

Конспект урока литературного чтения.

Тема: А.С. Пушкин. «Сказки».

Класс: 1.

УМК «Школа России».

Цель: познакомить с биографией и произведениями А. С. Пушкина;

прививать интерес и любовь к поэзии;

развивать память, речь, мышление, воображение.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;
2. Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
2. Адекватно оценивать свои достижения;
3. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1. Осознавать познавательную информацию;
2. Читать и слушать, извлекая нужную информацию;
3. Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4. Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

5. Обращаться к различным словарям, справочникам; находить в них нужные сведения;

6. Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение.

Коммуникативные:

1. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

2. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Оборудование: учебник, предметные картинки, магнитная доска, презентация.

Структура и ход урока:

Этап урока	Содержание учебного материала и деятельности учителя. Деятельность учителя.	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1. Организационный момент	Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости захотели, Снова в гости к нам прийти!	Учащиеся настраиваются на работу.	Регулятивные УУД Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.

<p>2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности</p>	<p>(музыка – песня « Приходи сказка -Кто зовёт нас в гости? -Кто догадался, чему будет посвящён наш урок? - Вы любите сказки? -Кто знает, какие бывают сказки? Сказки можно разделить на две группы.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[Сказки] --> B[народные] A --> C[авторские] </pre> </div> <p>- Почему они называются народными? - Приведите примеры таких сказок. («Колобок», «Курилка Ряба», «Репка»...) - Почему называются авторскими? - Какие авторские сказки вы читали? -Сегодня мы отправимся в путешествие по замечательным сказкам Лукоморья. Там познакомимся еще с одним автором сказок, послушайте внимательно. <i>Читается отрывок из поэмы А.Пушкина «Руслан и Людмила» («У Лукоморья дуб зеленый...»).</i> -Кто может сказать, что такое Лукоморье? -Кто может назвать автора этих строк? -Кот ученый задал вам сложную задачку. Разгадайте слова которые здесь зашифрованы. ЧWQIUZTQIANVTRDЬ ДJZYURMQSAJYTIВЬ (читать, думать) -Вспомните пословицу с этими словами. (<i>Мало уметь читать, надо уметь думать</i>). - Сегодня на уроке мы будем учиться читать, думать, мыслить, рассуждать, учиться красиво говорить.</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Познавательные УУД: актуализация опорных знаний. Личностные УУД: умение видеть и признавать свои ошибки. Регулятивные УУД: умение контролировать правильность выполнения движений в соответствии с образцом.</p>
<p>3. Работа по теме урока</p>	<p><u>Фронтальная работа</u> Работа по учебнику, с. 52 – 53</p>	<p>Прогнозировать содержание</p>	<p>Познавательные УУД</p>

	<p>- С произведениями, какого автора мы сегодня познакомимся? -Обратите внимание, у нас оформлена выставка посвященная творчеству великого поэта А.С.Пушкину. Вы можете потом ознакомиться с ней. Краткое знакомство с жизнью и творчеством А.С.Пушкина (рассказ учителя) -А.С.Пушкин – один из самых любимых писателей в нашей стране. Родился он в 1799 году в Москве. Его отец, Сергей Львович, принадлежал к старинному дворянскому роду. Мать, Надежда Осиповна Пушкина была начитана, прекрасно владела французским языком. В детстве воспитанием Александра Сергеевича занималась няня Арина Родионовна. Она рассказывала мальчику очень много сказок, он слушал их с удовольствием, запоминал. А позже стал писать и сам. Особенности сказок в том, что они написаны в стихах. -А кто читал произведения А.С.Пушкина? Какие? - Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Доскажи словечко», нужно будет вспомнить сказки А.С.Пушкина и досказать словечко хором.</p> <p>«А сама-то величава, Выступает, будто...(пава)» («Сказка о царе Салтане...»)</p> <p>«Ой вы, гости-господа, Долго ль ехали? Куда? Ладно ль за морем иль худо? И какое в свете...(чудо)» («Сказка о царе Салтане...»)</p> <p>«Кто скорее из нас обежит около моря, Тот и бери себе полный оброк, Между тем нам приготовят...(мешок)» («Сказка о попе и работнике его Балде»)</p>	<p>раздела.</p>	<p>Выделение существенных признаков, классификация. Познавательные УУД: Моделирование схем (анализ-синтез слова) Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи; Познавательные УУД Извлечение необходимой информации из прослушанного текста Коммуникативные УУД Сотрудничество с детьми, высказывание своего мнения</p>
--	---	-----------------	--

