

**Рассмотрено**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Г.А.Котомина/  
Протокол №\_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Согласовано**  
Утверждаю  
Директор МОУ СОШ №2 п.Спирово  
\_\_\_\_\_/М.П.Павлова\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа  
непрерывного профессионального  
развития учителя русского языка и литературы  
МОУ СОШ №2 п.Спирово  
Галимович Светланы Викторовны**

**Спирово 2019 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
План работы по реализации программы .....	6
Этапы реализации программы .....	6
Направления работы .....	6
План работы.....	9
Заключение .....	11
Литература.....	13
Приложение1 Перспективный план деятельности.....	13
Приложение2 Циклограмма по профессиональному развитию.....	14

## **Пояснительная записка**

Совершенствование качества обучения и воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. **Самообразование** – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учитель. **Самообразование** – процесс сознательный, самостоятельный познавательной деятельности. Саморазвитие является одной из фундаментальных потребностей личности, однако пути и формы саморазвития индивидуальны и своеобразны. **Саморазвитие педагога** – обязательная составляющая современного образования, показатель субъективности учителя на всех этапах его непрерывного педагогического образования. Творческое саморазвитие направлено на активизацию внутренних личностных ресурсов учителя с тем, чтобы в полной мере реализовать себя в профессии, и охватывает философские, психологические, педагогические, физиологические и другие процессы личности, поднимая их на новый уровень функционирования. Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности, учитель должен обладать высоким уровнем эмпатийных тенденций, владеть отличными представлениями о содержании собственного предмета, видеть его красоту, владеть современными образовательными технологиями, возрастной психологией, высоким уровнем культуры, знать приемы риторики, уметь привлекать детей своим отношением к предмету преподавания, использовать грамотно различные формы мониторинга, обладать большой эрудицией. Для достижения этой цели учитель должен совершенствоваться и обучаться всю свою трудовую жизнь.

Программа разработана в соответствии с Программой развития МОУ СОШ №2 п.Спирово Тверской области.

**Тема самообразования:** «Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности».

**Сроки реализации:** 2019-2022г. г.

**Актуальность, перспективность, адресная направленность:**

В основе Концепции образования МОУ СОШ №2 п.Спирово заложена гуманистическая позиция, требующая осознания ребенка как главной ценности в педагогическом процессе, признания его способностей и права на саморазвитие. Приоритетным направлением школа считает создание

условий для саморазвития личности школьника. Это напрямую зависит от уровня подготовки педагога. Этот уровень должен постоянно расти, т. к. эффективность различных курсов повышения квалификации невелика без процесса самообразования учителя.

XXI век — век информационных технологий. Особую роль в управлении качеством образования могут сыграть именно современные образовательные технологии, основой которых являются умение владеть продуктивно компьютерными системами, умением применять различные электронные средства, аудио- и видео для улучшения образовательного процесса.

Обновление содержания филологического образования происходит в условиях модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки школьников. В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности. Это требует совершенствования структуры общего образования; разгрузки программ и учебников от избыточной информации; обеспечение условий, способствующих сохранению здоровья школьников; использование в образовательном процессе современных информационных технологий, введение профильного обучения; применение программ элективных курсов.

**Цель педагогической деятельности:** поддержка интереса и мотивации к изучению русского языка, литературы и создание условий, которые всесторонне способствуют благоприятной социализации личности, оптимизации знаний и умений с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**Цель программы:** освоение качественно нового уровня профессиональной компетенции, профессионального мастерства, обеспечивающего способность совершенствовать педагогическую реальность повышение теоретического, научно-методического уровня, и компетентности как учителя русского языка и литературы.

**Задачи:**

- изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;
- изучить опыт педагогов, школы, страны;
- овладеть новыми информационными технологиями путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс;
- вести мониторинг саморазвития школьников;

- обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования.

### **Основные направления реализации программы:**

1. Расширение образованности.
2. Повышение педагогической и психологической компетентности.
3. Самовоспитание (развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам деятельности и устранение недостатков).
4. Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности.

### **Методы самообразовательной работы по программе:**

- теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме,
- анализ учебных программ;
- обобщение эффективного педагогического опыта;
- наблюдение, беседы (интервью), анкетирование;
- анализ продуктов учебной и самообразовательной деятельности учителей;
- моделирование;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- социологическое исследование;
- методики для определения уровня самооценки, экспертной оценки;
- тесты - опросники субъективного контроля.

