

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 п. Спирово

Рассмотрено:
ШМО учителей географии,
биологии, химии
Протокол № 1
от 30.08.2017 г.

Утверждено:
педагогическом совете школы

Протокол № 1
от 30.08.2017 г.

Директор школы:

М.П. Павлова

Приказ № 98/1 от 31.08.2017 г.

***Рабочая программа
по географии
8 – 9 класс***

Спирово, 2017 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 - 9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа основного общего образования по географии 5- 9 классы.
- Авторская программа основного общего образования по географии. 5 – 9 классы, авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. // Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Курчина; М. - Дрофа, 2012 год. Адрес в интернете www.drofa.ru.
- Учебный план МОУ СОШ № 2 п. Спирово.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программы являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

Для реализации курса используется завершенная линия учебно-методических комплексов по географии для 5 - 9 классов под редакцией В.П. Дронова.

№в ФП	Класс	Авторы, название учебника, издательство «Дрофа»
1.2.2.4.4.3	8	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П.
1.2.2.4.7.4	9	Дронов В.П., Савельева Л.Е.

2. Общая характеристика учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускника основной школы должны быть сформированы:

1. ценностные ориентиры выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

2. гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Среди результатов освоения программы должны быть выделены проверяемые на итоговой аттестации предметные и метапредметные результаты, и личностные, обобщенная оценка которых осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Все результаты задаются в деятельностной форме, т.е. конкретизированы до уровня учебных действий.

География – предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика – умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и т.д. Эти умения формируются, главным образом, при выполнении обучающих практических работ. Таким образом, практические работы в географии – основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более что специфика географии как учебного предмета, предполагает

обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программой и тематическим планированием предусмотрены рекомендуемые практические работы.

Но при этом учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности образовательного учреждения, класса.

3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО изучение предмета География на этапе основной школы предусматривает ресурс учебного времени в объеме 68 ч. (из расчета 34 учебные недели).

Общее количество уроков в неделю в соответствии с учебным планом МОУ СОШ № 2 п. Спирово в 8 классе – 2 ч., следовательно, в год – 68 ч.; в 9 классе – 2 ч., следовательно, в год – 68 ч.

Часть рабочей программы используется для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности и выполнение практических работ на местности.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 8, 9 классе.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 8, 9 классов должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

Предметные результаты обучения:

В результате изучения данного предмета в 8, 9 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; хозяйстве, о своей Родине:

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;

- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;

—различия в естественном приросте населения, темпах роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

—изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

—особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

— роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

—уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

—причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

—особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

—объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

—природно-ресурсный потенциал страны, региона;

—экологическую ситуацию в стране, регионе;

—изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

—изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие

—системы городских поселений;

— развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Особенности формирования знаний и умений.

- Связаны с появлением новых источников знаний (экономических карт, статистических данных, документов), усложнением содержания старых средств обучения.
- Усложняются задания – спроектировать, спланировать, спрогнозировать. Многие работы проводятся на основе физико-географических характеристик.
- В обучении необходимо использовать задания, которые нацелены на применение ранее полученных ЗУН, т.к. это способствует преодолению трудностей.
- Регулярная опора на краеведческий материал,
- Рекомендуется на уроке включать работу с текстом.
- Задания включаются с постепенным усложнением – типовые, проблемные, творческие. Обязательно подключается работа с картой.
- Большое место занимает работа со схемами, диаграммами с целью объяснения структуры и взаимосвязей объектов и явлений

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные (учебно-организационные):

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.

- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные

Учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;

Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации (Курсовые работы, дипломные проекты);
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения:

Учащиеся должны обладать:

- Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа. Своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно– исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- Эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

5. Основное содержание программы

География России /136 часов/

Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по

территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность⁴ распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и

центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

География Тверской области

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль Тверской области в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

6. Календарно-тематическое планирование

8 КЛАСС ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Содержание темы	Характеристика основных видов деятельности	УУД	Оборудование	Домашнее задание
Введение /1 ч/						
1.	Что изучает география России	Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.	Осознавать роль географии в познании окружающего мира	Личностные УУД: осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их. Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.	<ul style="list-style-type: none"> Презентация 	Создать рекламный буклет «Достопримечательности России» (по желанию)
Часть I. Россия на карте мира. Географическое положение и административно-территориальное устройство России /11 ч/						
2.	Географическое положение России.	Какие типы географического положения существуют. Анализ карт и выявление особенностей разных видов географического положения России	Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие ГП России.	Личностные УУД: Осознавать единство и целостность окружающего мира. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Познавательные УУД: Сформировать умение анализировать,	<ul style="list-style-type: none"> Физическая карта России Атлас Презентация 	П.1 (с.у.) П.3 (н.у.)

3.	Физико-географическое положение России.	Физико-географическое положение России. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России.	Уметь: определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию	сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий). Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей.	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта России • Атлас • Контурная карта 	П.2 (с.у.) П.4 (н.у.) К/к
4.	Экономико- и транспортно-географическое положения России	Особенности экономико- и транспортно-географического положения России	Выявлять зависимость между ГП и размерами государственной территории страны, особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны	Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему.	<ul style="list-style-type: none"> • Административная карта России • Атлас • Презентация 	П.3 (с.у.) П.4 (н.у.)
5.	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	В чем сложность геополитического положения России. Практическая работа № 1. «Сравнение географического положения России с географическим положением других стран»	Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.).		<ul style="list-style-type: none"> • Административная карта России • Атлас • Презентация 	П.4 (с.у.) П.5 (н.у.)

6.	Границы России.	Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ. Обозначение на контурной карте соседей России	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Показывать соседей первого порядка на карте. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.	Личностные УУД: Осознавать единство и целостность окружающего мира. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Познавательные УУД: Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий). Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей.	<ul style="list-style-type: none"> • Административная карта России • Атлас • Контурная карта • Презентация 	П.7,8 (с.у.) П.1 (н.у.) к/к
7.	Как формировалась государственная территория России	Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах	Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.	Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему.	<ul style="list-style-type: none"> • Административная карта России • Атлас • Презентация 	П.5 (с.у.) П.6 (н.у.)
8.	Россия на карте часовых поясов.	Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно. Практическая работа № 2 «Определение по карте часовых поясов поясного времени для разных городов России»	Определять положение РФ на карте часовых поясов; поясное время для разных городов России. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.		<ul style="list-style-type: none"> • Карта часовых поясов России • Атлас • Презентация 	П.9 (с.у.) П.2 (н.у.)

