

ФГОС

**Системы оценки достижения
планируемых результатов
освоения
основной образовательной
программы школы.**

**Стартовая диагностика
метапредметных и
личностных результатов
первоклассников
(из опыта работы
Манцевой С.С.)**



Результаты освоения образовательной программы

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
= «УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ» (совокупность способов, приемов овладения уч. материалом)

ПРЕДМЕТНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

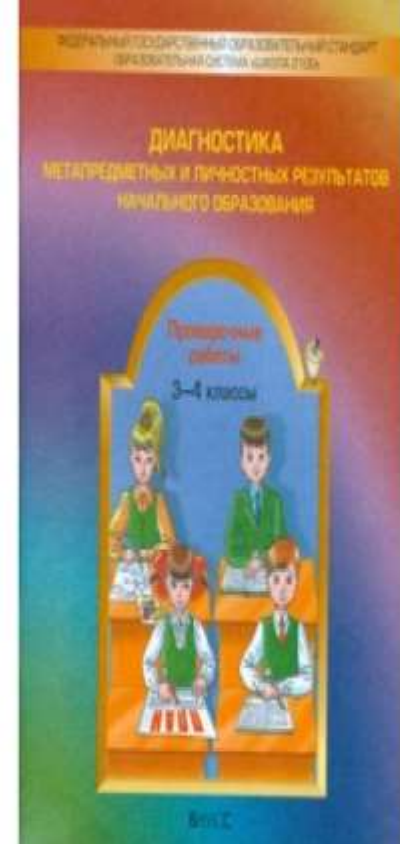
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий.

Формы, методы, инструменты контроля метапредметных результатов.

Методы контроля: наблюдение, тестирование, проектирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос;

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.



Пособие содержит диагностические материалы (проверочные работы), позволяющие педагогам и родителям выявить, насколько успешно у ребёнка формируются универсальные учебные действия, как идёт его личностное развитие. Данное пособие является составной частью комплекта учебников и пособий развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

Как предполагалось использовать результаты, полученные в ходе диагностики:



- **учителями** для определения общего уровня развития учащихся; для построения взаимодействия с каждым ребенком, усиливая индивидуальные ресурсы первоклассников;
- **родителями** для оказания поддержки своим детям в обучении в школе;

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1
ВАРИАНТ 3

учени _____ класса

Задание 1. Почему снег растаял? Продолжи предложение.



Снег растаял, потому что _____

Задание 2. Мама попросила сына приготовить еду самостоятельно. Помоги мальчику составить план действий: пронумеруй картинки.



Сварить.



Принести
картошку
из магазина.



Поесть.



Почистить.



Зажечь
плиту.

Задание 3. Миша подобрал инструменты людям разных профессий. Проверь его работу и исправь, если нужно.

Регулятивные
(самопроверка)



Познавательные
(умение искать информацию)

Задание 4. Открой учебник «Окружающий мир», 1 класс, часть 2, страница 5. Какая машина красного цвета там нарисована? Напиши.

Задание 7. Заполни схематический рисунок, используя данные из задания 6. Найди и запиши неизвестное число.

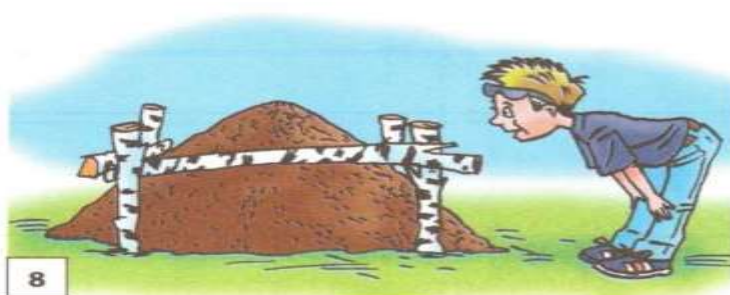


Познавательные

(умение работать со схемой, сравнивать и группировать предметы)

Задание 8. Придумай математический рассказ к схематическому рисунку из задания 7. Запиши его.

Задание 10. Где ребята поступают неправильно?
Зачеркни картинку.



