

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
МОУ СОШ №2 п.Спирово структурное подразделение детский сад**

Анализ работы за 2018-2019 учебный год

В МОУ СОШ № 2 структурное подразделение детский сад работает 13 сотрудников, из них 8 педагогов.

Режим работы детского сада:

Пять дней – понедельник - пятница, суббота – воскресенье – выходные.

10,5 часовой режим: с 7.30 до 18.00.

Детский сад рассчитан на 44 места.

На начало года воспитывается - 33 ребёнка.

В детском саду работают – 2 группы

Младшая группа: 10 детей

Старшая группа: 25 детей

***Цель работы:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.*

***Приоритетное направление:** на 2018-2019 учебный год приоритетным направлением выбрано речевое развитие детей.*

При определении основных задач работы на 2018 –2019 учебный год педагогический коллектив руководствовался результатами своей работы за 2017-2018 учебный год. Были определены следующие цели и задачи:

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Цель: обеспечить оптимальные условия для жизнедеятельности детей, их физического и психологического благополучия.

Задача: Укрепление психофизического здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Обеспечение высокого уровня воспитания и образования.

Цель: направить педагогическую деятельность на обозначение проблем в воспитании и развитии поиск путей их решения и создание условий для гармоничного развития каждого ребёнка.

Задача 1: Развивать связную речь ребёнка, его речевое творчество через практическую деятельность.

Задача 2: Повышать компетентность педагогов в вопросах приобщения дошкольников к театрализованной деятельности.

1. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

На протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах.

Питание.

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводилось одно из главных мест в работе ДОУ. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание согласно требованиям СанПин на основе примерного десятидневного меню. Натуральные нормы выполняются с учетом взаимозаменяемости продуктов. Между завтраком и обедом дети получают соки и фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи. Соблюдены соотношения белков, жиров и углеводов.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погоды. С детьми проводятся воздушное закаливание, ходьба по массажным дорожкам для профилактики плоскостопия, различные упражнения для профилактики сколиоза, дыхательные гимнастики.

С целью эмоционального состояния детей с утра, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр).

В летний период утренняя гимнастика проводится на открытом воздухе.

В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на улице (если позволяют погодные условия). Комплексы упражнений разнообразны, предусматривают оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. В следующем году особо уделить внимание проведению физкультурных занятий в интересной, увлекательной форме, как на улице, так и в зале.

В младших группах на занятия используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту.

Все мероприятия распределяются по месяцам в перспективном плане с соблюдением последовательности и систематичности в физкультурной работе.

Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания. Для занятий физкультурой в ДОУ созданы условия. Имеется спортивная площадка для занятий на воздухе. Не достаточно спортивного оборудование, необходимого для физического воспитания детей, атрибутов для спортивных игр.

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления.

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился заведующим, старшей медсестрой, методистом в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима. Результаты наблюдений показали, что реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

Лечебно-оздоровительная работа

В ДОУ старшей медицинской сестрой и педагогами в группах проводились следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Ионизация воздуха настоем чеснока в период повышения заболеваемости ОРВИ и гриппом.
2. Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.
3. «С»-витаминация третьего блюда (постоянно).
4. Закаливающие процедуры.
5. Профилактические прививки
6. Анкетирование детей (антропометрия).
7. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Организация работы в адаптационный период

В период прохождения адаптации детей были учтены все факторы, способствующие благоприятному исходу данного периода: постепенный, гибкий график приема детей в группу, индивидуально - дифференцированный подход, создание пространственно – предметной развивающей среды.

Для более успешной адаптации детей проводились индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания. Воспитателями ежедневно проводились мероприятия, рекомендованные программой для адаптационного периода — маленькие праздники, сюрпризы, игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой, снимающие эмоциональное напряжение. Для оценки прохождения периода адаптации и оказания своевременной помощи ребенку критерии адаптирования фиксировались в «Листах адаптации». Анализ адаптации показал хорошую результативность сложившейся в дошкольном учреждении системы работы по этому направлению – у детей было сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация прошла в короткие сроки.

