

**Программа элективного курса
по обществознанию для 9-го класса**

**«ТОЛЕРАНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ –
ШАГ В БУДУЩЕЕ»**

Автор программы:
Учитель истории и обществознания
высшей категории, директор
МОУ ООШ д. Городок
Петраханов Нурдин Байтемирович
Адрес проживания: 171180, Тверская
область, Спировский район, д. Городок,
ул. Центральная, д.36
Тел. (48276) 2-66-20

Спировский район
2008 г.

Пояснительная записка.

Введение

В условиях модернизации российского образования, на этапе становления нового социального строя в стране одной из важнейших проблем современного образования является формирование у обучающихся нравственного (социального) здоровья личности и социализации в условиях современного общества. Согласно определению ЮНЕСКО нравственное здоровье человека определяется:

- уровнем развития интеллекта;
- этнической или национальной идентификацией личности (исторические корни и традиции каждого человека и его семьи).

Особенно это актуально в нашей многонациональной стране, находящейся в непосредственной близости от локальных конфликтов, часто имеющих религиозно-национальную основу.

Воспитать нравственно здорового человека, способного избегать рискованного и агрессивного поведения, способного жить, не нарушая нравственных законов существования, возможно, лишь приобщая его к модели толерантного поведения и формирования эффективных коммуникаций, основанных на принятии, эмпатии и соучаждении.

Учитывая вышеназванное определение, без сомнения, образование является фактором гармонизации межличностных отношений, что стало для современной России весьма актуальным.

С другой стороны, развитие страны возможно лишь при наличии в ценностном потенциале каждого гражданина России патриотизма, причем, не «вбитого» в головы цитатами, а освященного любовью к семье, своему дому, своей малой родине.

На фоне сложной социально-экономической ситуации в сельских районах области, значительном миграционном потоке, искоренению в течение многих десятилетий исторической памяти у людей поколения начала

XX века, возрождение российской духовности возможно лишь через восстановление этнической памяти социума и исторической памяти каждого человека.

В одобренной Правительством РФ «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» можно прочесть, что она (модернизация) предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». Кроме того, подчеркивается, что важнейшими задачами воспитания является «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, **толерантности**, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».¹

Сказанное выше – не что иное, как требование к массовой общеобразовательной школе формировать и воспитывать *каждого ученика* как творческую личность, обеспечить ее умственное развитие, возбуждать интерес этой личности к постоянному пополнению знаний и общественной активности.

Эта требование, к сожалению, мало реалистично, но развитие ребенка должно лечь в основу всей дидактической парадигмы современного образования.

Одной из основных характеристик современного гармонично развитого человека является толерантное существование в обществе, толерантность, как

¹ Цитируется по кн. «Проект федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Часть 1. Начальная школа. Основная школа. Под ред. Э.Д. Днепров и В.Д. Шадрикова. Временный научный коллектив «Образовательный стандарт» Министерства образования Российской Федерации. - М., 2002, с. 35.

основа взаимоотношений с людьми и одно из главных условий его самореализации.

Формирование толерантного мировоззрения начинается в семье и определяется основными свойствами личности, как то характер и темперамент. Определенную и весьма значительную роль в формировании толерантности, как свойства личности, играет институт образования. Именно в рамках образования возможно формирование толерантной модели поведения человека, соответствующего динамического стереотипа, обеспечивающего автоматически обоснованное толерантное поведение.

Эта тема особенно актуальна в нашей стране, что определяется:

- многонациональной структурой российского общества;
- многоконфессиональной структурой России;
- значительным социально-экономическим расслоением российского общества к началу XXI века;
- отсутствие исторически сложившейся системы толерантного воспитания в российском образовании и обществе;
- значительными миграционными потоками в рамках развития России на современном этапе.
- низким уровнем уровня культуры основной части российского общества.

Именно этой серьезнейшей теме посвящена предлагаемая программа факультативного курса для обучающихся девятого класса в рамках преподавания истории и обществознания.

