

Конспект урока русского языка в 4 б классе

Тема урока: «Повторение и закрепление изученного по теме «Запятая в сложном предложении».

Цель урока:

- развитие умений отличать простое предложение с однородными членами от сложного, если в них есть одинаковые союзы, правильно пунктуационно оформлять их, находить и исправлять ошибки в письменной речи.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить и обобщить умения правильно ставить запятую в сложном предложении;
- создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Развивающие:

- развивать навык постановки запятой в сложном предложении;
- развивать логическое мышление, восприятие, речь.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- закреплять умение пользоваться изученным алгоритмом при постановке запятых в сложных предложениях;
- закреплять понятие грамматическая основа и способы ее выражения,
- развивать навык устной и письменной речи.

2. Метапредметные:

- умение формулировать и выполнять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение строить речевое высказывание в устной форме

3. Личностные:

- формирование учебно-познавательной мотивации учения;
- формирование способности к самооценке учебной деятельности.

4. Коммуникативные:

- умение взаимодействовать в паре;
- умение проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Ресурс:

Иллюстрации, ПК, мультимедийный проектор, тематическая презентация, видеоролик.

Ход урока

1. Актуализация знаний

Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Повернитесь и поприветствуйте их.

А теперь давайте улыбнёмся друг другу. Я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи.

2. Минутка чистописания.

Как обычно наш урок начинается с минутки чистописания.

1. Начнем урок с записи числа: *Двадцать восьмое октября.*

Оо Мо Ос
осень листья золотые летят наступила

Осень любит желтые, красные, оранжевые краски.

2.- Ребята, что вы представляете, когда слышите слово «осень»?

- Как величают это время года поэты в стихотворениях? (*Унылая пора, очей очарованье (А.С.Пушкин), золотая пора. Тютчев называет осень «дивной порой», Некрасов – «славной»*). Все мы любим осень. Я думаю, что, наверное, нигде в мире нет такой красивой осени, как у нас в России.

Сейчас составьте несколько предложений на тему «Осень».

3. Формулирование темы и цели урока.

(на доске) Прочитайте ключевые слова темы. Вспомните, какие проблемы мы решали на предыдущих уроках по теме «Сложное предложение» и выберите нужные слова.

(простое предложение, однородные члены, отсутствие запятой, сложное предложение, союзы и, а, но, запятая)

-Предположите, что будем делать на уроке? *Будем работать со сложными предложениями, расставлять запятые в нем.*

Сегодня на уроке мы повторим и обобщим изученное о простом и сложном предложении.

4. Обобщение и систематизация умений и навыков.

а) Работа в парах

Возьмите листок с напечатанным стихотворением, прочитайте его про себя. Подготовьтесь к выразительному чтению.

*Меж редеющих вершушек
Показалась синева,
Зашумела у опушек
Ярко-жёлтая листва.*

*Птиц не слышно. Треснет мелкий
Обломившийся сучок,
И, хвостом мелькая, белка*

Мы сейчас прослушали стихотворение Александра Твардовского. Что вы представили, слушая это красивое стихотворение? (*выслушиваются ответы 2-3 детей*)

Посмотрите первую строфу. Из скольких предложений она состоит?

- Что вы можете сказать об этом предложении?
- Докажите, что оно - сложное. (*работа у доски*)
- Как отличить сложное предложение от простого ?
- Что разделяют запятые в простом предложении? (однородные члены)
- А в сложном? (его части)

Посмотрите вторую строфу.

Из скольких предложений она состоит?

- Прочитайте эти предложения.

- Что вы можете сказать об этом предложении?(простое)
- Докажите, что оно - простое. (*работа у доски*)
- Что вы можете сказать об этом предложении?
- Докажите, что оно - сложное. (*работа у доски*)
- Как отличить сложное предложение от простого ?

б) Физминутка

А как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении? Давайте ещё раз вспомним алгоритм.

(*работа с алгоритмом*)

«Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении»

1. Нахожу и подчёркиваю....

2. Считаю...

3. Если.....

4. Нахожу границы....

5. Выделяю....

6. Ставлю...

7. Проверяю написанное...

в) Возьмите карточки.

(**задание на карточках**)

Спишите текст, расставьте запятые, графически объясните постановку запятых.

Приближалась осень и в лесу на земле лежали первые желтые листья.

Осень подкрадывается незаметно а зима приходит внезапно.

Черная туча закрыла небо проливной дождь застучал в окно.

Наступила осень по утрам бывают легкие заморозки.

г) Индивидуальная работа

У каждого из вас на столе имеется лист с заданием. В течение 5 минут вы работаете самостоятельно.

д) Творческая работа.

- Что такое пейзаж? (Картина природы).

- Я предлагаю вам побывать в осеннем лесу. Обратите внимание на деревья, их осенний наряд. *Используется компьютерное сопровождение (презентация на тему «Краски осени»)*

- Какие краски выбирает осень и для чего?

На доске записаны опорные слова.

Устно составьте небольшой рассказ используя их.

Листья летят, как птицы, прыгают, как белки, качаются на паутинках,
лоскутное одеяло, пестрый смерч, золотой водопад, оранжевые звезды, золотые рыбки,
желтые сердечки, золотые монетки.

6. Подведение итогов урока

Давайте подведем итог работы на уроке.

- Какая тема урока была?
- Какую цель ставили на уроке? Достигли цели?
- Что вы знаете о сложном предложении?
- Что у вас получалось сегодня лучше всего?

Домашнее задание

Стр.80 упр.2.