

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 п. Спирово

Рассмотрено:
ШМО учителей географии,
биологии, химии
Протокол № 1
от 30.08.2017 г.



М.П. Павлова

Приказ № 98/1 от 31.08.2017 г.

*Рабочая программа
по географии
10 класс*

Спирово, 2017 год

1. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
- Программы для общеобразовательных учреждений по географии 6 – 9, 10 – 11 классов по линии «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. - Москва. Просвещение. 2009 год.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МОИР РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2017-2018 уч. г.
- Учебный план МОУ СОШ № 2 п. Спирово

Для реализации курса используется линия учебно-методических комплексов по географии «Полярная звезда» для 10 – 11 классов.

| <i>№ в ФП</i> | <i>Класс</i> | <i>Авторы, название учебника, издательство «Дрофа»</i> |
|---------------|--------------|---|
| | 10 | Гладкий ЮН, Николина В.В. География (базовый уровень). Издательство «Просвещение» |

Примерная программа по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Актуальность. Курс «Экономическая и социальная география мира», как правило, завершает географическое образование школьников. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности – от выбора места жительства до выборов руководителей страны. Актуальность изучения географии диктуется логикой развития общества и потребностями современного общества. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решение.

Основная цель программы: продолжить и завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи программы:

- **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладеть умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

2. Общая характеристика курса учебного предмета, курса

Особенности содержания обучения географии в средней школе обусловлены спецификой предмета как науки и поставленными задачами. Основными проблемами географии являются формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Основным методом обучения географии в 10 классе является словесно-наглядно-практический, в основе которого лежит практическая деятельность учеников под руководством учителя. Этот вид деятельности проявляется только в условиях самостоятельной работы учащихся, что может быть источником знаний, способом их проверки, совершенствования и закрепления, а по отношению к умениям и навыкам самостоятельная работа является путём их формирования.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учеников основной школы должны быть сформированы:

- *ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

3. Место учебного предмета «География» в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СОШ № 2 п. Спирово

Данная программа рассчитана на 1 год – 10 класс.

Предмет география в 10 классе изучается на базовом уровне и составляет 1 час в неделю, 34 часа в год.

В отличие от авторской программы разделы, которые были включены в рабочую программу: «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» (1 час), «Россия в современном мире» (2 часа) предусмотрены требованиями государственного стандарта образования.

Согласно государственному стандарту образования изменены названия некоторых разделов и тем, например, раздел «Человек и ресурсы Земли» на «Природа и человек в современном мире», отличающиеся от авторской программы.

Для лучшего представления современной картины мира, согласно авторской программе в данную рабочую программу включены отдельно изучаемые разделы: «Политическая карта мира» (4 часа), «География культуры и цивилизаций» (4 часа) за счет резервного времени (8 часов), которое предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных тем. В стандарте образования данный материал рассматривается кратко в разделе «Регионы и страны мира».

Из-за перераспределения часов и изменения некоторых тем и разделов в целом сохранен объем изучаемого материала согласно требованиям государственного стандарта образования, учтены все элементы государственного стандарта.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

5. Основное содержание программы

Тема I.

Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации – 1 ч.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование, мониторинг.

Тема II.

Природа и человек в современном мире - 9 ч.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы:

1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей средой на протяжении истории.
2. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов
3. На к/к мира отметить главные районы месторождений топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.

Тема III.

Население мира - 6 ч.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, воз-

растная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы:

4. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема IV.

География культуры и цивилизаций - 4 ч.

Содержание понятия «география культуры». Культура – путь решения многих проблем человечества. Конвенция ЮНЕСКО. География религий мира. Религиозный состав населения. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы:

5. Групповой проект «Мировые религии» (по выбору)

6. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

Тема V.

Политическая карта мира - 3 ч.

Формирование политической карты мира. Многообразие стран на ПКМ. Современная политическая карта мира. Государство-главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии.

Практические работы:

7. На к/к мира отметить по 2 страны используя типологии: по площади, населению, ГП.

8. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

Тема VI.

География мирового хозяйства - 9 ч.

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая промышленность и электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». Мировая транспортная система. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей производственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

Практические работы:

9. Характеристика отрасли промышленности мировой экономики: ТЭК, горнодобывающая, электроэнергетика (по выбору)

10. Проложение на к/к маршрута международного туризма (по выбору).