9.	Этапы и методы географического изучения территории	Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в.	Уметь выделять и характеризовать основные этапы географических исследований. Давать оценку роли Русского географического общества в исследовании нашей страны.	Личностные УУД: Осознавать единство и целостность окружающего мира. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Познавательные УУД: Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).	<ul style="list-style-type: none"> • Атлас • Презентация 	П.10 (с.у.) П.7 (н.у.) Сообщение о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий
10.	Этапы и методы географического изучения территории	Анализ по карте маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеристика вклада знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.	Выступать с сообщением о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.	Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему.	<ul style="list-style-type: none"> • Атлас • Презентация 	П.10 (с.у.) П.7 (н.у.)
11.	Особенности административно-территориального устройства России	Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.	Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ. Определять: субъекты РФ и их столицы на административной карте РФ, состав и границы федеральных округов.	Личностные УУД: Осознавать единство и целостность окружающего мира. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Познавательные УУД: Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных	<ul style="list-style-type: none"> • Административная карта России • Атлас 	П.11 (с.у.) П.8 (н.у.)

12.	Обобщение по теме «Географическое положение и административно-территориальное устройство России»	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	Выполнить тестовую работу	заданий). Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему.	<ul style="list-style-type: none"> • Атлас • Тест на 2 варианта 	---
Часть II. Природа России /37 ч/. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые /7 ч/						
13.	Геологическая история и геологическое строение территории России	Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Анализ и сопоставление физической и тектонической карт	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры на территории страны по карте России.	Познавательные УУД: сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (чтение информации карты по легенде). Личностные УУД: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта России • Атлас • Геологическая карта России • Тектоническая карта России • Презентация 	П.12 (с.у.) П.9 (н.у.) Вопросы и задания после параграфа
14.	Рельеф России	Каковы особенности рельефа России. Как размещаются основные формы рельефа на территории нашей страны. Практическая работа № 4 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и	Определять: основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России, особенности рельефа России по физической карте Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять	Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в парах, группах. Регулятивные УУД: Способность к самостоятельному приобретению новых практических умений с	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта России • Тектоническая карта России. • Атлас 	П.13 (с.у.) П.10 (н.у.) Выучить географическую номенклатуру по теме «Крупные формы рельефа России»

		месторождений полезных ископаемых от строения земной коры». Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа территории России.	зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры.	помощью географических источников информации.		
15.	Как и почему изменяется рельеф России	Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории испытывают неотектонические движения земной коры. Хар-ка совр. процессов, формирующих рельеф.	Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны.		<ul style="list-style-type: none"> • Презентация 	П.14 (с.у.) П.11 (н.у.) Подготовить сообщения о стихийных явлениях, происходящих в литосфере и их последствия для человека.
16.	Стихийные природные явления в литосфере	Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере Характеристика стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека. Работа с контурной картой.	Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.	Познавательные УУД: сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (чтение информации карты по легенде). Личностные УУД: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Формировать умение самостоятельно организовывать учебное	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта России • Атлас 	П.15 (с.у.) П.12 (н.у.)
17.	Человек и литосфера	Влияет ли земная кора на жизнь и	Объяснять взаимозависимости	взаимодействие при работе в парах, группах.	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта России 	П.16 (с.у.) П.13 (н.у.)

		хозяйственную деятельность людей? Жизнь на равнинах и в горах. Как человек воздействует на литосферу. Объяснение особенностей жизни людей в горах и на равнинах	между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.	Регулятивные УУД: Способность к самостоятельному приобретению новых практических умений с помощью географических источников информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация 	
18.	Геология, рельеф и полезные ископаемые Тверского края	Особенности рельефа Тверского края. Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Обозначение на к/к полезных ископаемых Тверской области	Определять: основные тектонические структуры на территории Тверского края по тектонической и физической карте		<ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта Тверской области • Презентация 	Записи в тетради. Повторить п.12-16 (с.у.) п 9-13 (н.у.)
19.	Обобщение по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»	Анализ карт и таблиц и выявление особенностей геологического строения литосферы и особенностей рельефа России	Выполнить тестовую работу	<p>Познавательные УУД: сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Личностные УУД: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p>Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в парах, группах.</p> <p>Регулятивные УУД: Способность к самостоятельному приобретению новых практических умений с помощью географических источников информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест на 2 варианта. 	- - -

Климат и климатические ресурсы /7 ч/						
20.	Факторы, определяющие климат России	Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс. Анализ климатических карт и диаграмм	Выявлять факторы, определяющие климат России.	Познавательные УУД: Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).	<ul style="list-style-type: none"> • Климатическая карта России • Атлас • Презентация 	П.17 (с.у.), стр.80-82 П.14 (н.у.), стр.75-76
21.	Циклоны и антициклоны.	Общие закономерности в развитии атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов.	Выявлять черты сходства и различия циклонов и антициклонов.	Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему.	<ul style="list-style-type: none"> • Схема циклона и антициклона • Климатическая карта России • Презентация 	П.17 (с.у.), стр.82-86 П. 14 (н.у.), стр.77-80
22.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	Распределение тепла, осадков на территории России. Что показывает коэффициент увлажнения. Практическая работа № 5. «Определение по картам закономерностей распределения суммарной радиации, радиационного баланса»	Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.	Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	<ul style="list-style-type: none"> • Климатическая карта России • Атлас • Презентация 	П.18 (с.у.) П.15 (н.у.)
23.	Сезонность климата	Чем обоснована сезонность климата. Как сезонность повлияла на	Определять по картам закономерностей распределения солнечной		<ul style="list-style-type: none"> • Климатическая карта России • Атлас 	П.19 (с.у.) П.16 (н.у.)

		особенности этнического характера и на жизнедеятельность человека. Характеристика сезонов года. Объяснение причин сезонности климата. Сравнение различных клим-ких сезонов.	радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны		<ul style="list-style-type: none"> • Презентация 	
24.	Типы климатов России	Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Характеристика каждого типа климата по климатическим картам. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей. Выявление территорий России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы	<p>Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости).</p> <p>Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата</p>	<p>Познавательные УУД: Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).</p> <p>Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Климатическая карта России • Атлас • Презентация 	П.20 (с.у.) П.17 (н.у.)
25.	Климат и человек	Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей.	Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной		<ul style="list-style-type: none"> • Климатическая карта России • Атлас • Презентация 	Повторить п.17-22 (с.у.) п 14-18 (н.у.)