Показатели адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

Степень адаптации	Количество детей					
	2016– 2017 учебный год		2017–2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	младшая группа	группа	младшая группа	группа	младшая группа	группа
Легкая форма	8		7		9	
Средняя форма	4		4		1	
Тяжелая форма	-		-		-	

В течение года в дошкольные группы поступили 3 ребенка от 3-х до 5-ти лет. В их числе дети из других образовательных учреждений и домашние дети. Их адаптация к ДОУ прошла успешно.

В течение учебного года старшей медсестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры.

Во всех возрастных группах соблюдался воздушный, температурный, пищевой, санитарно-гигиенический режим, а также режим учебной деятельности в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13.

В график контроля включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и методиста осуществлялся за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна, что позволило улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

Регулярно осуществлялся контроль режима и качества питания, режима проветривания помещений, соблюдения требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.

В сентябре и в апреле проводилась оценка физического развития детей по данным антропометрических показателей. Отклонений не выявлено.

В ноябре был проведён профилактический осмотр детей всех возрастных групп специалистами ДОКБ: педиатр, окулист, лор, гинеколог, уролог, стоматолог, невролог, хирург. В мае был проведён осмотр этими же специалистами детей 3,6 и 7 лет.

По результатам медосмотров были выданы рекомендации родителям.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса мероприятий

- ✓ Оздоровительные процедуры, закалывающие мероприятия с детьми;
- ✓ Проведение мероприятий недопущения заноса инфекций в ДОУ;
- ✓ Проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и других инфекций;
- ✓ Осмотр детей на педикулёз и кожные заболевания;
- ✓ Консультирование родителей по вопросам оздоровления;
- ✓ Анализ заболеваемости и посещаемости детей;
- ✓ Стендовые материалы в уголках для родителей;

Несмотря на все проводимые мероприятия, заболеваемость по сравнению с прошлым годом незначительно увеличилась.

Показатели заболеваемости детей в ДОУ(%)

Возраст детей	2016– 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018-2019 учебный год
От 1.6 до 3-х лет	13%	14,5%	14 %
От 3-х до 7 лет	13,5 %	14%	15 %

Вывод: В целом, можно сказать о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2018-2019 учебном году проведена коллективом успешно.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы;
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей;
- разработать план оздоровительной работы с часто болеющими детьми;
- вести скоординированную и взаимосвязанную деятельность педагогов и медицинского персонала.

2. Анализ выполнения программы по всем направлениям

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № - 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26) ;
- Устав.

Образовательная программа ДООУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Во всех возрастных группах (от 2 до 7 лет) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется Авторская Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) создана кандидатом педагогических наук Ириной Александровной Лыковой.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с ООП, учебным, годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Педагоги планировали свою деятельность на основе перспективного и календарного планирования. Реализация календарного плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации образовательной деятельности: работа в группах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста воспитанников, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала. Содержание дошкольного образования дифференцировали по следующим образовательным областям развития ребенка:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое.

Обеспечивается равный доступ к образованию для всех воспитанников с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).

В ДООУ выявлен один ребенок с ОВЗ и три ребёнка инвалида. Для них по рекомендациям специалистов были составлены адаптированные образовательные программы. Педагогами ДООУ осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в соответствии с индивидуальным маршрутом развития. Проводилась как индивидуальная, так и подгрупповая и групповая работа по социализации в группе. Педагоги так же проводили игры на сплочение детского коллектива, развитие чувства эмоционального комфорта у детей и тесно сотрудничали с семьями этих детей. К концу года видна положительная динамика развития.

Анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Усвоение программы в 2018– 2019 учебном году на высоком и среднем уровнях, что позволяет сделать вывод о качественном предоставлении образовательных услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе НОД, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание уделялось

использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Физическое развитие, которому ДОУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, овладение физическими упражнениями, воспитание жизнерадостной, волевой, творческой личности.