Целью курса является освоение устойчивой модели толерантного поведения и мышления как основы целостного мировоззрения человека. Для реализации поставленной цели, необходимо решить **следующие задачи**:

- создать условия для формирования интереса к изучаемой проблеме и актуализации знаний для развития личности в дальнейшей жизни;

- разработать комплекс современных технологически выстроенных занятий, имеющих интерактивный характер и включающих в себя игровые, проблемные и тренинговые формы организации;
- способствовать формированию у обучающихся целостного мировоззрения через осознание своего места в мире и оценке этого места;
- на основе разрабатываемой темы способствовать межкультурному единению и воспитанию гражданских и патриотических качеств обучающихся;
- формирование эффективных коммуникаций в рамках освоения программы «Толерантное мышление – шаг в будущее».

Программа курса предназначена для обучающихся 9-го класса в рамках предпрофильной подготовки, но может быть использована для проведения кружковой работы, интегрирована с уроками истории и обществознания в 7-9-х классах. Программа составлена в соответствии с обновленной концепцией преподавания предмета «Обществознание», как регионального и федерального компонентов базисного учебного плана. Актуальность данного курса определяется также тем, что в курсе обществознания данной проблеме уделяется явно недостаточное внимание, так как именно представления об эффективных коммуникациях и нравственном статусе молодого человека лежат в основе формирования метапредметных связей и представлений. Одновременно данный курс является ценностноориентированным и социализирующим компонентом воспитательной системы школы, так как предназначен для формирования у обучающихся основ эффективных коммуникаций, ценностей и нравственных установок.

Определенной новизной предлагаемой программы является обращение к проблематике, мало разработанной и отраженной в нашем образовании, но являющейся системообразующим фактором формирования зрелого гражданского общества. Инновационными являются также технологии и

формы, реализуемые в данной программе. Материал программы может быть принят и освоен обучающимися в связи с эмоциональным содержанием понятий и фактов, ситуаций, предлагаемых в курсе. Реализуется данная программа через игровые, тренинговые формы, работу в малых группах и проблемные учебные задачи. Обучающиеся осваивают социальные роли через деловые, имитационные игры, тренинги, проблемные занятия и жизненные ситуации, учатся создавать лично значимые ассоциации через изучаемый материал.

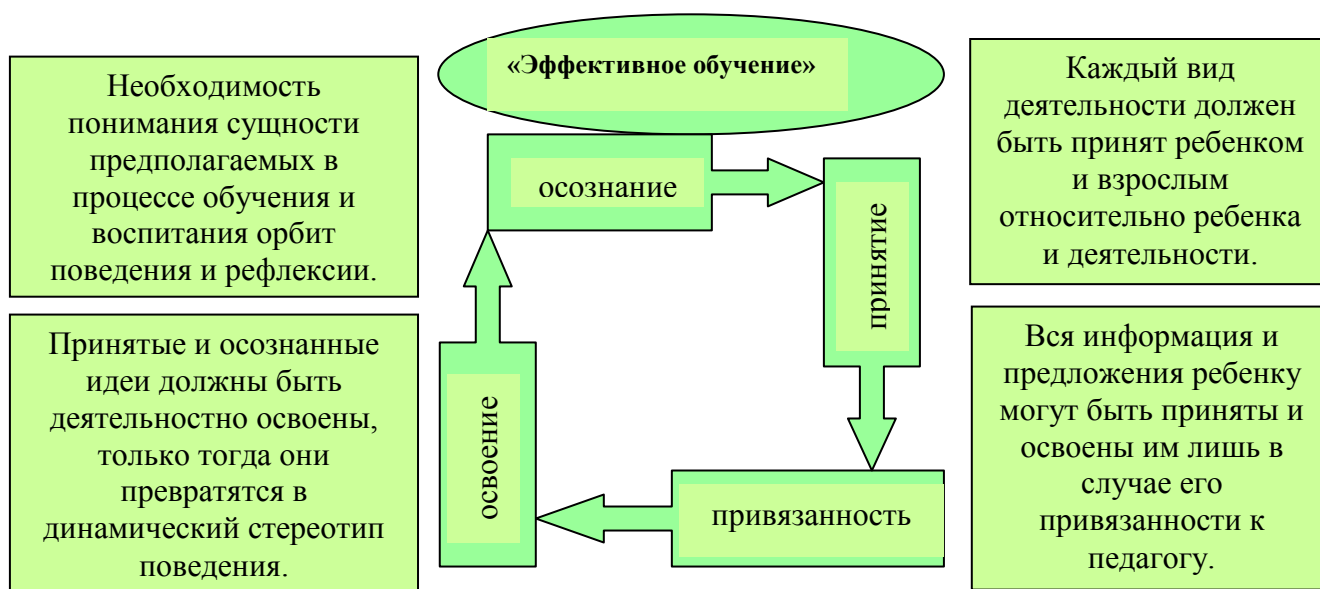
Программа состоит из 34-х занятий, освещающих вопросы толерантности и толерантных отношений в обществе.