		Какие климатические явления называют неблагоприятными. Практическая работа № 6. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.»	деятельности населения на данной территории. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Анализировать информацию о воздействии кл. условий на человека (быт, жилище, одежда и др.) и способах адаптации человека к разным кл. условиям.			
26.	Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы»	Анализ карт и таблиц и выявление особенностей климата России	Выполнить тестовую работу	Познавательные УУД: Формирование умения находить и использовать нужную информацию. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. Регулятивные УУД: Формирование умения работать с учебной проблемой.	• Тест на 2 варианта	---
Внутренние воды и водные ресурсы /5 ч/						

27.	Разнообразие внутренних вод России. Реки	Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды страны. Решение задач на определение падения и уклона реки. Сравнение равнинных и горных рек. Обозначение крупных рек России на контурной карте.	Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	Познавательные УУД: сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (чтение информации карты по легенде). Личностные УУД: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Коммуникативные: Формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в парах, группах. Регулятивные УУД: Способность к самостоятельному приобретению новых практических умений с помощью географических источников информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта России • Атлас • Контурная карта • Презентация 	П.23 (с.у.) П.19 (н.у.) К/к «Реки России». Выучить географическую номенклатуру по теме «Реки России»
28.	Реки России.	Практическая работа № 7. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.»	Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Уметь составлять характеристику одной из рек по типовому плану.		<ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта России • Атлас 	- - -
29.	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Объяснение причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеристика крупных озер нашей страны. Обозначение на контурной карте крупных озер России.	Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Определять основные районы распространения болот.	Познавательные УУД: Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта России • Атлас • Контурная карта • Презентация 	П.24 (с.у.) П.21 (н.у.) К/к «Реки России». Выучить географическую номенклатуру по теме «Озера России»

30	Водные ресурсы и человек	Роль воды в жизни людей. Практическая работа № 8. «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования	Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему. Личностные УУД: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта России • Атлас • Презентация 	П.25 (с.у.) П.19 (н.у.)
31.	Обобщение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	Анализ распределения водных объектов России. Решение задач на определение падения и уклона реки.	Выполнить тестовую работу		<ul style="list-style-type: none"> • Тест на 2 варианта 	---
Почвы и почвенные ресурсы /3 ч/						
32.	Образование почв и их разнообразие	Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Анализ почвенных карт.	Выявлять основные факторы почвообразования.	Познавательные УУД: Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).	<ul style="list-style-type: none"> • Почвенная карта России • Презентация 	П.26 (с.у.) П.22 (н.у.), вопросы после параграфа
33.	Закономерности распространения почв	Главные типы почв России. Характеристика типов почв. Практическая работа № 9. «Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв»	Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв.	Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему.	<ul style="list-style-type: none"> • Почвенная карта России • Презентация 	П.27 (с.у.) П.23 (н.у.)

34.	Почвенные ресурсы России	Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Осознание значения почвы для жизни человека.	Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Уметь дать оценку о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности.	Личностные УУД: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация 	- - -
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы /2 ч/						
35.	Растительный и животный мир России	Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК.	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы	Познавательные УУД: Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Формирование умения анализировать, обобщать и сравнивать факты и закономерности по теме. Развивать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Формировать умение управлять своей познавательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Карта растительного и животного мира • Презентация 	П.29 (с.у.) П.25 (н.у.)
36.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Подготавливать и обсуждать презентации о редких и исчезающих видах растений и животных России и Тверского региона. Определять основные мероприятия по рациональному использованию ОС	Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях Регулятивные УУД: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью карт	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация 	П.29 (с.у.) П.25 (н.у.)

Природное районирование /9 ч/

37.	Разнообразие природных комплексов	Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. Объяснение принципов физико-географического районирования.	Определять особенности природных комплексов России	Личностные УУД: Осознавать единство и целостность окружающего мира. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться в учебнике и других источниках, находить и использовать	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта России • Презентация 	П.31 (с.у.) П.27 (н.у.) пересказ
38.	Природно-хозяйственные зоны России	Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными. Анализ размещения природных зон нашей страны. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России.	нужную информацию. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные УУД: Формирование умения слушать и понимать речь других людей. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе с картами и раздаточным материалом.	<ul style="list-style-type: none"> • Карта природных зон России • Физическая карта России • Презентация 	П.32 (с.у.) П.28 (н.у.)
39.	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.	Выявлять взаимосвязности между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей	Регулятивные УУД: Формирование умения работать с учебной проблемой.	<ul style="list-style-type: none"> • Карта природных зон России • Презентация 	П.33 (с.у.) П.29 (н.у.)
40.	Леса	Какие леса растут в России. Зона тайги и	компонентов в природных комплексах	Личностные УУД: Осознавать единство и целостность окружающего	<ul style="list-style-type: none"> • Карта природных зон 	П.34 (с.у.) П.30 (н.у.)

		зона смешанных и широколиственных лесов. Сравнение тайги и смешанных лесов	Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	мира. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	России • Презентация	
41.	Лесостепи, степи, полупустыни	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России. Практическая работа № 10 «Сравнительная характеристика двух природных зон России»		Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться в учебнике и других источниках, находить и использовать нужную информацию. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные УУД: Формирование умения слушать и понимать речь других людей.	• Карта природных зон России • Презентация	П.35 (с.у.) П.31 (н.у.)
42.	Высотная поясность	Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе с картами и раздаточным материалом. Регулятивные УУД: Формирование умения работать с учебной проблемой.	• Карта «Природные зоны России» • Презентация	П.36 (с.у.) П.31 (н.у.)
43.	Природные комплексы Тверского края	Физико-географическое районирование края. Подбор примеров природных и антропогенных ландшафтов.	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий.	Личностные УУД: Осознавать единство и целостность окружающего мира. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Познавательные УУД:	• Атлас • Презентация	Записи в Тетради
44.	Особо охраняемые территории	Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ).	Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и	Формирование умения ориентироваться в учебнике и других источниках, находить и использовать	• Атлас • Презентация	Разработка туристического маршрута по

		Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие. Обозначение на контурной карте туристического маршрута.	памятниках Всемирного природного наследия на территории России	нужную информацию. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные УУД: Формирование умения слушать и понимать речь других людей. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе с картами и раздаточным материалом. Регулятивные УУД: Формирование умения работать с учебной проблемой.		Русской, Западно-Сибирской равнине или Среднесибирскому плоскогорью (национальные парки и заповедники)
45.	Рациональное использование и охрана природы.	Анализ природно-хозяйственных зон России и Тверского региона.			• Тест на 2 варианта	- - -
Часть III. Население России /8 ч/						
46.	Численность населения России	Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. Определение по статистическим данным места России в мире по численности населения. Анализ графиков изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России.	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны по статистическим данным.	Познавательные УУД: Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать	• Презентация	П.38 (с.у.), вопрос № 1, 2 стр.188 письменно П.34 (н.у.), вопрос № 2, 3 стр.179 письменно

				самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные УУД: Осознавать единство и целостность окружающего мира. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.		
47.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни	Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнивать половозрастные пирамиды России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания.		<ul style="list-style-type: none"> • Половозрастные пирамиды России и отдельных субъектов РФ • Презентация 	П.39 (с.у.) П.35 (н.у) пересказ

