

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Тверской областной институт усовершенствования учителей

Методическая разработка по теме:
«Моделирование современного урока
в начальной школе»

Предмет: русский язык

Класс: 2

Автор учебника: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Выполнил:
учитель начальных классов:

МОУ СОШ № 2 п. Спирово
Филиппова Елена Валентиновна

Тверь, 2016 г.

Практическая часть.

Тема урока:

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые гласные.

Страницы в учебнике (в приложение – отсканированный материал):

Планируемые результаты:

личностные

- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- осознание практической значимости изучаемого материала;
- освоение роли ученика (прилежание, самостоятельность, терпение, аккуратность).

метапредметные:

регулятивные	познавательные	Коммуникативные
-организация учебной деятельности: соотнесение того, что уже известно и того, что неизвестно, постановка учебной задачи, планирование и контроль, коррекция и оценка, саморегуля-	-освоение способов решения проблем поискового характера; -овладение логическими действиями анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, построение рассужде-	-участие в коллективном обсуждении проблемы, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, -организация деятельности в парах, групп-

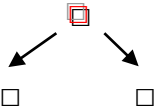
<p>ция;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале; -использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и задач; -ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности 	<p>ний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, моделирование; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности 	<p>пах, готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
--	---	---

предметные

-создать условия для формирования навыков грамотного безошибочного письма, развития устной и письменной речи через решение орфографических задач, использование проблемных ситуаций, занимательного материала.

№ п/п	Название этапа урока	Включение педагогом обучающихся в деятельность	Описание деятельности школьников	Формируемые УУД	Применяемые проблемные методы	Применяемые продуктивные задания
1.	Самоопределение к учебной деятельности	создать атмосферу психологической комфортности.	Дети отвечают хором Вы умные? (умные) Вы дружные? (дружные)	-освоение роли ученика (внимательность, прилежание, самостоя-		

			<p>Вы внимательные? (внимательные)</p> <p>Вы старательные? (старательные)</p> <p>Вы учиться любите? (любим)</p> <p>- Пожелайте себе успехов, скажите: «Я буду внимательным! Я буду старательным! Я буду думать, размышлять и у меня все получится!»</p>	<p>тельность, терпение).</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.</p>		
2.	Актуализация ЗУН	подготовить к активной учебно-познавательной деятельности.	Чистописание (Упражнение для осанки – мешочек на голове)	<p>- освоение роли ученика (прилежание, самостоятельность, терпение, аккуратность.</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности;</p> <p>-овладение логическими действиями анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, построе-</p>	Подвести школьников к противоречию и самим найти способ его разрешения	<p>На доске буквы я м и а ы</p> <p>-Какой общий элемент? (прямая наклонная линия с закруглением вправо)</p> <p>-Напишите буквы, выделяя этот элемент зеленым цветом. том.</p> <p>-Запишите буквы в алфавитном порядке. (а и м ы я)</p> <p>-Какая буква лишняя и почему?</p> <p>-Составьте</p>

				<p>ние рассуждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в коллективном обсуждении проблемы, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями. 		<p>слово (яма, имя)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подчеркните те, которые получилось написать правильно, красиво.
3.	<p>Постановка учебной проблемы</p>	<p>-вовлечь обучающихся в процесс активного взаимодействия по реконструкции ранее изученного материала, содействовать определению детьми темы и задач урока.</p>	<p>1. Схема на доске (часть кластера)</p> <p>Гласные бывают ...</p>  <p>Дети выбирают ударные и безударные.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как вы думаете, мы будем работать с ударными гласными или с безударными? Почему? (С безударными, т.к. ударные не вызывают сомнений) (слайд) -Для чего работать с безударными гласными? (писать без ошибок) <p>2. Сведения о языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как мы называем опасное место в слове, когда сомневаемся в написании? <p>Прочтите сообщение</p>	<ul style="list-style-type: none"> -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. - рефлексия способов и условий действия; освоение способов решения проблем поискового характера; -овладение логическими действиями анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, построение рассуждений; - организация учебной деятельности: соотнесение 	<p>Школьники рассматривают явление с разных сторон</p>	

			<p>мудрой совы (с.109)</p> <p>3. Работа в парах. (карточки)</p> <p>-Разделить слова на две группы. Подчеркните красным карандашом слова первой группы, синим – слова второй группы.</p> <p>Петух, лисица, слоны, заяц, корова, стрижи, медведь, зверьки</p> <p>петух лисица заяц слоны корова стрижи медведь зверьки</p> <p>Возникнет затруднение, т.к. дети будут пытаться разделить на диких и домашних животных, на зверей и птиц. Выход из затруднения в слове «зверьки»</p> <p>Один из вариантов на слайде 1 (проверяемые и непроверяемые безударные гласные)</p> <p>- По какому признаку разделены слова? Дополните тему урока.</p> <p>- Проверяемые и непроверяемые безударные гласные (Слайд 2)</p>	<p>того, что уже известно и того, что неизвестно, постановка учебной задачи, планирование и контроль, коррекция и оценка;</p> <p>-понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале.</p> <p>- участие в коллективном обсуждении проблемы, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями;</p> <p>-организация деятельности в парах, группах, готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