Методическое сопровождение

Данная программа, носящая интерактивный развивающий характер, ориентирована на формирование модели толерантного поведения и поэтому реализуется через работу в малых группах, выполнение творческих и проблемных заданий, также используются лекционные и семинарские занятия, проводятся тренинги, деловые и социально-имитационные игры. Курс завершается проведением школьной конференции по проблеме толерантности.

Особенностью курса при низком его методическом обеспечении является необходимость кратких лекционных вступлений почти на каждом занятии, связанном с освоением нового материала. Применяемые технологии: проблемная, поисковая, технология «дебаты», технология критического мышления, тренинговая технология, игровая технология, технология сотрудничества, реализуемые через проблемно–диалоговую форму взаимоотношений с обучающимися.

Так как данный курс носит ценностно-идеологический и социальный характер, главной дидактической целью должна стать реализация цикла Рубинштейна:



Законченный цикл лежит в основе формирования одобряемой модели поведения и четких установок личности.

Ожидаемый результат

В процессе освоения курса обучающиеся приобретают следующие умения:

- объективно оценивать жизненные ситуации и свое место в них;
- принимать ответственные решения в сложных жизненных ситуациях;
- эффективно и конструктивно общаться со сверстниками и старшими;
- повышать уровень эмпатийности в отношениях с окружающими;
- самореализовываться в современных формах занятий;
- реализовывать в жизни сформированную в процессе занятий

модель толерантного поведения.

Категория обучающихся – 9-й класс

Объем курса – 34 часа

Режим занятий – по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 9-го КЛАССА

«ТОЛЕРАНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ – ШАГ В БУДУЩЕЕ»

Введение. (1 час).

Понятие толерантности, терпимости. Уважение прав другого человека, активное и пассивное понимание толерантности.

Раздел 1. Коммуникативная толерантность и принципы толерантного поведения. (3 часа).

Индивидуальность другого, оценка поведения другого. Коммуникабельность и некоммуникабельность.

Право на ошибку и терпимость к дискомфорту, адаптационные умения. Отказ от насилия, требовательность к себе. Право быть другим.

Взаимоотношения с близкими, семейные узы и традиции, роль семьи в жизни человека.

Раздел 2. Самооценка, самопознание и уникальность личности.

(5 часов).

Самоуважение, взаимосвязь уровня самооценки и уважения к другим людям.

Самовыражение, самораскрытие, самоанализ. Самоанализ и формирование адекватной самооценки.

Бескорыстие и система внутренней гармонии. Баланс желаний.

Положительная самооценка и позитивное отношение к уникальности личности. Уникальность как одно из достоинств человека.

Право на независимость в собственном мнении и адекватное восприятие мнения других. Мотивация отношений с другими: учитывать или подстраиваться.

Раздел 3. Свобода и ответственность (8 часов)

Понятие свободы и ответственности. Взаимосвязь свободы и ответственности, ответственности и зрелости, ответственности и самореализации.

Свобода и право выбора. Определение своей позиции и ее отстаивание. Взаимодействие общественных целей и индивидуальных потребностей.

Понятие добра и зла, справедливости и несправедливости. Моральный выбор и ответственность.

Нормативность поведения человека и уважение к законам. Основы и принципы самодисциплины, принятие нравственного решения. Понятие активной гражданской позиции.

Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Уверенность как право на реализацию потребностей своего «я». Уверенность в себе и самоуверенность. Адекватность реакций в различных ситуациях.

Человек в группе. Позитивное и негативное давление среды. Связь зависимости от мнения других людей и зависимости от наркотических средств. Нравственная позиция и защитное поведение.

Предвззудки, догматизм, абсолютизация истины и независимость, свобода суждений. Чувственное и рассудительное. Взаимодействие через диалог и изучение.

Отношение к противоположному полу. Вседозволенность в любви как форма интолерантности. Этические правила отношений между полами и правила защитного поведения.

Раздел 4. Толерантность: эмпатия. (13 часов).

Понятие об активном, рефлексивном и пассивном слушании. Умение внимательно слушать, вникать в ситуацию другого человека, не интерпретировать его мнение по-своему – главное правило успешного общения.

Изучение человека через интервью и общение. Правила интервьюирования.

Понятие эмпатии. Правила эмпатического слушания. Установки человека и эмпатия. Эмпатические способности человека.

Сензитивность по отношению к социально уязвимым группам. Отражение чувств социально уязвимых людей (например, мигрантов).

Сензитивность к странному – не похоже на меня, на мой образ жизни, мои установки. Странное – человек, явление, действие. Что несет странное человеку и обществу. Право быть странным.

Конфликт. Природа и причины возникновения конфликта. Мирное урегулирование конфликта, взаимоотношений. Анализ и определение степени собственной ответственности за конфликт. Пути сглаживания и решения конфликта. Предупреждение конфликта.

Понятие общения. Основные способы общения. Методы конструктивного общения и контроля негативных эмоций. Единая стратегия взаимодействия.

Доброжелательность как важнейшее качество толерантного человека. Единство убеждений, слова и дела. Двойной стандарт нравственности и равное отношение ко всем. Независимость доброжелательности от поведения других. Мотивация доброжелательного поведения.

Насилие и отказ от насилия как средство убеждения человека. Эффективные методы убеждения. Основные принципы убеждения: добровольность выбора оппонента и свобода совести, авторитет, искренность, практический пример, грамотность, уважение, доброжелательность и приветливость.

Понятие многообразия социальной, личной и культурной идентичности другого. Национальные, религиозные, политические, классовые (социальный статус) различия людей и их природа. Человек в группе и ценность его личности.

Понятие свободы совести. Место религии в жизни человека и общества. Религиозные и общечеловеческие ценности. Обрядовая сторона религиозных учений.

Национальное и культурное многообразие человечества. Понятие этнических меньшинств. Правила корректного отношения к этническим меньшинствам. Понятие о кросскультурном пространстве.

Раздел 5. Патриотизм без экстремизма. (2 часа).

Понятие о патриотизме и экстремизме. Основные принципы формирования истинного патриотизма, понятие «Малой родины». Национальный, религиозный, политический экстремизм и его истоки. Шовинизм и фашизм. Скинхеды. Разрушительные последствия экстремизма. Борьба с экстремизмом.

Терроризм как форма организованного жестокого насилия. Политико-идеологические, национальные, религиозные, корыстные и психопатологические мотивы терроризма. Борьба с терроризмом и его профилактика. поведение в условиях теракта. Правила и возможные действия человека в условиях теракта.

Раздел 6. Защита экологии. (1 час).

Эксплуатация окружающей среды и ее разрушение. Интолерантность человека к природе и ее последствия. Забота об окружающей среде как форма социальной ответственности. Взаимозависимость человека и природы. Гармония и партнерские отношения человека с природой.

Заключение. (1 час).

Активизация понятия **толерантность**. Исходящее тестирование и написание отзыва учащихся о проведенном курсе занятий.

Литература для учителя:

1. С.К.Бондырева, Д.В.Колесов. Толерантность (введение в проблему). Москва–Воронеж, 2003, Московский психолого-социальный институт, 238 с.
2. Громова Е.Л. Развитие этнической толерантности в школе. Ульяновский университет.
3. Дмитриев Т.Д. Многокультурное образование. - М., Народное образование, 1999 г.
4. Краткая философская энциклопедия. - М., Прогресс. Энциклопедия, 1994 г.
5. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, Истоки, 1996 г.
6. Тишков В.А. Очерки истории и политики этничности в России. - М., 1997 г.