48.	Народы, языки и религии.	<p>Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.</p> <p>Практическая работа № 11. «Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.»</p>	<p>Определять: крупнейшие по численности народы России, особенности их размещения и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ, основные языковые семьи и группы народов России, современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий.</p>	<p>Познавательные УУД: Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Развивать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Формировать умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Коммуникативные УУД: Формирование умения самостоятельно организовывать учебное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Народы России» • Атлас • Презентация 	<p>П.40 (с.у.) П.36 (н.у.)</p>
-----	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

49.	Городское и сельское население	<p>Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.</p> <p>Практическая работа № 12. «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.»</p>	<p>Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.</p> <p>Определять: территории России с высокими и низкими показателями урбанизации, виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.</p> <p>Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.</p>	<p>взаимодействие при работе в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Плотность населения России» • Атлас • Презентация 	<p>П.41 (с.у.) П.37 (н.у.)</p>
50.	Размещение населения России	<p>Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения</p> <p>Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны.</p>	<p>Выявлять: факторы, влияющие на размещение населения страны, закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.</p>	<p>Познавательные УУД: Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Формирование умения анализировать, обобщать и сравнивать факты и закономерности по теме. Развивать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Формировать умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Плотность населения России» • Атлас • Презентация 	<p>П.42 (с.у.) П.38 (н.у.) Подготовка сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России (по желанию)</p>

51.	Миграции населения России	Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны. Составление схем разных видов миграций и вызывающих их причин.	Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять: основные направления современных миграционных потоков на территории России, и территории с высокими показателями миграционного прироста и убыли по стат. данным	Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация 	П.43 (с.у.) П.39 (н.у.)
52.	Люди и труд	Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависят занятость людей и безработица. Анализ схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения.	Анализировать состав трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по стат. данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира.		<ul style="list-style-type: none"> • Презентация 	П.44 (с.у.) П.40 (н.у.) Подготовится к тестированию
53.	Обобщение по теме «Население России»	Анализ карт и таблиц и выявление особенностей размещения и состава	Выполнить тестовую работу	Личностные УУД: Осознавать единство и целостность окружающего мира. Постепенно выстраивать	<ul style="list-style-type: none"> • Тест на 2 варианта 	- - -

		населения России		<p>собственное целостное мировоззрение.</p> <p>Познавательные УУД: Формирование умения определять место населения области в России. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование умения работать с учебной проблемой. Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>		
Часть IV. География Тверской области /6 ч/						
54.	Физико-географическое положение Тверской области	Физико-географическое положение Тверского региона. Какова протяженность Тверской области? <i>Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение Тверской области.</i>	Характеризовать географическое положение своей области. Наносить на контурную карту соседей области, крайние точки и их координаты. Определять координаты крайних точек Тверской области.	Познавательные УУД: Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Формирование умения анализировать, обобщать и сравнивать факты и закономерности по теме. Развивать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Формировать умение управлять своей познавательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта Тверской области • Презентация • Контурная карта 	Записи в тетради. К/к
55	Особенности климата Тверского края	Факторы формирования климата Тверского региона	Уметь определять главные особенности климата нашего региона	Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях Коммуникативные УУД:	<ul style="list-style-type: none"> • Климатическая карта России • Климатическая карта Тверской области 	Записи в тетради

				Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	<ul style="list-style-type: none"> • Атлас • Презентация 	
56	Водные ресурсы Тверского края	Особенности водных ресурсов края. Проблема влияния человека на состояния водных объектов края. Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды края. Анализ распределения рек края.	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.		<ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта Тверской области • Презентация 	Записи в тетради. Ответы на вопросы в тетради. Повторить п.23-25 (с.у.) п 19-21 (н.у.)
57	Почвенные ресурсы Тверского края	Характеристика почвы своей местности	Определять главные зональные типы почв своей местности и закономерности их распространения.	Познавательные УУД: Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Формирование умения анализировать, обобщать и сравнивать факты и закономерности по теме. Развивать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	<ul style="list-style-type: none"> • Почвенная карта России • Почвенная карта Тверской области • Презентация 	Записи в тетради.
58	Растительный и животный мир Тверского	Характеристика и оценка биологических ресурсов своего края	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие		<ul style="list-style-type: none"> • Презентация 	Записи в тетради. Сообщение о

	региона		<p>органического мира России.</p> <p>Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.</p>	<p>Формировать умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Регулятивные УУД: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью карт.</p>		красно книжных растениях и животных России и Тверского края
59	Население Тверской области.	<p>Характеристика населения Тверского края.</p> <p>Определение особенностей размещения народов в крае. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем края</p>	<p>Определять: место Тверской области в России по численности населения на основе статистических данных.</p> <p>Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в городах Тверской области.</p> <p>Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в России и Тверской области по статистическим данным.</p>	<p>Личностные УУД: Осознавать единство и целостность окружающего мира.</p> <p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p>Познавательные УУД: Формирование умения определять место населения области в России.</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формирование умения слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование умения работать с учебной проблемой.</p> <p>Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация 	Записи в тетради
Часть IV. Хозяйство России /9 ч/						

60.	Что такое хозяйство страны	Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий.	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт	Познавательные УУД: сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (чтение информации карты по легенде). Личностные УУД: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Регулятивные УУД: Способность к самостоятельному приобретению новых практических умений с помощью географических источников информации.	• Презентация	П.45 (с.у.) П.41 (н.у.)
61.	Как география изучает хозяйство	Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства. Определение факторов размещения предприятий различных отраслей хозяйства.	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России		• Презентация	П.46 (с.у.) П.42 (н.у.)
Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу /6 ч/						
62.	Состав первичного	Что относят к первичному сектору	Определять: состав природных	Познавательные УУД: Формирование умения находить и	• Презентация	П.47 (с.у.) П.43 (н.у.),

	сектора экономики. Природные ресурсы.	экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют Анализ схемы состава первичного сектора экономики, определение функций и различий его отдельных составляющих. Анализ классификации типов и видов природных ресурсов.	ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.), особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.	использовать нужную информацию. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. Регулятивные УУД: Формирование умения работать с учебной проблемой. Личностные УУД: Осознавать единство и целостность окружающего мира. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Коммуникативные УУД: Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.		вопросы и задания после параграфа
63.	Природно-ресурсный потенциал России.	Что такое природно-ресурсный капитал и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны. Анализ карт и статистических материалов (печатных таблиц, диаграмм, графиков, ресурсов Интернета) и выявление	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых	Личностные УУД: Осознавать единство и целостность окружающего мира. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Познавательные УУД: Формирование умения находить и использовать нужную информацию. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. Устанавливать географические	• Презентация	П.48, 49 (с.у.) П.44 (н.у.)

