

## **Парциальная программа для дошкольных организаций**

### **МОЯ СЕМЬЯ**

Программа «Моя семья» (далее – Программа) является частью комплексной программы формирования базовых семейных ценностей, рассчитанной на реализацию последовательно на каждом уровне образования, начиная с дошкольного, и имеет преемственный характер. Программа может быть реализована как в комплексе, так и как отдельный модуль, как парциальная программа дошкольного образования, относящаяся к части программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа рассчитана на дошкольников старшей и подготовительной групп и их родителей, но может также быть реализована в разновозрастных группах дошкольных образовательных организаций.

#### **Актуальность**

Актуальность Программы заключается в следующем:

Программа направлена на формирование традиционных семейных ценностей, утрата которых становится всё более заметной в современном обществе;

Программа опирается на основные принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в частности на принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

Программа и все её компоненты полностью соответствует ФГОС ДО.

#### **Цель:**

Формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных

традициях российского народа; подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

### **Задачи:**

- совершенствование региональной системы работы по формированию у детей семейных ценностей;
- изучение возможностей социума, общественности в решении данной проблемы;
  - анализ воспитательного потенциала учебных предметов по формированию семейных ценностей;
- ознакомлении детей с базовыми понятиями, отражающими нормы и ценности семьи;
- формирование у учащихся бережного отношения к жизни человека;
- развитие интереса к истории рода, родного края, Отечества;
- создание благоприятных условий для формирования у обучающихся персональной системы ценностей семьи;
- формирование потребности в психологической безопасности в сфере семейных взаимоотношений;
- формирование у родителей ответственного отношения к своим родительским обязанностям, снижение рисков семейного неблагополучия.

### **Ожидаемые результаты:**

В работе образовательной организации:

- будет создана система работы по формированию у детей семейных ценностей, у родителей ответственного отношения к родительским обязанностям;
- включение родителей (законных представителей) в развитие и проектирование школьного уклада, внутришкольной социальной среды

В работе с детьми будут сформированы:

- принятие не только ценности семьи, рождения и воспитания детей, но и семейных отношений в целом как основы психологической безопасности и благополучия личности;
- интерес к истории, традициям семьи, Отечества;
- бережное и ответственное отношение к старшим и младшим членам семьи; к жизни человека;
- потребность в самореализации в разнообразных видах деятельности;

- личностная система семейных ценностей.

В работе с родителями произойдет:

- повышение психолого-педагогической компетентности и культуры;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- развитие креативности;
- оптимизация отношений родитель-педагог; родитель-ребенок-педагог;
- снижение риска семейного неблагополучия и формирование комфортных условий для личностного роста и развития ребенка

## Основы проектирования Программы

### Работа с родителями

<b>События</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Возможные формы</b>
Моделирование индивидуальных траекторий взаимодействия с семьями воспитанников	Изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных установок	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседа; Наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование;
	Анализ проблем, подбор форм работы с семьей	
	Предложение и согласование с членами семьи воспитанника возможных форм участия в Программе	Беседа; Консультирование родителей
Формирование у родителей		Родительское собрание;

ответственности за создание благоприятного психологического семейного климата		Беседа; Консультация; Школа для родителей; Тренинг; Имитационная игра
Обогащение родителей знаниями по психологии, педагогике и педагогической этике		Родительское собрание; Круглый стол; Беседа; Родительский клуб; Школа для родителей
Расширение спектра форм и методов передачи ребенку положительных образцов семейного поведения, отношений, деятельности	Преодоление негативных стереотипов семейного взаимодействия	Тренинг Деловая игра; Имитационная игра
	Наработка эффективных форм и методов передачи ребенку образцов поведения, отношений, деятельности	Тренинг; Деловая игра; Имитационная игра

<p>Расширение арсенала форм взаимодействия с ребенком</p>		<p>Совместный детско-родительский тренинг; Праздники; Совместные досуги; Экскурсии; Совместная продуктивная деятельность; Семейный клуб; Совместный бытовой труд; Совместная познавательно-исследовательская деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и природы и т.д.</p>
---	--	---