### **Формы самообразовательной деятельности учителя по программе:**

- курсы повышения квалификации при институтах повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- методические практикумы в школах;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- подготовка к аттестации;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение информационных технологий образования и воспитания;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;
- работа творческих мастерских учителей-исследователей;
- проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

### **Предполагаемый результат:**

1. Повышение качества преподаваемого предмета (средний балл по предмету не ниже 3, отсутствие неуспевающих).
2. Проведенные открытые уроки.
3. Доклады и выступления.

4. Разработка дидактических материалов.
5. Разработка и проведение уроков по инновационным технологиям.
6. Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.
7. Личный сайт учителя Галимович С.В.

#### **Оценка эффективности программы:**

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- ❖ качество знаний и умений учителя в области новых образовательных технологий;
- ❖ уровень обучаемости и обученности школьников;
- ❖ степень удовлетворенности учащихся и их родителей учебно-воспитательным процессом;
- ❖ качество учебно-методического и технологического обеспечения.

### **ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В используемой методике реализуются следующие основные принципы организации работы.

#### **Содержательные принципы обучения:**

- принцип научности;
- принцип системности;
- принцип деятельностной парадигмы преподавания;
- принцип диалогического обучения;
- принципы логики;
- принцип прикладной направленности обучения.

#### **Организационно-методические принципы:**

- принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения;
- принцип единства группового и индивидуального обучения;
- принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- принцип сознательности и творческой активности обучаемых;
- принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности;
- принцип наглядности;
- принцип продуктивности и надежности обучения.

Реализация программы рассчитана на 3 года (с 2019 по 2022гг.)

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы организационно разделена на несколько логических этапов, каждый из которых предполагает достижение конкретных целей.

**1 этап** - установочный, предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.'

**2 этап** - обучающий, на котором происходит знакомство с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования и работа с заместителем директора.

**3 этап** - практический, во период которого, происходит накопление опыта деятельности и самооценки педагогической деятельности, проверка освоения новых для меня технологий обучения, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

**4 этап** - теоретическое осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе организовывается коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях школьных и районных МО; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.

**5 этап** - итогово-контрольный, в рамках которого подводятся итоги своей самостоятельной работы, обобщаются наблюдения, оформляются результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Кроме того, система самообразовательной работы также предусматривает на каждом этапе:

- текущее и перспективное планирование;
- подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации;
- овладение аналитико - деятельностью компетентностью и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта.

## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Основные направления	Действия и мероприятия
1	2
Профессионально - предметное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с современными исследованиями ученых в области преподавания филологии. Знакомство с новыми примерными и авторскими программами технологиями, концепциями обучения, их оценками.</li> <li>2. Изучение новой литературы по технологиям преподавания.</li> <li>3. Своевременное повышение квалификации на проблемных и системных курсах.</li> <li>4. Повышение методической грамотности и профессиональных компетентностях.</li> <li>5. Активное участие в работе школьного и районного методического объединения учителей филологии. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней.</li> <li>6. Разработка авторских методических материалов для учителей и учащихся.</li> <li>7. Создание единой школьной системы участия школьников в олимпиадной системе через дистанционные олимпиады и конкурсы.</li> <li>8. Посещение уроков коллег и участие в обмене опытом.</li> <li>9. Периодический самоанализ своей профессиональной деятельности.</li> <li>10. Освоение процесса управления педагогическим процессом на уровне «Учитель - ученик»</li> <li>11. Повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры.</li> <li>10. Проведение открытых уроков, с последующим самоанализом и анализом своих коллег.</li> <li>11. Организация внеурочной и внеклассной деятельности по предмету.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Посещение семинаров, конференций, организованных на разных уровнях.</li> <li>13. Организация работы классного руководителя через социальное проектирование.</li> <li>14. Духовное развитие учащихся через программу «Цветущая сложность воспитательной работы»</li> <li>15. Участие ежегодное в профессиональных конкурсах.</li> <li>16. Участие в работе ассоциации учителей русского языка и литературы</li> </ol>



