

Предмет: математика

Тема урока	Случаи вычитания вида $14 - \square$
Класс	1 Б
Тип урока	Комбинированный
Формы обучения	фронтальная, индивидуальная.
Методы обучения	словесный, наглядный, практический
Цели и задач	<p>Образовательные: рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 14 с переходом через десяток,</p> <p>Развивающие: совершенствовать умение вычитать число по частям; закреплять знание состава числа, названий компонентов при сложении и вычитании; формировать умение решать задачи; способствовать развитию умения сравнивать, доказывать и делать выводы;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность. содействовать воспитанию культуры поведения.</p>
Технические средства обучения	Мультимедийный проектор, компьютер.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Содержание урока и задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	УУД
I. Организационно-мотивационный	Настраивает детей на урок и получение новых знаний	Слушают, проверяют свое рабочее место, настраиваются на работу.	<p>Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: - Доброе утро! - Доброе утро! - солнцу и птицам, - Доброе утро! - улыбчивым лицам.</p> <p>И каждый становится добрым, доверчивым:</p> <p>И доброе утро длится до вечера.</p> <p>- Дорогие ребята. Сегодня у нас необычный урок. Посмотрите, сколько у нас гостей. Все они хотят увидеть, как вы работаете на уроке, как вы любите математику. Повернитесь и поприветствуйте наших гостей. Садимся</p>	<i>Личностные:</i>

			на место и начинаем наш урок.	
II. Актуализация знаний.	Организует работу по определению темы и формулировке целей урока.	Слушают и отвечают на вопросы учителя.	<p>Много зверей в зоопарке живет: Белый медведь, жираф, бегемот, заяц и тигр, лиса и енот, шимпанзе, носорог. Слон, леопард и гепард, снежный барс и койот.</p> <p>Кто потрудился зверей сосчитать, Прошу вас ответ немедленный дать. (14 зверей). А теперь посмотрите на доску.</p> <p>- Узнали этих зверей? Как их зовут? (Белый Мишка, Зайка, Леопард).</p> <p>Они пришли не с пустыми руками, а приготовили для вас интересные задания .</p> <p>А какие числа тут потерялись?</p> $\square + 7 = 14 \qquad \square - 4 = 10$ $8 + \square = 14 \qquad 14 - \square = 4$ <p>Молодцы, ребята.</p> <p>- Ребята, скажите, какое число в этих примерах встречается чаще других. (14)</p> <p>- А какое спортивное событие в нашей</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать умение совместно договариваться; уметь слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать умение организовывать свою деятельность на уроке.</p>

стране связано с числом 14? (Зимние Олимпийские игры 2014 года) А чтобы узнать какое отношение имеют эти звери к Олимпийским играм, мы выполним следующее задание

3) Игра «Отгадай слово»

$$\square + 1 = 18 \quad 13 - \square = 12 \quad \square - 1 = 12$$

$$16 - \square = 10 \quad 19 - \square = 9 \quad \square - 10 = 5$$

$$\square + 7 = 14 \quad 8 + \square = 13$$

17	6	7	1	10	5	13	15
т	а	л	и	с	м	а	н

(Талисман)

- А что такое «талисман»? (Талисман – это символ, приносящий удачу). Звери, которые к нам пришли – Белый Мишка, Зайка и Леопард – это талисманы Зимних Олимпийских игр. (Учитель кратко знакомит с каждым из них по слайду)

Физ. минутка

III. Постановка учебной проблемы.

Организует работу по определению

Под руководством учителя

1) - Сейчас мы вернемся к числу 14 .
Каллиграфическая минутка. Открываем

Регулятивные:
формировать умение

	<p>темы и формулировке целей урока.</p>	<p>формулируют тему и цели урока</p>	<p>тетради , записываем число , класная работа. Посмотрите, как пишется число 14.</p> <p>2) - Что вы можете сказать об этом числе? (Оно следует за числом 13, предшествует числу 15; оно меньше 15 на 1 и больше 13 на 1; двузначное; в нем 1 десяток и 4 единицы).</p> <p>- Как можно представить число 14 суммой двух слагаемых? (14 – это 8 и 6; 14 – это 7 и 7; 14 – это 9 и 5 и т.д.)</p> <p>Как вы думаете, из какого числа мы сегодня будем учиться вычитать? (Из 14)Попробуйте сформулировать тему урока .Тема урока : вычитание из числа 14. Посмотрите на доску, прочитайте выражения.</p> <p>14-5 14-6 14-7 14-8 14-9</p> <p>3)</p> <p>Объясните, как вы будете находить значения записанных выражений.</p> <p>14-5=9 или 14-5=9</p>	<p>определять цель деятельности на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>формировать умение извлекать информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
--	-----------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