		места России в природно-ресурсном потенциале мира.		явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты		
64.	Сельское хозяйство	Чем отличается сельское хозяйство от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс. Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.	Анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК. Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и с/х угодий России с земельными ресурсами и с/х угодьями других стран (регионов) Формулировать существенные черты отличия с/х от других отраслей экономики	Коммуникативные УУД: Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. Регулятивные УУД: Формирование умения работать с учебной проблемой.	• Презентация	П.50 (с.у.) П.45 (н.у.)
65.	Растениеводство.	Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур	Познавательные УУД: Формирование умения находить и использовать нужную информацию. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.	• Презентация	П.51 (с.у.) П.46 (н.у.)
66.	Животноводство.	Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду. Практическая работа № 13. «Определение по картам основных районов выращивания с/х культур, главных	Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства и посевов тех или иных культур	Личностные УУД: Осознавать единство и целостность окружающего мира. Коммуникативные УУД: Формирование умения самостоятельно организовывать учебное время. Регулятивные УУД: Формирование умения работать с учебной проблемой.	• Презентация	П.52 (с.у.) П.47 (н.у.)

		районов животноводства.»					
67.	Лесное хозяйство. Охота и рыбное хозяйство.	Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство	Определять по картам особенности географии лесов России, главные районы развития охотничьего хозяйства. Сравнивать и анализировать различия породного состава российских лесов.			<ul style="list-style-type: none"> Презентация 	П.53, 54 (с.у.) П.48, 49 (н.у.) Подготовка к итоговому тестированию.
68.	Итоговое обобщение	Характеристика географических особенностей России.	Выполнить тестовую работу			<ul style="list-style-type: none"> Итоговое тестирование на 2 варианта 	---

9 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Содержание темы	Характеристика основных видов деятельности	УУД	Оборудование	Домашнее задание
1.	Введение /1 ч/	Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса. Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука	Личностные УУД: осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей. Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; Регулятивные УУД: Определять цель, проблему в учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя	<ul style="list-style-type: none"> Физическая карта России Административная карта России Презентация 	Творческое задание - нарисуйте на одном листке «образ мира» - образ России, области используя символы.

				его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого.		
Хозяйство России /15 ч/						
2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК Анализ схемы «Состав топливо-энергетического комплекса». Определение по статистическим данным основных тенденций изменения топливо-энергетического баланса России	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать топливо-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	Личностные УУД: Осознавать единство и целостность окружающего мира. Постепенно выстраивать собственное целост. мировоззрение. Познавательные УУД: Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий). Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему.	<ul style="list-style-type: none"> • Топливная карта России • Атлас • Презентация 	П.1 (с.у.) П.17 (н.у.) Выучить определение ТЭБ

3.	Нефтяная промышленность	<p>Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и крупнейших нефтепроводов.</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, а также крупнейших нефтепроводов; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.</p>	<p>Личностные УУД: Осознавать единство и целостность окружающего мира. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p>Познавательные УУД: Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Топливная карта России • Атлас • Презентация 	<p>П.2, стр.10-13 (с.у.) П.18, стр. 78-82 (н.у.) К/к «Топливная промышленность России»</p>
4.	Газовая промышленность	<p>Сколько природного газа добывается в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на ОС.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных районов добычи газа и магистральных газопроводов.</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи газа, а также крупнейших газопроводов; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Топливная карта России • Атлас • Презентация 	<p>П.2, стр.13-15 (с.у.) П.18, стр. 82-84 (н.у.) К/к «Топливная промышленность России»</p>

5.	Угольная промышленность	<p>Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.</p> <p>Практическая работа № 1 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов»</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.</p>	<p>Личностные УУД: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации;</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Топливная карта России • Атлас • Презентация 	<p>П.2, стр.15-18 (с.у.) П.18, стр. 84-88 (н.у.)</p>
6.	Электроэнергетика	<p>Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду. Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.</p>	<p>Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии</p>	<p>Личностные УУД: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации;</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карта электроэнергетика России • Атлас • Презентация 	<p>П.3 (с.у.) П.19 (н.у.)</p>

7.	Металлургия. География черной металлургии	Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам	Личностные УУД: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Познавательные УУД: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами Регулятивные УУД: Определять цель, проблему в учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого.	<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Черная и цветная металлургия» • Атлас • Презентация 	П.5, вопросы после параграфа (с.у.) П.21, 22 (н.у.)
8.	География цветной металлургии	Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд	Личностные УУД: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Познавательные УУД: сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (чтение информации карты по легенде). Коммуникативные УУД:	<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Черная и цветная металлургия России» • Атлас • Презентация 	П.6 (с.у.) П.23 (н.у.)

		<p>окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p> <p>Практическая работа № 2 «Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия»</p>	<p>цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах</p>	<p>Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в парах, группах.</p> <p>Регулятивные УУД: Способность к самостоятельному приобретению новых практических умений с помощью географических источников информации.</p>		
9.	Химическая промышленность	<p>Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей. Анализ схемы «Состав химической промышленности России», выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью</p>	<p>помощью географических источников информации.</p> <p>Познавательные УУД: сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (чтение информации карты по легенде).</p> <p>Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в парах, группах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Химическая промышленность России» • Атлас • Презентация 	<p>П.7, вопрос 3 стр.34 (с.у.) П.24, вопрос 3 стр.107 (н.у.)</p>
10.	География химической промышленности	<p>Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам</p>	<p>Регулятивные УУД: Способность к самостоятельному приобретению новых практических умений с помощью географических источников информации.</p> <p>Личностные УУД: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>	<p>Карта химическая и нефтехимическая промышленность России</p>	<p>П.8 (с.у.) П.25 (н.у.)</p>

		№ 3 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности»				
11.	Лесная промышленность	<p>Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности</p>	<p>Личностные УУД: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Познавательные УУД: сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (чтение информации карты по легенде). Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Лесная промышленность России» • Атлас • Презентация 	<p>П.9 (с.у.) П.26 (н.у.)</p>
12	Машиностроение	<p>Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития</p>	<p>Личностные УУД: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Познавательные УУД: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Машиностроительный комплекс России» • Атлас • Презентация 	<p>П.10 (с.у.) П.14-15 (н.у.) Пересказ</p>

		машиностроения. Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны.	страны; анализировать состав и связи машиностроительного комплекса; обсуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения	анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Регулятивные УУД: Формирование умения работать с учебной проблемой. Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей.		
13	География машиностроения	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения»	Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.		<ul style="list-style-type: none"> Карта «Машиностроительный комплекс России» Атлас Презентация 	П.11 (с.у.) П.16 (н.у.)
14	Состав и значение АПК	АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и с/х угодия, их структура. Практическая работа № 5. «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур,	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского	Личностные УУД: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Познавательные УУД: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Регулятивные УУД:	<ul style="list-style-type: none"> Презентация 	Конспект в тетради (с.у.) П.27 (н.у.)