Психолого-педагогическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование своих знаний в области классической и возрастной психологии и применение полученных представлений и опыта деятельности в создании комфортных условий обучения.</li> <li>2. Изучение современных психологических и диагностических методик.</li> <li>3. Создание пакета психолого-педагогических материалов для учителя.</li> <li>4. Психолого - педагогическое сопровождение воспитательной работы.</li> </ol>
Методическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через предметные научно-популярные издания.</li> <li>2. Изучение прогрессивного опыта коллег по организации различных форм уроков.</li> <li>3. Изучение научно-методической и учебной литературы.</li> <li>4. Проведение мастер-классов для учителей района.</li> <li>5. Разработка разных форм уроков, внеклассных мероприятий, учебных материалов.</li> <li>6. Создание комплекта дидактического материала по предмету.</li> </ol>
Эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение конференций, фестивалей.</li> <li>2. Программа посещения учащимися святых мест России.</li> <li>3. Участие в конкурсах социальной и предметной направленности (личное, в составе творческих коллективов, включающих учащихся).</li> </ol>
Информационно-компьютерные технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, психологии, педагогике, педагогическим технологиям.</li> <li>2. Изучение современных информационно-компьютерных и телекоммуникационных технологий и внедрение их в учебный</li> </ol>
Охрана здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.</li> <li>2. Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов и воспитанников.</li> <li>3. Разработка и реализация проектов имеющих здоровьесберегающее и здоровьесформирующее направление.</li> </ol>

#### **ПЛАН РАБОТЫ**

№	Разделы плана	Содержание деятельности	Сроки Выполнения работ	Форма представления результатов работ
1	2	3	4	5

1	Изучение психолого-педагогической, методической литературы	<p>1. Чтение научно-методического журналов по предмету.</p> <p>2. Чтение периодических изданий по педагогике («Первое сентября», «Учительская газета» и ДР-)</p> <p>3. Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, инновационным технологиям.</p> <p>4. Изучение материалов по развитию экологического мышления учащихся</p>	<p>Систематически</p> <p>Регулярно</p> <p>В течение 2019 года и последующего периода 2020 г.</p>	<p>Конспекты</p> <p>Методические разработки</p> <p>Реферат, статья</p>
2	Разработка программно-методического обеспечения	<p>1. Изучение и внедрение в практику своей работы информационно-коммуникативных технологий</p> <p>2. Организация исследовательской работы учащихся с использованием ИКТ технологий, участие в региональных и всероссийских конкурсах.</p> <p>3. Разработка и реализация междисциплинарного проекта «Спешите делать добро»</p> <p>4. Разработка комплекта методических материалов к программе с последующей публикацией материалов на сайтах</p>	<p>Второе полугодие 2020 г.</p> <p>2021 г., ежегодно</p> <p>2022 г.</p> <p>До 2 публикаций в год</p>	<p>Программы и учебно-тематические планы</p> <p>Исследовательские рефераты, выступления учащихся</p> <p>Программа</p> <p>Статьи, электронные документы</p>
3	Изучение информационно-коммуникативных технологий	<p>1. Освоение методов совмещения филологии и информатики и использование материалов в преподавании.</p> <p>2. Разработка пакета тестового материала в электронном виде.</p>	<p>На протяжении всего периода</p> <p>Весь период</p>	<p>Составление электронного учебника</p> <p>Тестирующие программы</p>

4	Самообобщение опыта по исследуемой теме.	1. Разработать систему уроков по исследуемой теме в электронном виде.	2021 г.	Интерактивные электронные руководства
		2. Разработать индивидуальные задания для сильных учеников.	2022 г.	Дидактические материалы
		3. Разработать систему работы (по темам) со слабыми учащимися.	2021 г.	Дидактические материалы
		4. Продолжить размещение дидактических материалов на сайте Галимович С. В. и на сайте школы Spirovoschool2.ru	Весь период	Электронные документы
		5. Участие в работе жюри муниципальных конкурсов и организация и проведение дистанционных конкурсов и олимпиад	Ежегодно	Благодарности оргкомитетов
		6. Проведение семинаров для учителей филологии муниципального уровня.	Ежегодно	Справки
5	Участие в методических школьных, муниципальных и региональных объединениях.	1. Организация и планирование работы ШМО учителей	По плану МО	Открытый урок
		2. Проведение открытых уроков и мероприятий с самоанализом уроков и обменом опытом.	Весь период	Презентация опыта
		3. Участие в региональных профессиональных конкурсах.	На протяжении всего	Отчеты
		4. Участие в заочных конкурсах в сетевом сообществе педагогов	Ежегодно	Дипломы
		5. Размещение методических материалов в банке педагогической информации ГБОУ	Ежегодно	Конспекты уроков и про граммы на сайте ТОИУУ

6	Повышение квалификации по своему предмету	1. Пройти курсы профессиональной подготовки. 2. Дополнительное повышение квалификации	2019 – 2022  гг	Документ ТОИУУ  Удостоверения
---	---	--	-----------------------	--

