

**Тема: «Нравственно – патриотическое воспитание на уроках литературного чтения и во внеурочное время»**

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает главной целью духовно-нравственное развитие личности обучающихся. Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится, в частности, вокруг оценки сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к родному краю и малой родине, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России.

**Нравственно - патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.**

Воспитание патриотизма, обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России является важнейшими задачами работы учителя.

Работа по нравственно - патриотическому воспитанию на уроках литературного чтения способствует:

- приобщению детей к нравственным устоям православной культуры;
- помогает детям раскрыть для себя смысл высших нравственных ценностей православия;
- способствует восприятию интереса к отечественной истории;
- воспитывает любовь и уважение к Родине, ее народу, культуре, языку; вводит детей в круг основных православных традиций, показать их тесную связь с народной жизнью, искусством, творчеством.

Главным условием решения задач нравственно - патриотического воспитания учащихся на уроках литературного чтения является организация лично значимого для ученика полноценного чтения и глубокого анализа художественных произведений.

Дети учатся полноценно воспринимать художественный текст, осознавать его образную природу, сопереживать героям и автору, т.е. извлекать всю информацию, содержащуюся в произведении. Самое главное, чтобы ученики смогли с помощью воображения войти в нарисованную писателем жизнь, отозваться душой на переживания героев и соотнести со своей жизнью и своими переживаниями.

Виды анализа, используемые на уроках литературного чтения:

1. Проблемный анализ

Противоречия в тексте, альтернатива мнений.

2. Анализ развития действия

Прием «Система вопросов»

3. Анализ художественного образа (компановка, соединение, собирание всех характеристик в единое целое, чтобы четко представить портрет героя)

4. Языковой (стилистический) анализ. Выступает как самостоятельным видом, так и составной частью предыдущих видов.

Технологические приемы анализа:

1. Система вопросов

2. Прием вчитывания и вычитывания (подразумевает поиск слов и средств художественной выразительности)

3. Прием «антиципация» (предугадывание событий)

4. Моделирование (установка взаимоотношений между героями произведения)

5. Дискуссия (спор) выработка умений вступать в дискуссию, аргументировать свою правоту.

6. Составление плана произведения.

На уроках литературного чтения и в работе кружка «Как хорошо уметь читать» я использую следующие виды деятельности:

- осмысленное чтение художественных произведений;
- определение главной мысли художественного произведения;
- составление характеристик героев литературных произведений;
- написание литературно-творческих работ;
- написание сочинений;
- соотнесение иллюстраций и репродукций с литературными текстами;
- сравнительный анализ героев разных произведений;
- театрализация.

Главной целью анализа художественного произведения является доведение учащихся до уровня понимания идеи произведения. Почему автор создал это произведение? Что его взволновало? Какая поднята проблема?

Устное творчество любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины.

Анализ пословиц и поговорок можно использовать при изучении различных тем в процессе обучения.

Понятие «Родина» представлено в таких русских пословицах.

Нет земли краше, чем Родина наша.

Береги землю родимую, как мать любимую.

Родина – мать, умей за неё постоять.

Жить – Родине служить.

Родина в пословицах ассоциируется с такими понятиями, как «мать», «земля». Часто употребляются эпитеты «родная», «любимая», «православная», «родимая», «богатырская».

В целях воспитания интереса к народному творчеству и русской словесности на уроках литературного чтения изучаются героические былины. Именно в русских былинах показан образ богатыря-защитника,

который стал прообразом современных героев-воинов. Богатырь является олицетворением всего лучшего в русском народе: огромная физическая сила сочетается в нём с ещё большей силой внутренней и тишиной его духа, кротостью, не желанием убивать, а лишь защищать и охранять землю Русскую. Такой герой может объединить всех живущих в России: стариков и детей, верующих и неверующих, правых и левых, всех любящих свою страну и желающих её возрождения.

В учебнике Людмилы Федоровной Климановой (УМК «Школа России») представлена одна былина в 4 классе: «Ильины три поездочки».

Широко представлены в учебнике произведения русских поэтов о родной природе. Это богатый материал, который поможет учителю в воспитании любви к родному краю, к природе Родины. В программу включены стихи Александра Сергеевича Пушкина, Михаила Юрьевича Лермонтова, Федора Ивановича Тютчева, Бориса Леонидовича Пастернака и других.

**Нравственно – патриотическое воспитание во внеурочное время** я начала со знакомства с историей и бытом русского народа, на эту тему прошло ряд классных часов на такие темы, как «Семейные ценности и традиции», «Важность профессии моих родителей», «Наш выбор - будущее России» и другие.

Проведение уроков мужества «Вместе против террора», «Освобождение г. Калинина», «23 февраля – День защитника Отечества».

К празднованию Великой Победы прошло ряд классных часов, например: «Мы этой памяти верны», «Фестиваль патриотической песни». Дети принимают участие в конкурсе чтецов «Мы помним». Во всех районных, региональных конкурсах ребята принимают активное участие.

Принимаем участие в научно – исследовательской конференции. Смирнов Константин работал над темой исследования «Оружие Великой Отечественной войны» и стал призером.

В проекте: «Пусть всегда будет мама» дети сочиняли стихи о мамах, рисовали рисунки.

Ряд классных часов прошло о здоровом образе жизни, на котором дети узнали о значимости спорта для здоровья, о достижениях не только великих спортсменов, но и своих одноклассников, которые с малых лет профессионально занимаются спортом.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Систематическая работа на основе литературных произведений позволяет повысить уровень нравственного развития младших школьников, сформировать и развить личность гражданина и защитника Отечества. Гордость за свою Родину, понимание неповторимости богатства культурных традиций играет огромную роль в становлении личности ребенка.

Спасибо за внимание!