В ДОУ имеется физкультурный зал со спортивным оборудованием. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в течение дня. Предметно-развивающая среда в группах была пополнена атрибутами для обеспечения двигательной активности детей. Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и повседневной жизни детей. Физкультурные занятия в течение года проводились как в зале, так и на открытом воздухе. Занятия проходили динамично с высокой физической нагрузкой. Систематически проводились: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма; закаливание (воздушные и водные процедуры, хождение по «дорожке здоровья»); подвижные игры на прогулках; гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика; прогулки с повышенной двигательной активностью, физкультурные праздники и досуги.

Можно отметить, что функционально-оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась планомерно, много внимания уделялось пропаганде физкультуры и спорта, формированию ЗОЖ в семьях воспитанников. Свои умения воспитанники успешно проявили в мероприятиях детского сада: спортивных эстафетах, праздниках, досугах.

Речевое развитие.

Воспитателями были созданы условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются центры по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные центры, где представлены сказки, рассказы, детские журналы и т.д. В рамках годового плана прошёл смотр-конкурс «Лучший литературный центр». Воспитатели представили разнообразный дидактический материал, проявили оригинальность и творческие находки, привлекли родителей к организации предметно-пространственной среды. В течение года речевое развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, в образовательной деятельности, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. В образовательную деятельность были включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи. В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. С целью реализации задач по развитию речи педагоги вовлекали детей в театрализованную деятельность, в процессе которой активизируется речь, развивается интонационная выразительность речи, обогащается словарный запас. Воспитатели организовывали прослушивание

художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений. В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом. В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели подготовительной группы. Дети в этой группе общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В течение года воспитанники показали свои умения в мероприятиях детского сада: праздники, открытый показ ОД. Приняли участие в конкурсах чтецов: «Моя любимая мама!»); «Мы помним...».

Познавательное развитие.

Работа педагогов по этому направлению основывалась на постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды и положительной мотивации на совместную образовательную деятельность. В образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Для познавательного развития во всех возрастных группах была организована развивающая среда: имеются, дидактические игры, пособия для развития логического мышления, демонстрационный и раздаточный материал, календари наблюдений за погодой; экспериментальные уголки.

Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной.

Для развития у детей элементов конструкторской деятельности и творчества не достаточно созданы условия. В группах имеются конструкторы, но необходимо их разнообразить, чтобы дети использовали его в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы заместители в режиссёрских играх.

Для формирования практических навыков конструирования из бумаги и природного материала также необходимо пополнить среду.

Социально-коммуникативное развитие.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей. В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании

нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах выделены центры игры оснащены необходимыми игровыми атрибутами.

Вопросам безопасности также уделяется внимание. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную деятельность, применяют наглядные пособия, электронные презентации.

Большое внимание в ДОУ уделялось работе с детьми по обучению правил дорожного движения. В сентябре прошёл месячник «Детской дорожной безопасности», в ДОУ проводились беседы, развлечения, просмотр презентаций, экскурсии, чтение литературы по данному направлению, продуктивная деятельность. Была организована встреча с инспектором МЧС России Шмелёвым В.В. Она провела беседу с детьми средней, старшей и подготовительной группы на тему: «Правила безопасного поведения», провёл инструктаж с педагогическим коллективом на тему «Правила пользования огнетушителем». В ДОУ создана развивающая среда для формирования нравственно-патриотических чувств у детей: в старшей и подготовительной группе были оформлены центры «Мы – россияне», имеется дидактический материал. В работе по направлению «Родная страна» дети получали знания о достопримечательностях своего посёлка, о названии улиц, где живут. Детей знакомили с географическими сведениями о территории России, с государственными символами России – гербом, флагом, гимном. Также детей знакомили со столицей нашей Родины – городом Москвой, её достопримечательностями. Педагоги проводили беседы с детьми о том, в каких городах России они были, что интересного видели. Знакомили детей с государственными праздниками. Проводились мероприятия ко Дню Победы. Организовывался просмотр презентаций, иллюстраций на военную тему, беседы, чтение художественной литературы о войне; тематические занятия «Давным – давно была война»; выставка рисунков «Этот День Победы»; конкурс чтецов «Мы помним...»; акция «Мир без войны» (создание полотна с белыми голубями – символами мира); акция «Открытка ветеранам».