Литература для обучающихся:

7. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
8. Вульф В.З. Воспитание толерантности, сущность и средства. Внешкольник-2002 г. №
9. Волшебный кристалл (игры на развитие толерантности). Издательский дом “Первое сентября” № 39 2002 г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 9-го КЛАССА
«ТОЛЕРАНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ – ШАГ В БУДУЩЕЕ»**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат	
					Компетенции	
					учебно-познавательная	коммуникативная
1	2	3	4	5	6	7
Введение. (1 час)						
1.	Я, ты и мы – «спаяны любовью»	Проблемное обучение. Задачный подход.	Образное и проблемное повествование, тренинг, мозговой штурм, входящий тест	Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная	Знать основные понятия и представления о «собственном – Я»; сравнивать себя с другими; определять общее и отличное в качествах людей	Формирование культуры принятия другого человека и уважения его прав; укрепление личностного понимания обучающимися толерантности
Раздел 1. Коммуникативная толерантность и принцип толерантного поведения (3 часа)						
2.	Личность и индивидуальность Оценка поведения другого	Исследовательская	Самотестирование	Индивидуальная	Проводить самоанализ, выявлять особенности своей личности, анализировать свои мотивы и установки	Воспитание качества принятия уникальности, неповторимости каждого человека
3.	Принцип толерантного поведения	Проблемно-диалоговая	Образное и проблемное повествование, тренинг, мозговой штурм, тест	Индивидуальная, групповая	Описывать условия бесконфликтного поведения; анализировать ситуацию, объяснять причины конфликта; давать оценку своему	Формирование алгоритма бесконфликтного поведения

1	2	3	4	5	6	7
					поведению	
4	Взаимоотношения с близкими, семейные узы и традиции	Социально – имитационная игра	Эмпатия, анализ, память, мозговой штурм, принятие социальных ролей	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Взаимоотношения с близкими, семейные узы и традиции, роль семьи в жизни человека.	Формирование ценности семьи, как важнейшей единицы ценностной иерархии, повышение уровня эмпатийных тенденций в личности обучающихся по отношению к близким
Раздел 2. Самооценка, самопознание и уникальность личности (5 часов)						
5.	Самоуважение и уважение к другим людям	Исследовательская, игровая	Самотестирование, мозговой штурм, тренинг	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Давать самохарактеристику по алгоритму, сравнивать поступки и давать им оценку	Развитие способности к самоанализу. Формирование позитивной самооценки и позитивного восприятия других
6.	Бескорыстие и система внутренней гармонии	Проблемное обучение. Задачный подход	Мозговой штурм, самостоятельная работа, игра-тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Давать определение и характеристику мотивам поведения человека; прогнозировать возможные варианты поведения человека	Формирование системы внутренней установки на желание делать добро.
7.	Самопознание и формирование адекватной самооценки	Игровая, круглый стол	Ролевая игра, образное повествование, тренинг в группах	Индивидуальная, групповая	Сравнивать личностные качества, выделять общее и различное, грамотно выстраивать прогноз взаимоотношений в группе	Формирование навыков самовыражения и самораскрытия; умение эффективно взаимодействовать в группе.

1	2	3	4	5	6	7
8.	Уникальность и достоинство человека	Игровая, исследовательская	Групповая игра, тренинг, проблемное повествование	Групповая, индивидуальная,	Извлекать нужную информацию, анализировать характер и особенные черты человека по его рисункам	Формирование положительных отношения к уникальности личности
9.	Я и мнение других	Проблемное обучение.	Образное и проблемное повествование, тренинг, мозговой штурм	Индивидуальная. групповая, фронтальная	Решать проблемные задания, давать оценку суждениям, отстаивать свое мнение	Формирование адекватной самооценки и адекватное восприятие точки зрения других людей
Раздел 3. Свобода и ответственность (8 часов)						
10.	Свобода и ответственность человека	Игровая. Лекция	Образное и проблемное повествование. Тренинг в группах, конкурс	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Описывать и анализировать свои потребности и условия их реализации; формирование представлений об ответственности и ответственных решениях грамотно взаимодействовать в группе; участвовать в дискуссии	Осознание разницы между свободой и вседозволенностью; принятие связи свободы и ответственности, ответственности и зрелости.
11.	Моральный выбор и ответственность	Исследовательская. Лекция	Образное и проблемное повествование, самотестирование,	Индивидуальная, парная, групповая	Представления о моральности поступков и установок личности.	Развитие навыков формулирования своей позиции и умения ее отстаивать;