		главных районов животноводства»	хозяйства от других отраслей экономики	Формирование умения работать с учебной проблемой. Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей.		
15.	Пищевая и лёгкая промышленность	Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.	Уметь: устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения		<ul style="list-style-type: none"> Презентация 	П.12 (с.у.) П.29 (н.у.) Повторение пройденного
16.	Обобщение по теме «Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	Выполнить тестовую работу	Личностные УУД: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные УУД: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и	<ul style="list-style-type: none"> Тестовая работа на 2 варианта 	- - -

				структурировать информацию. Регулятивные УУД: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.		
Третичный сектор экономики – сфера услуг /8 ч/						
17	Состав и значение сферы услуг	Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита сфера услуг в России Анализ схемы «Состав третичного сектора экономики» и выявление роли его важнейших отраслей в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и видов	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	Личностные УУД: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Познавательные УУД: сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (чтение информации карты по легенде). Коммуникативные: Формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в парах, группах. Регулятивные УУД: Способность к самостоятельному приобретению	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация 	П. 13 (с.у.) П. 30, стр. 131-133 (н.у.)
18.	Роль и значение транспорта	Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе Сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту,	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки ж\д, воздушного и авто транспорта; устанавливать причины ведущей роли того или иного вида транспорта; определять доли каждого вида транспорта в	новых практических умений с помощью географических источников информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Атлас • Презентация 	П. 14 (с.у.) П.30, стр.133-136

		пассажиروобороту, зависимости от погодных условий, степени воздействий на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.	транспортной работе страны.			
19.	Железнодорожный и автомобильный транспорт	Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки ж\д и авто транспорта; устанавливать причины ведущей роли ж\д транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны.	Личностные УУД: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Познавательные УУД: сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (чтение информации карты по легенде). Коммуникативные: Формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в парах, группах. Регулятивные УУД: Способность к самостоятельному приобретению новых практических умений с помощью географических источников информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Атлас • Презентация 	П. 14 (с.у.) П. 31 (н.у.)
20.	Водный транспорт	Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; показывать на карте крупнейшие морские и речные порты		<ul style="list-style-type: none"> • Атлас • Презентация 	П. 15, стр. 70-74 (с.у.) П. 32, стр. 142-148 (н.у.)

		Анализ достоинств и недостатков морского и внутреннего водного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта.	страны			
21.	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь	Каковы особенности развития авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны	<p>Личностные УУД: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p>Познавательные УУД: сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (чтение информации карты по легенде).</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в парах, группах.</p> <p>Регулятивные УУД: Способность к самостоятельному приобретению новых практических умений с помощью географических источников информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Атлас • Презентация 	П. 15, стр. 74-77 (с.у.) П. 32, стр. 148-149; П. 33, стр. 150-151 (н.у.)
22.	Наука	Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукоград? Определение по	Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах;		<ul style="list-style-type: none"> • Атлас • Презентация 	П. 16, вопрос 2, стр.81 (письменно) (с.у.) Конспект в тетради, ответ на вопрос

		статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии наукоградов.	анализировать данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах			письменно (н.у.)
23.	Жилищное и рекреационное хозяйство	Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильём. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство Определение территориальных различий в обеспеченности жильём районов России.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения	Личностные УУД: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Познавательные УУД: Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему.	<ul style="list-style-type: none"> • Атлас • Презентация 	П. 17 (с.у.) П. 33, стр.152-154 (н.у.) Повторение пройденного
24.	Обобщение по теме «Третичный сектор экономики — сфера услуг»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	Выполнить тестовую работу		<ul style="list-style-type: none"> • Тестовая работа на 2 варианта 	- - -
География крупных регионов России /32 ч/						

Районирование России /2 ч/

25.	Районирование России	Что такое районирование. Как различаются виды районирования Экономические районы России. Практическая работа № 6 «Определение ранга соседства экономических районов России»	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий	Личностные УУД: обладать ответственным отношением к учению Познавательные УУД: Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий). Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей.	<ul style="list-style-type: none"> • Административная карта России • Атлас • Презентация 	П. 18 (с.у.) П. 34 (н.у.)
26.	Районирование России	Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. Федеральные округа России. Обозначение на к/к Федеральных округов России.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий	Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему.		П. 18 (с.у.) П. 34 (н.у.) К/к

Европейская Россия - Западный макрорегион /21 ч/

27	Общая характеристика Европейской России	Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и	Личностные УУД: обладать ответственным отношением к учению Предметные УУД: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Регулятивные УУД:	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта России • Административная карта России • Атлас • Презентация 	П. 19 (с.у.), вопросы после параграфа П. 35 (н.у.), вопросы после параграфа
----	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

		этой части страны	религиозного состава населения	Умение самостоятельно формировать учебную проблему. Коммуникативные УУД: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми		
28	Европейский Север. Географическое положение	Почему Европейский Север развит слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Севера.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях Познавательные УУД: Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Развивать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Формировать умение управлять своей познавательной деятельностью Регулятивные УУД:	<ul style="list-style-type: none"> Карта «Европейский север и Северо-Запад» Атлас Презентация 	П. 20 (с.у.) П. 42 (н.у.), выучить состав ЭР
29.	Природа Европейского Севера	Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.	Уметь устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью карт. Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей.	<ul style="list-style-type: none"> Карта «Европейский север и Северо-Запад» Атлас Презентация 	П. 21 (с.у.) П. 42 (н.у.)

30.	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях Познавательные УУД: Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Развивать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	<ul style="list-style-type: none"> Карта «Европейский север и Северо-Запад» Атлас Презентация 	П. 22 (с.у.) П. 43 (н.у.)
31.	Хозяйство Европейского Севера	Каковы главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района.	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Формировать умение управлять своей познавательной деятельностью Регулятивные УУД: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью карт. Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей.	<ul style="list-style-type: none"> Карта «Европейский север и Северо-Запад» Атлас Презентация 	П. 23 (с.у.) П. 44 (н.у.) Дать описание рекреационного района или объекта Европейского Севера (в любой форме)
32.	Северо-Западный район. Географическое положение. Природа	Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение Оценка положительных и отрицательных сторон географического	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов	Личностные УУД: обладать ответственным отношением к учению Познавательные УУД: Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).	<ul style="list-style-type: none"> Карта «Европейский север и Северо-Запад» Атлас Презентация 	П. 24, 25 (с.у.) П.41 (н.у.), выучить состав ЭР

		положения Северо-Западного района. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район	хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные	Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему.		
33.	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада	Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе. <i>Составление картосхемы экономики Северо-Западного ЭР.</i>	параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий		<ul style="list-style-type: none"> Карта «Европейский север и Северо-Запад» Атлас Презентация 	П. 26, 27 (с.у.) П.41 (н.у.), К/к
34	Центральная Россия. Географическое положение. Природа.	Состав Центрального района. Какова главная черта ГП района. Как влияет на развитие района столичность его положения. Оценка положительных и отрицательных сторон ГП Центральной	Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу,	Личностные УУД: обладать ответственным отношением к учению Познавательные УУД: Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).	<ul style="list-style-type: none"> Карта «Центральная Россия» Атлас Презентация 	П. 29, 30 (с.у.) П. 36 (н.у.), выучить состав ЭР

		России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район	жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему.		
35.	Население и хозяйственное освоение Центральной России	Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы заселяют район. Как осваивался и заселялся район. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию.		<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Европейский север и Северо-Запад» • Атлас • Презентация 	П. 31 (с.у.) П. 37 (н.у.), К/к
36.	Хозяйство Центральной России	Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каковы внутренние различия сельского хозяйства Центральной России. Каковы	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные	Личностные УУД: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные УУД: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза. Коммуникативные УУД:	<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Европейский север и Северо-Запад» • Атлас • Презентация 	П. 33 (с.у.) П. 37 (н.у.)

