

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 п. Спирово

Рассмотрено:
ШМО учителей географии,
биологии, химии
Протокол № 1
от 30.08.2017 г.



Утверждено:
педагогическом совете школы
Протокол № 1
от 30.08.2017 г.
Директор школы

М.П. Павлова

Приказ № 98/1 от 31.08.2017 г.

*Рабочая программа
по географии
11 класс*

Спирово, 2017 год

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа (1 час в неделю).

Оценочные практические работы

1. Составление картосхемы географического положения и субрегионов Зарубежной Европы.
2. Характеристика экономических связей одной из стран Зарубежной Европы
3. Отражение на картосхеме географического положения, хозяйства и международных экономических связей Японии.
4. Характеристика двух стран Азии» (Китай, Индия, Япония)
5. Сравнительная характеристика США и Канады.
6. Составление картосхемы географического положения и хозяйства Латинской Америки
7. Составление картосхемы основных горно-добывающих районов и зональной специализации экспортного с/х Африки.
8. Комплексная характеристика развивающейся страны Африки (Эфиопия или Ангола)
9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

Изменения внесенные в программу: в календарно тематическом планировании отражена тема, предусмотренная стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в календарно тематическом планировании на изучение этой темы отводится 4 часа.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

11 класс

Тема 1. Регионы и страны (30 часов)

Америка (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия. Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.	Ресурсообеспеченность отдельных стран Англоязычной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Англоязычной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Латинская Америка (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
<p>Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>Комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>

Зарубежная Европа (6 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
<p>Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма. Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения.</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран Западной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Европы: таблицы, картосхемы,</p>

Зарубежная Азия (5 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
<p>Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай. Япония. Особенности стран. Новые индустриальные страны. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии.</p>

Африка (6 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Тропической Африки и ЮАР.

Австралия и Океания (1 час)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений.	Комплексную географическую характеристику стран Австралии и Океании.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (5 часов).

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.	Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

Название темы	Количество часов	В том числе, часов:		
		теория	практика	контроль
11 класс	34	24	5	5
Введение	2	2	-	-
Тема 1. Региональная география	25	16	5	4
1.1. Зарубежная Европа	6	4	1	1
1.2. Зарубежная Азия	5	3	1	1
1.3. Австралия и Океания	1	1	-	-
1.4. Северная Америка	3	2	1	-
1.5. Латинская Америка	4	3	-	1
1.6. Африка	6	3	2	1
Тема 2. Глобальные проблемы человечества	5	5	-	-
Повторение и обобщение изученного материала	1	1	-	-
<i>Итоговое тестирование по курсу: «Экономическая и социальная география мира»</i>	<i>1</i>			<i>1</i>
ИТОГО	34	24	5	5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИЯ МИРА (X-XI классы)

(34 часа)

Раздел. Регионы и страны мира (27 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (7 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Основная литература для обучающихся:

Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013.
Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа, 2017.

Литература для учителя:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа».

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение».

В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение».

Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.: Дрофа .

Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.: Дрофа.

Мультимедийные обучающие программы:

География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы

География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

**Календарно – тематическое планирование. 11 класс.
«Социально – экономическая география мира»**

№ урока	Сроки	Тема урока	Практические работы	Домашнее задание
11 класс				
Региональная география (27 часов)				
1		Региональная география мира		П.31
2		Развитые и развивающиеся страны		П.32
<i>Зарубежная Европа</i>				
3		Географическое положение. Политическая карта региона. Общая характеристика	<i>Картосхема «Географическое положение Зарубежной Европы»</i>	П.37, к/к, выучить страны Зарубежной Европы и их столицы
4		Население, природные условия и ресурсы		Характеристика отраслей хозяйства по плану
5		Экономика, внешние связи		П.37
6		Субрегионы (Восточная, Средняя, Северная, Южная Европа)	<i>Картосхема «Субрегионы Зарубежной Европы»</i>	П. 37, к/к.
7		Характеристика стран отдельных субрегионов.	Практическая работа №1: «Характеристика экономических связей одной из стран Зарубежной Европы»	Повторение пройденного
8		Итоговый урок по теме: «Зарубежная Европа» (урок-игра)		- - -
<i>Зарубежная Азия</i>				
9		Зарубежная Азия. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы.	<i>Подготовить проекты «Страны Азии»</i>	П.44, 47 - 49

10		Население, хозяйство		П.44, 47 - 49
11		Характеристика страны Япония	<i>Отражение на картосхеме географического положения, хозяйства и международных экономических связей Японии.</i>	П.46, к/к
12		Южная Азия. Географическое положение. Состав региона. Китай и Индия.	Практическая работа №2: «Характеристика двух стран Азии» (Китай, Индия, Япония) (по выбору обучающихся)	Повторение пройденного
13		Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Азия» (урок-игра)		---
<i>Австралия и Океания</i>				
14		Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона.		П.51
<i>Северная Америка</i>				
15		Визитная карточка региона.		Записи в тетради
16		США – ГП, ресурсы, внутренние различия.		П.33 вопросы
17		Канада – общая характеристика.	Практическая работа № 3: «Сравнительная характеристика США и Канады».	П.34
<i>Латинская Америка</i>				
18		Визитная карточка региона.	<i>Картосхема географического положения и хозяйства Латинской Америки</i>	П.35, к/к, выучить страны Латинской Америки и их столицы
19		Латиноамериканские страны в мировом хозяйстве. Бразилия.		П.36
20		Аргентина. Мексика.		Повторение пройденного
21		Обобщающий урок по теме «Латинская Америка».	Тестирование	---

<i>Африка</i>				
22		ГП, политическая карта, население.		П.49 – 50
23		Хозяйство, особенности региона.	<i>Картосхема основных горно-добывающих районов и зональной специализации экспортных с/х культур Африки</i>	П.49 – 50, к/к
24		Страны Африки		---
25		Страны Африки	Практическая работа №4: «Комплексная характеристика развивающейся страны Африки» (Эфиопия или Ангола) (по выбору обучающегося)	
26		Африка: экологические проблемы, перспективы развития.	<i>Мини-сочинение «Самая важная экологическая проблема Африки»</i>	Повторение пройденного
27		Обобщающий урок по теме «Африка»	Тестирование	---
<i>Глобальные проблемы человечества (7 часов)</i>				
28		Глобальные проблемы человечества		Сообщение на тему «Глобальные проблемы человечества» (отсталость, голод или болезни)
29		Отсталость, голод, болезни		
30		Энергетическая и сырьевая проблема		П.54
31		Экологическая проблема	<i>Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.</i>	П.55
32		Повторение и обобщение изученного материала		Повторение пройденного
33		Итоговое тестирование по курсу	Тестирование	---
34		Мир в XXI веке		---