Была организована экскурсия к мемориалу «Скорбящая мать», возложение цветов.

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки, родители принимали активное участие в природоохранительных акциях.

Художественно-эстетическое развитие

Велась систематическая работа по художественно-эстетическому направлению средствами музыкального, изобразительного искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно. В детском саду недостаточно созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Необходимо дополнить музыкальные центры музыкальными инструментами, дидактическими играми, подборками дисков с соответствующим репертуаром.

Музыкальный руководитель развивала у детей музыкальный слух, певческие способности, музыкально-ритмические движения, знакомила с произведениями классической музыки, учитывая при этом возрастные особенности детей. Реализация годовых задач осуществлялась на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях: «День знаний», «Осеннины», «День матери», «Новогодний бал», «День защитника отечества», «8 Марта»,

«День смеха», « Праздник 9 мая», «Выпускной бал».

Для реализации задачи организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений необходимо более эффективное взаимодействие музыкального руководителя с воспитателями и родителями. Создавать оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями.

Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами изобразительного искусства. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех групповых комнатах созданы изобразительные центры, где выставляются работы детей, оформлены уголки и стены творчества, оснащенные различными материалами. В течение года организовывались выставки детских и совместных работ детей и родителей: «Волшебный сундучок осени» - поделки из природного материала, «Осенняя мозаика» - творческие работы из осенних листьев, «Птичья столовая» - изготовление кормушек для птиц, «Мастерская Деда Мороза» - выставка поделок новогодних игрушек, «Пасхальный сувенир» - пасхальные поделки.

НОД с детьми по изобразительности проводилась по традиционной методике с использованием элементов нетрадиционных техник. Вся работа с детьми была направлена на развитие природных задатков, на раскрытие творческого потенциала ребенка, позволяющих ему само реализоваться в разнообразных видах творческой деятельности. Во всех возрастных группах большое внимание уделялось ознакомлению с произведениями художников, работающих в разных жанрах; предоставлялась возможность освоить разнообразные художественные материалы: гуашь, акварель, карандаши, восковые мелки; бумагу разных форматов.

Для вовлечения детей в процесс восприятия и продуктивного творчества педагог дополнительного образования использовала разнообразные приемы и формы работы: НОД, дидактические игры, игровые ситуации, просмотры презентаций. При организации художественной деятельности детей сочетала индивидуальные и коллективные виды работы, отдавая приоритет собственной инициативе воспитанников.

В течение всего учебного года проводились тематические выставки детских работ из разных материалов и в разных техниках: «Осень в гости к нам пришла», «Волшебные краски осени», «Цветы для любимой мамочки», «Новый год стучится в дверь», «Палитра зимы», «Мой папа самый лучший», «Наши любимые мамы и бабушки», «Подснежника глянул глазок голубой», «Цветущий май».

Принимали участие в мероприятиях на уровне района: конкурс «Пернатые наши друзья»; дети старшей группы изготовили открытки ветеранам и участникам ВОВ.

В течение года по всем направлениям развития активно использовалась технология проектирования. Эта технология помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками учебного и воспитательного процессов. Использование метода проекта в образовательном процессе ДООУ помогает научиться работать в команде и сплочению коллектива.