		экологические проблемы района.	параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию.	Формирование умения слушать и понимать речь других людей. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе с картами и раздаточным материалом. Регулятивные УУД: Формирование умения работать с учебной проблемой.		
37	Европейский Юг. Географическое положение. Природа	Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Личностные УУД: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные УУД: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза. Коммуникативные УУД: Формирование умения слушать и понимать речь других людей. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе с картами и раздаточным материалом. Регулятивные УУД: Формирование умения работать с учебной проблемой.	<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Европейский Юг» • Атлас • Презентация 	П. 34, 35 (с.у.) П. 45 (н.у.), Выучить состав ЭР
38	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов		<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Европейский Юг» • Атлас • Презентация 	П. 36 (с.у.) П. 46 (н.у.)

		чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг	хозяйственной деятельности.			
39.	Рекреационное хозяйство на Северном Кавказе	Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. <i>Составление картосхемы рекреационного хозяйства Северного Кавказа.</i>	Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны рекреационного хозяйства; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства.	Личностные УУД: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные УУД: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза. Коммуникативные УУД: Формирование умения слушать и понимать речь других людей. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе с картами и раздаточным материалом. Регулятивные УУД: Формирование умения работать с учебной проблемой.	<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Европейский Юг» • Атлас • Презентация 	П. 37 (с.у.) П. 47 (н.у.), К/к
40.	Поволжье. Географическое положение. Природа.	В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района. Как географическое положение влияет на	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать	Личностные УУД: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию Познавательные УУД: Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления. Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей.	<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Поволжье» • Атлас • Презентация 	П. 38, 39 (с.у.) П. 48 (н.у.), выучить состав ЭР

		природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья	условия для развития хозяйства	Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.		
41.	Население и хозяйственное освоение Поволжья	Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории района. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> Карта «Поволжье» Атлас Презентация 	Сообщение на тему «Экологические проблемы Поволжья»
42.	Экология Поволжья	Каковы экологические проблемы района.	Уметь определять особенности наиболее интересных объектов Поволжья , экологические проблемы, причины их возникновения и пути их решения.		<ul style="list-style-type: none"> Карта «Поволжье» Атлас Презентация 	- - -
43.	Урал. Географическое положение.	Какова главная черта географического положения Урала. Как	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать	Личностные УУД: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к	<ul style="list-style-type: none"> Карта «Урал» Атлас Презентация 	П. 42, 43 (с.у.) П.51 (н.у.), вопросы после

	Природа	географическое положение влияет на развитие района. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.	положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	самообразованию и саморазвитию Познавательные УУД: Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему. Сформировать умение в диалоге с учителем		параграфа
44.	Население и хозяйственное освоение Урала	Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы заселяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности, ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Урал» • Атлас • Презентация 	П. 44, 45 (с.у.) П.52, 53 (н.у.)
45.	Экология Урала	Какова экологическая ситуация на Урале.	Уметь определять особенности наиболее интересных объектов Урала , экологические проблемы, причины их возникновения и пути их решения.	Личностные УУД: обладать ответственным отношением к учению Познавательные УУД: Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных	<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Урал» • Атлас • Презентация 	Записи в тетради

46.	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны. Практическая работа № 7 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов»	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий	заданий). Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему.	<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Центральная Россия» • Атлас • Презентация 	Повторение пройденного
47.	Обобщение по теме «Европейская Россия (Западный макро-регион)»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	Выполнить проверочную работу	Личностные УУД: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ Познавательные УУД: Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия. Регулятивные УУД: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при	<ul style="list-style-type: none"> • Тест на 2 варианта 	---

				наличии разных точек зрения.		
Азиатская Россия - Восточный макрорегион / 9 ч/						
48	Азиатская Россия. Географическое положение.	Каковы особенности географического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные зоны Азиатской России используются наиболее активно.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Личностные УУД: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные УУД: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ● Физическая карта России ● Атлас ● Презентация 	П. 46 (с.у.) П. 54 (н.у.)
49.	Западная Сибирь. Географическое положение. Природа.	Как географическое положение Западной Сибири влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы	Коммуникативные УУД: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> ● Карта «Западная Сибирь» ● Атлас ● Презентация 	П. 47, 48 (с.у.) П. 56 (н.у.)

50.	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	<p>Сколько населения живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири</p> <p>Практическая работа № 8 «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека».</p>	и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи		<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Западная Сибирь» • Атлас • Презентация 	П. 49, 50 (с.у.) П. 56 (н.у.)
51	Восточная Сибирь. Географическое положение. Природа.	Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района. Каковы особенности рельефа Восточной	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и	<p>Личностные УУД: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и практики.</p> <p>Предметные УУД: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками,</p> <p>Коммуникативные УУД: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Восточная Сибирь» • Атлас • Презентация 	Записи в тетради (с.у.) П. 57 (н.у.)

		Сибири. Почему в Восточной Сибири континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.	статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Познавательные УУД: Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.		
52	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы			<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Восточная Сибирь» • Атлас • Презентация 	Записи в тетради (с.у.) П. 57 (н.у.)
53	Дальний Восток. Географическое положение. Природа.	Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и	Познавательные УУД: Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления;	<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Дальний Восток» • Атлас • Презентация 	П. 58, 59 (с.у.) П. 58 (н.у.)