	<p>«А сидит в нем князь Гвидон, Он прислал тебе...(поклон)» («Сказка о царе Салтане...»)</p> <p>«Коли красная девица, Будь нам милая...(сестрица)» («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)</p> <p>«Нужен мне работник: Повар, конюх и ...(плотник)» («Сказка о попе и работнике его Балде»)</p>		
	<p>Работа по учебнику, с. 52 – 53 Рассмотрите иллюстрации на с.52-53. -Узнаете ли вы это произведение? («Сказка о царе Салтане. о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди» А.С.Пушкин.)</p> <p>-Теперь давайте мы почитаем отрывки из сказок знаменитого русского писателя А.С.Пушкина. Но перед тем как начать читать проведем гимнастику для язычка. Речевая разминка. (<i>Учись отчётливо произносить звуки</i>).</p> <p>ОЙ – ОЙ – ОЙ – попрощались мы с зимой.</p> <p>ЕЛЬ – ЕЛЬ – ЕЛЬ – наступил теплый апрель.</p> <p>АЙ – АЙ – АЙ – приходи скорее май (<i>хором</i>).</p> <p>(<i>текст с. 52-53 читает учитель, дети следят за чтением по учебнику</i>). <u>Самостоятельная работа. Выразительное чтение.</u></p> <p>-Найди в учебнике и прочитай выразительно четверостишие к иллюстрации. Назови название сказки и автора.</p>	<p>Обсуждать прочитанное. Читать произведение плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение.</p>	<p>Познавательные УУД Выделение существенных признаков, классификация. Познавательные УУД Извлечение необходимой информации из прослушанного текста Коммуникативные УУД Сотрудничество с детьми, высказывание своего мнения. Коммуникативные УУД Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения.</p>

<u>Физкультминутка</u>	<p>Физминутка</p> <p>Много дети мы читали И немножечко устали. Встанем, детки отдохнём Физминутку проведём. Раз поднялись, потянулись, Два согнулись, разогнулись, Три в ладоши три хлопка, На четыре – руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть. Семь и восемь – (<i>лень отбросим!</i>)</p>	Учащиеся выполняют упражнение совместно с учителем	Профилактика утомляемости
4. Продолжение работы по теме	<p><u>Работа в парах.</u></p> <p>- Произведения А.С.Пушкина можно читать и слушать много раз, каждый раз наслаждаясь изяществом их языка. -Как вы уже заметили, что сказки А.С.Пушкина написаны в стихах? -Как вы думаете, трудно ли сочинять стихи? -А хотите попробовать себя в роли поэта и сочинить стихи? -Для начала нужно научиться подбирать рифму. - Что такое рифма?</p> <p>Рифма - это созвучие концов стихотворных строк.</p> <p>Кошка – мошка, плошка, окошко; Майка – лайка, чайка, гайка; Ночка – почка, кочка, дочка ...</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Оценивают свои достижения. Работа в группах.</p>	<p>Познавательные УУД Выделение существенных признаков, классификация. Познавательные УУД Извлечение необходимой информации из прослушанного текста Коммуникативные УУД</p>

	<p>-Найдите рифмующие слова в сказке А.С.Пушкина.</p> <p>-В сказке о Царе Салтане... князь Гвидон три раза принимал облик насекомого, чтобы повидать бабушку. Чей облик он принимал? (<i>комар, муха, шмель</i>)</p> <p><u>Работа в парах.</u></p> <p>-Перед вами карточки подберите к данным словам рифмующие слова. Попробуйте, используя их составить четверостишие.</p> <p>1 ряд – комар, кошмар, отвар, шар...</p> <p>2 ряд – муха, ухо, уха, лопуха...</p> <p>3 ряд – шмель, ель, апрель, метель...</p> <p><u>Работа в группах.</u></p> <p>-В сказках всегда происходит волшебство. Сегодня я предлагаю вам побыть в роли волшебников. Дело в том, что злой колдун испортил иллюстрации к сказкам. Нужно помочь сказочным героям, соберите картинку и назовите к какой сказке она, назовите героев этой сказки.</p> <p><i>Собери мозаику (в конверте)</i></p>		<p>Сотрудничество с детьми, высказывание своего мнения. Коммуникативные УУД</p> <p>Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения. Регулятивные УУД: анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>
<p>5. Итог урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> - С каким автором мы сегодня познакомились? - Отрывки, из каких сказок читали? - Что пробовали сами? - Что вам понравилось в сегодняшнем уроке? 	<p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>	<p>Личностные УУД. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личный социальный выбор.</p>
<p>6. Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оцените свою работу на уроке. - Похлопайте - кто доволен своей работой. - Потопайте - кто испытывал затруднения при выполнении заданий. 	<p>Оценивать свои достижения. Ученики</p>	<p>Регулятивные УУД Выделение и осознание</p>

	<p>Вот и все. Последней сказки Закрываем мы страницу! В путешествии волшебном Очень быстро время мчится! Были вы, друзья, отважны, Не боялись злых героев. В жизни, верьте, очень важно За друзей стоять горою! Ну, а если захотите В Лукоморье возвратиться, То чудесные мгновенья Могут снова повториться. В этом нам поможет книга! Стоит в руки ее взять, И любимые герои С вами встретятся опять!</p>	<p>оценивают свою работу.</p>	<p>учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоения</p>
--	--	-----------------------------------	---