Календарно-тематическое планирование
10 класс. 34 часа (1 час в неделю)

| № п/п | Дата | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности | УУД | | | Домашнее задание |
|--|------|---|---|---|--|--|-------------------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Тема 1. Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1 час) | | | | | | | |
| 1. | | Научные методы изучения географической среды | Знать традиционные и новые методы географических исследований. Уметь работать с различными видами географической информации. | -использование различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практических задач; - ориентированных задач; - умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию | - умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий | - овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях | Записи в тетради. |
| Природа и человек в современном мире (9 часов) | | | | | | | |
| 2. | | Начало освоения человеком планеты Земля. Взаимодействие | Практическая работа № 1 «Выявление | - умения анализировать, обобщать и интерпретировать гео- | - самостоятельно выделять и формулировать по- | | П. 1 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|------------------|
| | | вие человечества и природы в прошлом и настоящем. | ние изменения характера связей человека с окружающей средой на протяжении истории» | графическую информацию; - по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания | знавательную цель; - осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ | | |
| 3. | | Научно-техническая революция | Знать особенности развития НТР, ее характерные черты и составные части. Самостоятельная работа «Эволюционные и революционные изменения в различных отраслях мирового хозяйства» | - использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практических задач; - ориентированных задач; - умении анализировать | - самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; | - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. - овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях | Записи в тетради |
| 4. | | Современные масштабы освоения планеты | Знать основные понятия по теме «культурный ландшафт», «антропогенный ландшафт», «естест- | | - осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с по- | | П. 2 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|-----------------------|
| | | | венный ландшафт». Уметь рассказать о хозяйственном освоении новых территорий. | вать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; | мощью ИКТ; - осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме; | | |
| 5. | | Природные ресурсы мира | Практическая работа № 2 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов» | Умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, выделять главное от второстепенного, строить речевые высказывания в устной форме. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение организовать выполнение заданий педагога согласно установленным правилам работы. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в | - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; - эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира; - толерантность | П. 3, вопросы |
| 6. | | Минеральные ресурсы мира | Практическая работа № 3 «Карто-схема главных месторождений топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых» | | | | П. 4, контурная карта |
| 7. | | Земельные, водные и лесные ресурсы мира | Уметь определять категории природных ресурсов. Разбираться в проблемах использования и восстановления земельных, водных и лесных ресурсах. Самостоятельная работа «Сравнить обеспеченность природными | | | | П. 5, 6, 7 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | ресурсами разных регионов» | | рамках самостоятельной деятельности вне школы; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы. | | |
| 8. | | Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов. | Уметь давать оценку природных ресурсов Мирового океана. | | | | Сообщение о нетрадиционных, агроклиматических, рекреационных ресурсах (на выбор) |
| 9. | | Виды природопользования. | Знать основные виды природопользования. Уметь находить особо охраняемые природные территории. | | | | Повторение пройденного |
| 10. | | Обобщающее повторение по теме «Природа и человек в современном мире» | Тестирование по теме «Природа и человек в современном мире» | Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий). | Умение самостоятельно формировать учебную проблему и решать ее. | Осознавать единство и целостность окружающего мира. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. | --- |
| Население мира (6 часов) | | | | | | | |
| 11. | | Демографическая история человечества | Знать демографическую историю человечества. Динамику численности населения. Знать понятие демографический взрыв, воспроизводство населения. Раз- | - умения анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений находить и формулиро- | - самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор; - самостоятельно выделять и фор- | - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания | П. 11, вопросы после параграфа |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|------------------------|
| | | | бираться в демографической политике стран мира. | вать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания | мулировать познавательную цель | всего живого, в том числе и человека; - эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира; - толерантность | |
| 12. | | Этническая и языковая мозаика. Очаги этнических конфликтов. | Уметь определять этнический состав населения, языковой состав населения. Самостоятельная работа «Определение данных об этническом и языковом составе населения стран мира» | | | | П. 12 |
| 13. | | Поло-возрастной состав и занятость населения. | Практическая работа № 4. «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран» | Умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, строить речевые высказывания в устной форме. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение организовать выполнение заданий педагога согласно установленным правилам работы. Осознавать по- | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. | П. 13 |
| 14. | | Расселение: жители городов и деревень. | Уметь выявлять причины, определившие современное размещение населения мира. Разбираться в понятиях «урбанизация», «агломерация», «мегаполис». Знать о городских и сельских формах расселения. | | | | П. 14 |
| 15. | | Миграции населения | Знать о миграции населения. Уметь опре- | | | | Повторение пройденного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------|
| | | | делять виды миграций и причины миграций. | | требность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы. | | |
| 16. | | Обобщающее повторение по теме «Население мира» | Тестирование по теме «Население мира» | Сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (чтение информации карты по легенде). | Формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в парах, группах. Способность к самостоятельному приобретению новых практических умений с помощью географических источников информации. | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение | - - - |
| География культуры и цивилизаций (4 часа) | | | | | | | |
| 17. | | Культура – путь решения многих проблем человечества. | Знать содержание понятия «география | - использования различных источников | - самостоятельно делать свой выбор | - умение вести диалог на основе | П. 16 |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | культуры». Уметь участвовать в обсуждении проблемных вопросов. Практическая работа «Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия» (по выбору). | географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; | в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ; - осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме; | равноправных отношений и взаимного уважения. - овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях | |
| 18. | | Религии мира | Знать ареалы распространения мировых религий. Групповой проект «Мировые религии» | - умения анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; | | | П. 17 |
| 19. | | Цивилизации Востока | Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций. | - по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; | | | П. 18 |
| 20. | | Цивилизации Запада | | | | | П. 19 |
| Политическая карта мира (3 часа) | | | | | | | |
| 21. | | Формирование политической карты мира | Знать: этапы формирования политической карты мира; понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и | - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам | - умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые | - осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира; | П. 20, вопрос № 5 письменно в тетради |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. | разного содержания; - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; | результаты; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий; | | |
| 22. | | Государство-главный объект политической карты. | Практическая работа № 5. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». | | | | П. 21 |
| 23. | | Типы государств. Главные критерии типологии. | Практическая работа № 6. «Картограмма типологии стран» | | | | Контурная карта. Повторение пройденного. |
| 24. | | Обобщающее повторение по теме «Политическая карта мира» | Тестирование по теме «Политическая карта мира» | Сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (чтение информации карты по легенде). | Формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в парах, группах. Способность к самостоятельному приобретению новых практических умений с помощью географических источников информации. | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение | - - - |
| География мирового хозяйства (9 часов) | | | | | | | |
| 25. | | Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Аграрные, промышленные и постиндуст- | Мировая экономика как система взаимосвязанных нацио- | - использовании различных источников географической ин- | - самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, | - умение вести диалог на основе равноправных от- | П. 24 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|------------------|
| | | риальные страны. | нальных хозяйств. Секторы мировой экономики. | формации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико | чувств и ценностей и отвечать за этот выбор; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ; - осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме; | ношений и взаимного уважения. - овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях | |
| 26. | | Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. | Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. | - ориентированных задач; - умения анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; | | | Записи в тетради |
| 27. | | Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. | Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. | | | | П. 25 |
| 28. | | География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая промышленность и электроэнергетика. | Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Практическая работа № 7. «Характеристика отрасли промышленности мировой экономики: ТЭК, | Умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характе- | Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. умение воспринимать информацию на | Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность | П. 26 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | горнодобывающая, электроэнергетика» (по выбору) | ристиками, проводить сравнение объектов. | слух. | и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранты жизни и благополучия людей на Земле. | |
| 29. | | Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. | Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. | | | | П. 27 |
| 30. | | Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». | Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. | | | | П. 28, вопросы после параграфа |
| 31. | | Мировая транспортная система. Основные международные магистрали и транспортные узлы. | Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. | Умение слушать учителя и отвечать на вопросы. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его. Работать по составленному плану учителя. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей | Уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; | П. 29 |
| 32. | | География отраслей производственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. | Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг. Практическая работа № 8 «Проложение на к/к маршрута | | | | П. 29, контурная карта, повторение пройденного. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|-----|
| | | | международного туризма» | | теоретическую модель, уметь оценивать степень успешности своей деятельности. | | |
| 33. | | Обобщающее повторение по теме «География мирового хозяйства» | Выполнить тестирование по теме «География мирового хозяйства» | Сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий). | Умение самостоятельно формировать учебную проблему и решать ее. | Осознавать единство и целостность окружающего мира. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. | --- |
| 34. | | Итоговое занятие за курс географии 10 класса | Итоговое тестирование по курсу географии 10 класс. | | | | --- |

7. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета.

Для ученика.

1. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10 класс: учебник для ОО: базовый уровень/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2013
2. Географический атлас. 10 класс. Дрофа
3. Контурные карты. 10 класс. Дрофа

Для учителя.

1. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10 класс: учебник для ОО: базовый уровень/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2013
2. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. Мой тренажер. Учебное пособие для ОО. – М.: Просвещение, 2016
3. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Поурочные планы /Авт.-сост. О.И. Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2003
4. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012

Дидактические средства обучения

1. Географические атласы
2. Контурные карты
3. Демонстрационные таблицы и карты.
4. Тестовые задания по темам
5. Карточки-задания для индивидуальной работы
6. Инструкции по выполнению практических работ.

Электронные и технические средства обучения

- персональный компьютер,
- интерактивная доска,
- электронный учебник,
- электронные наглядные пособия.

8. Ожидаемые результаты и критерии оценивания

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

Знать/ понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально—экономического развития, специализации в

системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. Степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Примерные нормы оценок за устный ответ

«5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности;

«4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;

«3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе
«2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Примерные нормы оценок

за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

- «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы;
- «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов;
- «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов;
- «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты! _____

_____ Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.