Личностные

(умение оценивать чужие поступки, сам-но выводить правила поведения)

1класс (Входной контроль)

результат	отличный результат			хороший результат			удовлетворительный результат		не справились с работой
	13 баллов	12 баллов	11 баллов	10 баллов	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов	
количество человек	-	-	1 ч.	-	2 ч.	-	3 ч.	3 ч.	14 ч.
соотношение в %	-	-	4%	-	9%	-	13%	13%	61%
Итого	1 человек			2 человека			6 человек		14 человек

1класс (Итоговая работа)

результат	отличный результат			хороший результат			удовлетворительный результат		не справились с работой
	13 баллов	12 баллов	11 баллов	10 баллов	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов	
количество человек	-	-	3 ч.	-	5 ч.	-	3 ч.	3 ч.	14 ч.
соотношение в %	-	-	7%	-	11%	-	13%	13%	61%
Итого	3человека			5человек			6 человек		14 человек

2класс(1 полугодие)

результат	отличный результат			хороший результат			удовлетворительный результат		не справились с работой
	13 баллов	12 баллов	11 баллов	10 баллов	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов	
количество человек	-	-	4 ч.	-	5 ч.	-	3 ч.	3 ч.	6 ч.
соотношение в %	-	-	10%	-	12%	-	13%	13%	52%
Итого	4человека			5 человек			6 человек		6 человек

2класс(2 полугодие)

результат	отличный результат			хороший результат			удовлетворительный результат		не справились с работой
	13 баллов	12 баллов	11 баллов	10 баллов	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов	
количество человек	-	-	4 ч.	-	5 ч.	-	3 ч.	3 ч.	6ч.
соотношение в %	-	-	10%	-	12%	-	13%	13%	52%
Итого	4человека			5 человек			6 человек		6человек

Результаты диагностики:

Коммуникативные

- умение слушать и понимать других -**36%**;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами -**22%**;
- умение оформлять свои мысли в устной форме – **31%**.

Познавательные

- умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов-**24%**;
- умение выявлять сущность, особенности объектов -**25%**;
- умение на основе анализа объектов делать выводы -**32%**.

Регулятивные

- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей-**25%**;
- умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план)-**31%**.

ЛИЧНОСТНЫЕ



Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

Диагностическая карта успешности ученицы 1 «Б» класса Трей Данилы

Личностные качества	Умения	Шкала оценки уровня развития
1. Управление саморазвитием <ul style="list-style-type: none"> •целеустремленность •инициативность •организованность •ответственность •самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> •Умею ставить цель и добиваться ее •могу организовать интересное дело •планирую свои дела и выполняю их •добросовестно выполняю задания •умею решать проблемы сам 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>
2. Управление взаимоотношениями	<ul style="list-style-type: none"> •Умею дружить •внимателен к людям •обладаю хорошими манерами •проявляю толерантность •умею слушать и сопереживать •умею конструктивно сотрудничать имею чувство юмора •помогаю людям в трудных ситуациях 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>
3. Отношение к себе, способность к самоутверждению	<ul style="list-style-type: none"> •Уверен в себе •умею принять справедливую критику •не боюсь проигрывать •могу отстаивать свою точку зрения 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>

Я умею:

Больше всего, я хочу научиться:

Меня огорчает:

Тайны моего характера

Меня радует:

Моя заветная мечта:

Место, где я люблю бывать больше всего на свете:



Лист проблем



учени _____ « _____ » класса _____

1. С каким настроением ты обычно идёшь в школу?

- с хорошим
- радостным
- плохим

3. Устаёшь ли ты в школе? Да, иногда, нет

4. Помогают ли тебе родители готовить уроки? –да, иногда нет

5. Какие предметы тебе нравятся? Отметь их. Математика, русский язык и т.д.

7. Дружный ли у вас класс? Да, нет, не очень

8. Помогите мне:

- найти друзей
- в учёбе
- в подготовке домашних заданий
- стать внимательным
- я плохо запоминаю
- я очень стеснительный
- я всего боюсь
- я очень переживаю за _____
- помогите мне _____

Дневник – помощник в саморазвитии школьника:



1) «Он нужен не для того, чтобы взрослые контролировали тебя, а чтобы ты сам научился **организовывать** свои дела».



2) Обучение самоконтролю и **самооцениванию** в соответствии с технологией оценки учебных успехов.



3) Помощь в **саморазвитии личности** через саморефлексию: соединение элементов школьного и личного дневника.

Оцени себя!



Участвовал в открытии нового



Справился с затруднением



Выполнял правила поведения



Выполнял правила работы в паре, Все получилось (с/р)
группе.



Надо тренироваться





и мой
маме!

Мама!

Мама!

Мама!

Мама!

Любимой
Мама!

Мама!

28/11/2014 02:04



БУТБА
КОРД

28/11/2014 02:47



День Районезу
12 мая 2014 г.

День Районезу

11/12/2014 02:02



29/12/2014 01:12







Выводы:

- результаты диагностики позволяют прогнозировать поведение ребёнка, специфику учебного процесса, разрабатывать конкретные механизмы, обеспечивающие усвоение школьной программы;
- позволяют провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребёнка в школьное обучение;
- рекомендовать учителям определённые формы обучения, в связи с показателями диагностики, обратить внимание на внеклассные формы работы, как одного из методов адаптации ребёнка к школьной жизни.