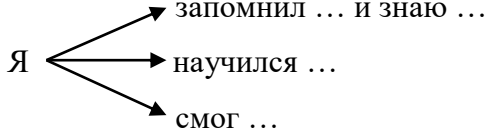
			$4 \quad 1 \quad 9 \quad 5$ $14-6=8 \text{ или } 14-6=8$ $14-7=7 \text{ или } 14-7=7$ $\begin{array}{r} \diagup \quad \diagdown \\ 7 \quad 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} \diagup \quad \diagdown \\ 4 \quad 3 \end{array}$ $14-8=6 \text{ или } 14-8=6$ $\begin{array}{r} \diagup \quad \diagdown \\ 4 \quad 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} \diagup \quad \diagdown \\ 8 \quad 6 \end{array}$ $14-9=5 \text{ или } 14-9=5$	
IV. Первичное закрепление	<p>Организовывает работу в тетради</p> <p>Формулирует задания, побуждает к рассуждению и высказыванию своего мнения</p> <p>Контролирует работу учащихся</p>	отвечают на вопросы учителя	<p>А сейчас обратите внимание на второй способ решения выражения. Может кто – то догадался, что у нас получилось. У нас получилась таблица вычитания из числа 14. Проверти по учебнику правильно- ли мы ее составили.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>использовать общие приёмы выполнения вычислений.</p>

Физкультминутка	Организует физкультминутку	Выполняют физические упражнения	- А сейчас, ребята, мы немного отдохнем.	
	Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию и ориентировку на выполнение	Выполняют задания по ранее выработанному алгоритму действий	Теперь мы немного посоревнуемся . Какая пара быстрее решит примеры на странице 85 №1.(1 и 2 и 3 столбик) . Та пара которая быстрее справиться встает. Проверяют по образцу. Поднимите сигнальные карточки зеленого цвета у кого нет ошибок. Поднимите сигнальные карточки красного цвета у	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном

	<p>заданий, организует работы в парах. Организует работу по анализу задачи.</p> <p>Проводят анализ задачи, находят решение под руководством учителя. Самостоятельно записывают решение в тетрадь. Выполняют самопроверку, оценивают свою работу.</p> <p>Участвуют в обсуждении вопросов, учатся аргументировать свой ответ.</p>		<p>кого 1-2 ошибки. А сейчас покажем нашим героям как вы умеете решать задачи. 2) Задача. (с. 85, № 2) (Учитель читает условие задачи). - О чем говорится в задаче? - Сколько рисунков взяли у Ильи? Сколько рисунков взяли у Игоря? - Является ли данный текст задачей? (Нет) - Почему? (Так как нет вопроса) - Какой вопрос нужно поставить, чтобы задача решалась сложением? (Сколько всего рисунков взяли?) Запишем решение задачи. - Как поставим вопрос, чтобы задача решалась вычитанием? (На сколько меньше рисунков взяли у Игоря?) Запишем решение задачи.</p>	<p>материале. <i>Личностные:</i> вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов. <i>Коммуникативные:</i> активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке. <i>Регулятивные:</i> учиться отличать верно выполненное задание от неверного; участвовать в оценке и обсуждении результатов, полученного при совместной работе пары</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--	--

<p>VI. Самостоятельная работа. Задачи: проверка уровня сформированности вычислительных навыков и умения сравнивать.</p>	<p>Организует работу в тетрадях на печатной основе</p>	<p>Самостоятельно выполняют работу в тетрадях на печатной основе, контролируют правильность и аккуратность собственных записей</p>	<p>- А теперь олимпийские талисманы хотят посмотреть, как вы умеете работать самостоятельно в печатной тетради. С. 43 № 2 - Давайте проверим. Поднимите сигнальные карточки зеленого цвета у кого нет ошибок. Поднимите сигнальные карточки красного цвета у кого 1-2 ошибки.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> действовать с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя и партнёра, ориентироваться в учебнике и тетради, накапливать опыт в использовании элементов математической символики. <i>Познавательные:</i> выполнять практическую работу, извлекать необходимую информацию из практической деятельности и собственного опыта.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><i>Личностные:</i></p> <p>осознавать свои возможности в учении.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>использовать речь для регуляции своих действий</p>
<p>VII. Рефлексия (подведение итогов урока)</p> <p>Задачи: обобщить и оценить полученные на уроке знания</p>	<p>Организует рефлексию.</p> <p>Анализирует деятельность учащихся на уроке.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Анализируют собственную деятельность на уроке</p> <p>Выражают свои эмоции по поводу урока</p>	<p>- Молодцы! Подведем итоги. Вам нужно закончить предложения по схеме.</p> <p>Я </p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать собственную позицию и мнение.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>определять и называть приемы вычитания по частям, записывать решение задачи в тетрадь.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самооценка деятельности на уроке.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>осознавать мотивацию учебной деятельности.</p>