В течение года педагогами были разработаны и реализованы проекты в разных возрастных группах по разным направлениям: «Осень в гости к нам пришла», «Зимушка - зима», «Весна пришла», «Братья наши меньшие», «Одежда», «Транспорт», «Цветы бывают разные», «Моя семья», «Давайте дружить», «Птицы- наши друзья», «Чистые ладошки», «Читайте детям книги», «Мир театра», «Речевой ручеек», «Деревья- наши друзья».

Дети принимали участие во всероссийских интернет конкурсах и викторинах по разным направлениям: «Мама, милая мама!», «Коробочка идей», «Знатоки спорта», «Грани таланта», «Безопасная дорога», «Матушка природа», «Братья наши меньшие», «Самый умный пешеход», «Озарение».

Вывод: проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – Необходимо продолжить работу по развитию интонационной выразительности речи, обогащению словаря, уделить особое внимание формированию правильного звукопроизношения и грамматического строя речи. Своевременно обновлять и пополнять центры активности речевого творчества.

По художественно-эстетическому развитию - необходимо составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

По познавательному развитию - Для развития у детей элементов конструкторской деятельности и творчества пополнить развивающую среду.

Методическая работа.

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Организационно-педагогическая, методическая работа велась в соответствии с годовым планом. Большое внимание уделялось повышению педагогического мастерства педагогов, качества педагогической деятельности.

В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства. Методическая работа строилась с учетом индивидуально - дифференцированного подхода к каждому педагогу, оказанием целенаправленной методической помощи через разнообразные ее формы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет.

В течение учебного года было проведено 2 тематических педсовета: «Физкультурно – оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО», «Познавательное – речевое развитие дошкольников через различные формы работы».

Все они были проведены в нетрадиционных формах (деловая игра, КВН), с привлечением специалистов- инструктора по ФК и педагога -психолога. Такое проведение помогло активизировать мыслительную деятельность педагогов, развить их творческий потенциал, повысить педагогическую компетентность.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя, медсестры. Результаты фронтальных и тематических контролей были оглашены и проанализированы на педагогических советах. Вопросы оперативного контроля проведены в соответствии с планом. Все замечания и недостатки, выявленные в результате проведения контрольных мероприятий, устранены в течение учебного года.

Формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, за счёт привлечения специалистов (педагога-психолога, инструктора по ФК). В течение года были организованы открытые просмотры занятий внутри ОУ. Они позволили увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учились анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом. Были проведены открытые просмотры ОД всеми педагогами во всех возрастных группах.

Вывод: С поставленными задачами коллектив справился. Все запланированные мероприятия с детьми и педагогами были выполнены в полном объеме. Педагогам принимать участие в районных конкурсах, привлекать детей..

3. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной и старшей групп.

В этом году к школе были подготовлены 7 детей из подготовительной группы.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Организуя деятельность детей, педагоги старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывало тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

В работе с дошкольниками педагоги активно использовали здоровьесберегающие технологии, направленные не только на сохранение, но и развитие физического здоровья, психического, социального, обеспечивающего высокий потенциал творческих способностей каждого ребёнка. С этой целью систематически проводились: утренняя зарядка, НОД, развлечения и досуги, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, дыхательные упражнения, пальчиковые и подвижные игры, физкультминутки, экскурсии, прогулки и игры на свежем воздухе.

Ежедневно проводимые в группе гигиенические мероприятия (личная гигиена, проветривание, влажная уборка, режим питания, правильное мытьё рук, обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни, ограничения уровня учебной нагрузки во избежание утомления) содействовали снижению заболеваемости детей в группе, улучшению осанки, улучшению показателей физического развития воспитанников.

Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана большая работа по развитию у детей волевых качеств личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координацию движения. Дети были вовлечены в исследовательские проекты, непосредственно образовательную деятельность, направленную на реализацию познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического направлений развития; физкультурно-оздоровительного, эстетического цикла; детские виды деятельности. В ходе этого дети научились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

По результатам работы, можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации. В течение года дети принимали участие в развлечениях и праздничных мероприятиях ДОУ: как в своих группах, так на мероприятиях для малышей.