4.	Поиск решения учебной проблемы	определить уровень усвоения материала, приступить к устранению типичных ошибок. Создать условия для самостоятельного применения знаний и способов действий.	1. Словарная работа по вариантам. (Слайд 3)	<p>-осознание практической значимости изучаемого материала.</p> <p>-понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;</p> <p>-использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и задач;</p> <p>- участие в коллективном обсуждении проблемы, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями.</p>	Определяют проблемные теоретические и практические задания	<p>-Выпишите слова с непроверяемой безударной гласной по вариантам:</p> <p>С.рока, пч.ла, с.тябрь, ябл. ня, в.тер, с.хар, б.реза, с. бака, л.гушка, сл.ниха, н.ябрь, р.бята.</p> <p>1.в - о</p> <p>2.в – е</p> <p>Взаимопроверка по словарю.</p> <p>-Что нужно знать для работы со словарем? (алфавит)</p> <p>Обратная связь – цветные сигналы.</p> <p>Зеленого цвета – работа выполнена без ошибок, желтого – 1 ошибка, красного – 2 и более ошибок.</p> <p>2.Знакомство с новым словом (Слайд 4)</p> <p>Эта ягодка лесная</p> <p>Нам лекарство</p>

						<p>заменяет – Если вы больны ангиной Пейте на ночь чай с ... (малиной) -Вы ученые. Подумайте, почему малину назвали малиной? Чтение рубрики «Странички для любознательных» с. 106 -Составьте и запишите предложение с этим словом. Напоминание: вызывает сомнение буква на конце слова или не можешь проверить поставь точку. Например, лета.т.</p>
5.	Первичное закрепление	Работа с опорными словами к правилу.	<p>На слайде 6 слова: Безударная Сомнение Слабая - Подберите антонимы. Что такое антонимы? Дети подбирают слова Ударная Уверенность</p>	<p>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности. - организация учебной деятельности: соотнесение того, что уже известно и того, что</p>	<p>Побуждать обучающихся делать сравнения, выводы, сопоставлять факты</p>	

			<p>Сильная</p> <p>-Сформулируйте правила по опорным словам. (Вариант: Безударная гласная вызывает сомнения, т.к. стоит в слабой позиции.</p> <p>Нужно сделать безударную ударной, чтобы писать уверенно, т.к. она будет в сильной позиции.)</p> <p>- Проверь, работает ли составленное тобой правило? Приведи пример.</p> <p>Если буква гласная вызвала сомнение, Ты немедленно ее ставь под ударение.</p> <p>-Какими способами? (уменьшительно-ласкательное значение, один-много, много-один, слово «нет», подобрать однокоренное слово)</p> <p>- Что поможет подобрать однокоренные слова? (корень) Игра «Третий лишний» (слайд 7)</p> <p>-Какие слова называют однокоренными? Три ученика получают индивидуализированные за-</p>	<p>неизвестно, постановка учебной задачи, планирование и контроль, коррекция и оценка, саморегуляция;</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>дания: подобрать однокоренные слова с корнем – лес-, с корнем -лет- и с корнем -смел-.</p> <p>-Какое слово лишнее и почему?</p> <p>Лесник летит храбрец Леска летчик смельчак Лесной летний смелость</p> <p>Три ученика читают составленные ряды однокоренных слов.</p> <p>5. Комментированное письмо</p> <p>- Вспомним алгоритм</p> <p>Безударная гласная ... Проверочное слово ... Пишу ...</p> <p>Кр.кун, сл. варь, м.ха, к.рмить, л.ства, хв.стун, д.ньки, р.док.</p> <p>-В парах подберите 3 слова с этой орфограммой, запишите.</p>			
б.	Обобщение и систематизация изученного	создать условия для решения орфографических задач по форми-	<p>Работа в группах (карточки и слайд 8)</p> <p>-Кто написал предложения, Знайка или Незнайка? По-</p>	- осознание практической значимости изучаемого материала.		

рованию навыка грамотного безошибочного письма.

чему?
-Предложите задание. Выстройте алгоритм исправления ошибок.



- опасное место с безударной гласной,
- изменение слова или подбор однокоренных слов
- выбор орфограммы (проверяемая или непроверяемая)
- применение способов проверки или словарь

Знайка прямой дорожкой бижит, а Незнайка на пичи лижит.

Незнайка многому удевляется.

- овладение логическими действиями анализа, классификации, установления аналогий, построение рассуждений;
-поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, моделирование;
-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале; использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и задач; ориентация на по-

			<p>Обсудите, как понимаете смысл пословиц.</p> <p>-Как понимаете смысл пословиц?</p> <p>-Найдите ошибки. Подберите проверочные слова. Если слово нельзя проверить, вспомните какую не проверяемую гласную напишите. В случае затруднения обратитесь к словарю.</p> <p>-Обсудите, как понимаете смысл пословицы?</p> <p>-Подберите свою пословицу.</p> <p>(Ученье - свет, а неученье – тьма.</p> <p>Без труда не вытащишь рыбку из пруда.</p> <p>Делу – время, потехе – час.)</p> <p>Проверка по эталону.</p> <p>(Слайд 9)</p> <p>Доказательство – проверочное слово. Обратная связь – цветные сигналы.</p>	<p>нимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>- организация деятельности в парах, группах, готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>		
7.	Рефлексия деятельности	создать условия для самооценки обучающимися своих учебных	<p>-Чему учились?</p> <p>-Выберите знак. (слайд 10)</p> <p>Если:</p> <p>! Хорошо знаю тему,</p>	<p>-осознание практической значимости изучаемого материала</p>		

		действий.	<p>могу объяснить другому. . Знаю, но объяснить не могу. ? Не уверен в своих знаниях. Нужна помощь.</p>	<p>- понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале; ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.</p>		
8.	Домашнее задание		<p>Те кто поставил ! с.109 упр. 173, . и ? с .108 упр. 172</p>			