## Работа с детьми

Событие	Виды работ	Возможные формы
Формирование когнитивного компонента ценностных ориентаций, связанных с семьей	Формирование и расширение знаний дошкольников о семейных ценностях, нормах семейного поведения	Беседа; Дидактические игры; Имитационные игры; Ролевая игра
	Формирование базовых понятий «семья», «любовь», «добро», «близкие», «родственники» и т.д.	Беседа; Дидактические игры; Имитационные игры
	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между поступками и их результатами	Естественные ситуации, требующие нравственного выбора; Беседа; Дидактические игры; Имитационные игры Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации
Формирование эмотивного компонента ценностных ориентаций	Создание положительного образа семьи	Праздники; Совместные досуги; Экскурсии; Совместная продуктивная деятельность; Семейный клуб; Совместный бытовой труд; Совместная познавательно-исследовательская деятельность; Драматизация; Театрализация

	Организация условий получения ребенком положительного переживания, связанного с семейным взаимодействием	Совместный детско-родительский тренинг; Праздники; Совместные досуги; Экскурсии; Совместная продуктивная деятельность; Семейный клуб; Совместный бытовой труд; Совместная познавательно-исследовательская деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и природы и т.д.
	Создание условий для получения удовольствия, переживаемого ребенком при совершении правильного поступка и страдания из-за проступка	Естественные ситуации, требующие нравственного выбора; Имитационные игры; Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации
	Создание условий для интериоризации положительного, эмоционально значимого образа семьи	Специальные игровые формы деятельности, в том числе с нравственным содержанием; Ролевая игра; Драматизации; Театрализация Продуктивная деятельность (изобразительная, конструирование и др)
Формирование поведенческого компонента ценностных ориентаций	Формирование у дошкольника базовых потребностей в принадлежности к семье, общении, любви	

	Формирование внутренних регуляторов поведения на основе семейных ценностей	
	Создание условий для интериоризации разнообразных положительных образцов реагирования на разные ситуации в семье	
	Обеспечение условий для получения ребенком положительного опыта семейного взаимодействия, образцов поведения, взаимоотношения и деятельности	Совместный детско-родительский тренинг; Праздники; Совместные досуги; Экскурсии; Совместная продуктивная деятельность; Семейный клуб; Совместный бытовой труд; Совместная познавательно-исследовательская деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и природы и т.д. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации

### Тематическое планирование

Сроки	Мероприятие	Форма проведения	Ценностные установки / Ожидаемый результат
Сентябрь	Проведение тестов - рисунков: «Моя семья».	Практическая работа/Рисунок	Получение информации: о членах семьи, об «атмосфере» в семье, о взаимоотношениях в семье, о статусе ребенка.
	Родительское собрание.		
Октябрь	Занятие «Я-человек. Мои права».	Беседа, Презентация.	Формирование бережного отношения к семье.
	Праздник осени.	Театрализованное представление	Формирование бережного и ответственного отношения к старшему поколению.
	«Дары осени».	Конкурс лучших работ из овощей и фруктов	Создание благоприятных условий для формирования у младших школьников персональной системы ценностей семьи.
Ноябрь	«Семья»	Сочинение о своей семье.	Формирование уважительного отношения к родителям, любовь, чувство благодарности.
	День Матери.	Творческая работа, стихотворение, открытка, подарок	
Декабрь	Родительское собрание. «Новый год»	Театрализованное представление	Создание благоприятных условий для формирования у дошкольников персональной системы ценностей семьи.
Январь	Рождество	Конкурсная работа (поделки)	Формирование потребности в самореализации в

			разнообразных видах деятельности.
<b>Февраль</b>	«Масленица».	Театрализованное представление, фотовыставка	Формирование ценности семьи, ценности семейных отношений, взаимопомощь.
	«Сильные, смелые, ловкие»	Соревнование. Изготовление поделки для папы	
<b>Март</b>	8 марта	Праздничное мероприятие, изготовление подарков для мам и бабушек.	Формирование у дошкольников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
	Подбор детской литературы для чтения с последующим обсуждением.	Путешествие в библиотеку	Формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.
<b>Апрель</b>	«День открытых дверей»	Родители в детском саду	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности. Поддержка семейных традиций.
<b>Май</b>	День Победы «Помним тех, кто не нами».	Составление презентация, рассказов	Формирование представления о нравственном долге младших перед старшими.
	Родительское собрание		Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности.

Методист: М.М.Кузнецова