		развитие Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район	закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	выявлять причины и следствия простых явлений. Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные УУД: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и практики.		
54	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли, ведущие в хозяйстве района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Практическая работа № 9 Сравнительная характеристика хозяйства двух районов: Восточной Сибири и Дальнего Востока			<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Дальний Восток» • Атлас • Презентация 	П. 60, 61 (с.у.) П. 58 (н.у.), Сообщение об уникальных культурных и природных объектах Дальнего Востока
55.	Экология Дальнего Востока.	Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.			<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Дальний Восток» • Атлас • Презентация 	Повторение пройденного

56.	Обобщение по теме «Азиатская Россия (Восточный макро-регион)»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	Выполнить проверочную работу	<p>Личностные УУД: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ</p> <p>Познавательные УУД: Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия.</p> <p>Регулятивные УУД: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест на 2 варианта 	---
Россия в современном мире /2 ч/						
57.	Место России среди стран мира.	Какое место занимает Россия на мировой экономической арене? <i>Составление картосхемы основных направлений внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья.</i>	Определить место России и стран СНГ на мировой экономической арене по численности населения, по уровню экономического развития	<p>Познавательные УУД: Формирование умения находить и использовать нужную информацию. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Регулятивные УУД: Формирование умения работать с учебной проблемой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Административная карта России» • Атлас • Презентация 	Записи в тетради, К/к
58.	Россия и страны СНГ.	Значение сотрудничества стран, входящих в состав Содружества Независимых Государств, в духовной, экономической, политической и социальных сферах. Практическая работа	Рассматривать СНГ, как геологический вектор развития. Анализировать взаимоотношения между новыми независимыми государствами и Россией	Коммуникативные УУД: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> • Карта «Дальний Восток» • Атлас • Презентация 	Записи в тетради

		№ 10 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Ближнего Зарубежья» (по выбору обучающихся)				
География Тверской области /10 ч/						
59.	ЭГП. Административный состав	Экономико-географическое положение Тверской области. Административно-территориальное деление. Практическая работа № 11 «Преимущества и недостатки ГП Тверской области»	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности ЭГП и административный состав Тверской области. Уметь выявлять преимущества и недостатки ГП Тверской области	Познавательные УУД: Сформировать умение ориентироваться в различных источниках информации, находить и использовать нужную информацию. Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).	<ul style="list-style-type: none"> • Карта Тверской области • Презентация 	Записи в тетради, информация о природных ресурсах Спировского района
60.	Природно-ресурсный потенциал	Что такое природно-ресурсный потенциал и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного потенциала Тверской области.	Анализ карт и статистических материалов и выявление места Тверской области в природно-ресурсном потенциале России. Сравнение регионов России по запасам основных видов природных богатств. Выявление достоинств и недостатков природно-ресурсного потенциала Тверской области	Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	<ul style="list-style-type: none"> • Карта Тверской области • Презентация 	Записи в тетради

61.	Население Тверской области и трудовые ресурсы	Этнический (национальный) и языковой состав населения Тверской области. Трудовые ресурсы. Практическая работа № 12 «Диаграмма национального состава населения Тверской области»	Определять: особенности размещения народов Тверской области и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением по тематическим картам, Выявлять: факторы, влияющие на размещение населения страны Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения.		<ul style="list-style-type: none"> • Презентация 	Подготовить сообщение о быте, культуре традициях и образе жизни народов Тверской области.
62.	Быт, культура и традиции местного населения	Быт, культура, традиции и образ жизни населения Тверской области	Определять особенности культуры и традиций местного населения. Знать объекты культурного наследия Тверской области.		<ul style="list-style-type: none"> • Презентация 	- - -
63.	Экономические районы и экономические связи.	Районирование по характеру освоения территории. Группировка территорий на районы: Подмосковский, Центральный, Вышневолоцкий, Осташковский, Западный, Ржевский, Бежецко-Кашенский, Приволожский. Территориально-	Находить причины различия в характере труда и быта поселения в разных территориях области. Составлять развёрнутый план сообщения о природе, хозяйстве и населения районов. Давать экономическую оценку связей Тверской области с другими регионами России.	Познавательные УУД: Сформировать умение ориентироваться в различных источниках информации, находить и использовать нужную информацию. Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий). Коммуникативные УУД: Сформировать умение слушать и	<ul style="list-style-type: none"> • Карта Тверской области • Презентация 	Записи в тетради.

		производственные связи, перспектива развития.		понимать речь других людей. Регулятивные УУД: Умение самостоятельно формировать учебную проблему. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.		
64.	Ведущие отрасли экономики.	Практическая работа № 13 «Характеристика промышленного предприятия области по плану»	Составлять по плану характеристику промышленного предприятия Тверской области		<ul style="list-style-type: none"> Карта Тверской области Презентация 	---
65.	Сельское хозяйство	Чем отличается сельское хозяйство от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства Тверской области	Сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий Тверской области и других регионов, формулирование выводов. Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.		<ul style="list-style-type: none"> Карта Тверской области Презентация 	Записи в тетради.
66.	Транспорт	Транспортная система Тверской области. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе	Сравнение видов транспорта по ряду показателей (себестоимости, грузооборота, пассажирооборота, зависимости от погодных условий, степени воздействий на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявление преимущества и недостатков каждого вида транспорта		<ul style="list-style-type: none"> Карта Тверской области Презентация 	Повторение пройденного
67.	Обобщающее повторение темы	Проверочная работа по теме «География	Выполнить проверочную работу	Регулятивные УУД: формулировать проблемные вопросы, искать пути	<ul style="list-style-type: none"> Тест на 2 варианта 	---

	«География Тверской области»	Тверской области		решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.		
68.	Обобщающее повторение по курсу «География России. Хозяйство. Регионы»	Итоговое тестирование по курсу «География России. Хозяйство. Регионы»	Выполнить итоговое тестирование	Личностные УУД: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	• Тест на 2 варианта	---

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Преподавание учебного предмета «География» в школе осуществляется на основе Федерального перечня учебников, утвержденных Министерством образования РФ

Для ученика

1. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География. 8 класс. Изд. ДРОФА
2. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. 9 класс. Изд. «Просвещение»
3. Атлас. 8 класс. Изд. ДРОФА
4. Контурная карта. 8 класс. Изд. ДРОФА
5. Атлас. 9 класс. Изд. ДРОФА
6. Контурная карта. 9 класс. Изд. ДРОФА

Для учителя

1. Примерная программа основного общего образования по географии 5 - 9 классы.
2. Авторская программа основного общего образования по географии. 5 – 9 классы, авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. // Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Курчина; М. - Дрофа, 2012 год.
3. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География. 8 класс. Изд. ДРОФА
4. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. 9 класс. Изд. «Просвещение»
5. Антушева О.В. География России. Природа. 8 класс: поурочные планы по учебнику И.И. Бариной. – Волгоград: Учитель, 2007
6. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 9 класс. – М.: ВАКО, 2016
7. Сиротин В.И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6 – 10 кл. – М.: Дрофа, 2003
8. Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2016
9. Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2016

Технические средства обучения

- Компьютер, проектор

Методический фонд

- Презентации к урокам
- Тематические карты
- Интерактивные карты по географии
- Видеофильмы, соответствующей тематике

8. Ожидаемые результаты

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*