Каждый четверг в марте-апреле дети посещали занятия в «Школе будущих первоклассников». По результатам психолого-педагогической комиссии готовы к школе полностью – 7 детей.

4. Анализ квалификации педагогических работников

Методическая работа в детском саду способствовала созданию атмосферы творчества и психологической перестройке отношений в педагогическом коллективе. В большей степени направлялась на профессиональный рост, реализацию интегративного подхода при организации взаимодействия педагога с детьми в непосредственно – образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, на оказание ему методической помощи. Основная цель, преследуемая при этом - обеспечить непрерывное образование воспитателя, его творческий рост.

В коллективе 3 воспитателя, 1 методист, 1 музыкальный работник, 1 инструктор по физической культуре, 1 логопед, 1 педагог-психолог.

Курсовую подготовку прошел 1 педагог: Чеботарева Г.А., Воробьева И.А закончила Торжокское педагогическое училище (дошкольное отделение),

Логинова К.В. проходит заочное обучение в Торжокском педагогическом училище.

Состав педагогических кадров по образованию

Образование	Среднее общее	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Высшее Иное	Высшее педагогическое
Год					
2016-2017	-	-	4	-	2
2017-2018	-	-	3	-	3
2018-2019	-	-	3	-	3

Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	Высшая Категория	Первая Категория	Соответствие Занимаемой Должности
2016-2017	2	3	1
2017-2018	3	1	2
2018-2019	3	1	2

Возрастная составляющая педагогического коллектива

Возраст	От 20 - 30	От 30 до 40	От 40 - 50	От 50 и выше
Год				
2016-2017		3	2	1
2017-2018	2	3	2	1
2018-2019	1	3	2	1

Характеристика педагогического состава по стажу работы

Стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
Год				
2016-2017		2	1	3
2017-2018	-	2	1	3
2018-2019		2	1	3

Вывод: Состав педагогических работников по образованию, возрастному составу и педагогическому стажу работы стабилен.

Анализ профессионального уровня педагогов позволил сделать вывод о том, в дошкольное учреждение укомплектовано профессиональными кадрами, значительная часть которых имеет высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, способных к творческой и продуктивной педагогической деятельности. Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Считаем необходимым: активизировать педагогов для выхода на высшую квалификационную категорию в целях профессионального роста.

5. Анализ системы взаимодействия с родителями.

Для полноценного развития ребенка немаловажным фактором является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. В учебном году работа была построена по принципу сотрудничества «педагог-ребёнок-родитель».

При этом решались задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

На родительских собраниях педагогами устраивались мастер – классы, КВН, родительские собрания с приглашением специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра.

Родители привлекались к участию в различных смотрах - конкурсах и выставках, проведению совместных праздников, экскурсий, субботников, участию в различных месячниках по ОБЖ (по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, экологической безопасности, охраны на водных объектах и др.). В ДОУ работали групповые родительские комитеты и др.

В каждой группе родители оказывали помощь в насыщении предметно – пространственной развивающей среды, пополнении игрового материала на прогулочных участках.

Проектная деятельность является эффективной формой взаимодействия с родителями воспитанников, в ходе которой родители вовлекаются в совместную познавательную-исследовательскую деятельность, становятся активными участниками воспитательно-образовательной деятельности детского сада.

Активно использовалось анкетирование по разным вопросам: «Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг», «Организация питания в ДОУ», «Семейное чтение». По обработке анкет были сделаны выводы и разработаны рекомендации. На сайте ДОУ в течение года размещались материалы для родителей с информацией, направленной на развитие компетентности по вопросам развития, воспитания детей дошкольного возраста.

Вывод: В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в

ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Результаты деятельности ДОУ за 2018- 2019 учебный год позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Перспективы и планы развития.

- Продолжить реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс.
- Создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ, обеспечивая детям самый широкий выбор разнообразных видов деятельности.
- Повышать профессиональный уровень педагогов.