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем выше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет учителю не обеспечить, самое главное - это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

#### **Основными результатами своей работы считаю:**

1. Создание возможности для слабоуспевающих обучающихся наравне с другими получать хорошие и даже отличные оценки, не занижая их способностей, а также активное их участие во внеурочных мероприятиях.
2. Повышение качества преподавания предмета в классах со средней и высокой мотивацией к обучению и к изучению русского языка и литературы. Критерием результативности опыта является качество

знаний обучающихся по русскому языку и литературе за последние три года. Позитивная динамика качества знаний обучающихся обусловлена применением системно-деятельностного подхода, проектной технологии, широким использованием ИКТ в процессе обучения, применением интерактивных методов: работа в парах, группах, участие в интерактивных олимпиадах и конкурсах по предмету. Повышению мотивации и познавательного интереса к русскому языку и литературе способствуют творческие задания, использование электронных образовательных ЦОРОв, таких как российская электронная школа, и многие другие.

### Литература

1. Амфилохиева М.В. Традиции и инновации в преподавании литературы 9-11 класс [Амфилохиева М.В]./ Методическое пособие. – С.Пб.: Паритет, 2003
2. Лакоценина Т.П., Современный урок ч.4. [Лакоценина Т.П] / Альтернативные уроки- научно –практическое руководство для учителей, методистов, классных руководителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК – Издательство «Учитель», 2007
3. Сальникова Т.П. Педагогические технологии – учебное пособие. [Сальникова Т.П.] –М.: Сфера, 2007
4. Степанова Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. [Степанова Е.Н. ]–М.: Сфера, 2004

### Приложение1

#### Перспективный план 2019-2022 годы

№	Направление работы	Учебный год		
		2019-2020	2020 - 2021	2021-22
1.	Аттестация			
2.	Курсы	+	+	+
3.	Выступление на МО	+	+	+
4.	Выступление на педсовете	+	+	+
5.	Выступление на августовской конференции			+
6.	Выступление на августовских секциях	+	+	+
7.	Участие в семинаре	+	+	+

8.	Участие в предметной неделе	+	+	+
9.	Публикации	+	+	+
10.	Участие в олимпиадах	+	+	+
11.	Участие в научно-практических конференциях	+	+	+
12.	Подготовка к ОГЭ	+	+	+
13.	Подготовка к ЕГЭ	+	+	+
14.	Авторская программа	+	+	+
15.	Участие обучающихся в заочных дистанционных конкурсах и олимпиадах	+	+	+
16.	Участие в заочных профессиональных конкурсах	+	+	+
17.	Участие в профессиональных конкурсах на районном, региональном, всероссийском уровнях. «	*	*	*

## Приложение2

### Циклограмма по профессиональному развитию

<b>Ежедневно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему составления технологических карт уроков по ФГОС</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему подготовки учащихся к экзамену в формате ОГЭ и ЕГЭ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей Интернет на уроке.</li> </ul>
<b>Еженедельно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение материалов ФГОС, апробация на уроках</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка тематического классного часа</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа кружка по «Художественное слово» для обучающихся 6-9 классов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Широкое использование на уроках русского языка и литературы электронных учебников</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий</li> </ul>
<b>Ежемесячно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение опытно-экспериментальной работы по теме «Технология подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку». Тестирование в сети Интернет.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимопосещение уроков</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематически пополнять папки результатами работы над темой самообразования</li> </ul>
<b>Каждую четверть</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчеты по качеству, успеваемости, движению</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в профессиональных встречах педагогического актива школ района, региона.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление собственных авторских разработок в электронном варианте и использование их в обучении русскому языку и литературе.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение мониторинга саморазвития школьников</li> </ul>
<b>Один раз в полугодие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение применения новых образовательных технологий в работе ведущих учителей школы, района, республики в области обучения и воспитания.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах по предмету на районном и республиканском уровне.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование учащихся, родителей с целью выявления КПД использования новых образовательных технологий</li> </ul>
<b>Один раз в год</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение рабочей программы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение плана по самообразованию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление и утверждение программ элективных курсов, кружков по предмету</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьные олимпиады</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальный этап олимпиады</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Входной контроль во всех классах</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Промежуточная аттестация</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка материалов к промежуточной аттестации</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка материалов для итогового контроля во всех классах</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональные публикации, брошюры</li> </ul>