: <math>5\text{кг}+2\text{кг}=7\text{кг}</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему равна масса арбуза? (Масса арбуза - 7 килограммов.)</li> </ul> <p><i>Самостоятельная работа:</i> тетрадь с.7 №5.</p> <p>Самопроверка, самооценка.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют предложенный текст.</p>
6	<p><b>Этап подведения итогов учебного занятия,</b></p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к изучению предмета математики;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать</li> </ul>	<p><b>Организация фронтальной работы по вопросам проблемного характера. Анализ и оценка успешности достижения цели. Планирование последующей работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие математические термины вы сегодня узнали?</li> <li>- Для чего нужно уметь определять массу тела? решать задачи?</li> </ul> <p>Нынче на уроке в классе</p>	<p>Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения. Адекватно</p>

	<p><b>рефлексия.</b></p>	<p>задаваемые вопросы;  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  - умение выражать свою точку зрения;  <i>Познавательные:</i>  - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - умение под руководством учителя осуществлять обобщение, делать выводы (подведения под понятие).  <i>Регулятивные:</i>  - умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;  <i>Предметные:</i>  - умение определять массу тела;  - умение различать структуру текстовой задачи;  - умение правильно оформлять решение задачи в тетради.</p>	<p>Все узнали мы о массе.  Знаю я, ты, он, она:  Масса есть величина.  И совсем это не сложно,  И уже нельзя забыть,  Что измерить массу можно,  И, коль захотим, сравнить.  Сегодня на уроке я узнал(а).....  запомнил(а).....  повторил(а).....  Мне понравилось на уроке.....  Оцените свои знания по новой теме с помощью светофора.  (Зеленый- урок прошел удачно, я активно участвовал в работе класса, с заданиями справился успешно. Я очень доволен собой!  Синий - сегодня на уроке не все задания оказались такими уж легким. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!  Красный- задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь.)</p>	<p>воспринимают качественную оценку своей работы.</p>
--	--------------------------	---	---	---