1	2	3	4	5	6	7
			конкурс-тренинг		Умение излагать и отстаивать свою точку зрения, анализировать чужую точку зрения при соблюдении корректности	формирование законопослушности и принятия ответственных решений
12.	Личность, ее взросление и зрелость	Проблемно-диалоговая	Образное и проблемное повествование, дискуссия, мозговой штурм, тренинг	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Познание параметров зрелости личности и путей ее формирования, умение оценивать действия, но не личность партнера, умение защищать и отстаивать свою позицию	Развитие навыков зрелой личности, принятия нравственного решения;
13.	Уверенное поведение человека	Задачный подход. Дебаты	Образное и проблемное повествование. Круглый стол, мозговой штурм, тренинг	Индивидуальная, групповая, ролевая	Извлекать нужную информацию из текста; оценивать поведение человека. участвовать в дискуссии; готовить выступление	Формирование адекватных реакций в различных ситуациях, развитие навыков уверенного поведения
14.	Человек в группе. Давление среды	Игровая, поисковая	Групповая игра, лекция, тренинг, тест	Индивидуальная, ролевая, групповая	Находить доказательства своим утверждениям; грамотно взаимодействовать в группе; соотносить возможные последствия поведения	Сформировать понимание негативного давления среды; выработка нравственной позиции и навыков защитного поведения

1	2	3	4	5	6	7
15.	Принятие решения	Игровая, поисковая	Групповая игра, мозговой штурм, тренинг, тест	Групповая, парная, фронтальная	Решать проблемные задания; излагать последовательность действий по решению проблемы; моделировать последствия возможных решений	Отработка навыков принятия решения; принятие взаимосвязи навыков сопротивления групповому давлению с признаками уверенного человека
16.	Свобода от предрассудков	Проблемное обучение. Задачный подход	Образное и проблемное повествование. Самотестирование, мозговой штурм, дискуссия	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Давать независимую оценку событиям и действиям; доказывать и отстаивать свои утверждения; моделировать последствия действий, основанных на негативных предрассудках	Развитие независимых суждений; отказ от догматизма и предрассудков; развитие способности взаимодействия через диалог и изучение
17.	Отношение к противоположному полу	Игровая, поисковая	Конкурс-тренинг, ролевая игра	Групповая, фронтальная, индивидуальная	Решать проблемные задания; описывать чувства и возможные действия; высказывать свое отношение и давать оценку последствиям интимных отношений	Формирование позитивной нравственной позиции к противоположному полу; формирование навыков защитного поведения
Раздел 4. Толерантность и эмпатия (13 часов)						
18.	Умение слушать	Игровая, лекция	Игра-тренинг, лекция, ролевая игра, тренинг в парах,	Групповая, фронтальная, парная	Объяснять причины искажения передаваемой друг другу информации;	Формирование навыков активного, рефлексивного и пассивного слушания;

1	2	3	4	5	6	7
			тест		характеризовать виды слушания; решать проблемные задания	принятие связи умения слушать с успешностью общения
19.	Интервью как форма общения изучения человека	Проблемное обучение. Интервью	Проблемное изложение, интервьюирование	Фронтальная, индивидуальная	Готовить вопросы для интервью по заданной теме; грамотно взаимодействовать с партнером; анализировать полученную информацию о человеке	Развитие навыков слушания; изучение человека через интервью и общение
20.	Понятие эмпатии	Лекция. Задачный подход	Проблемное изложение, тренинг в парах	Фронтальная, парная,	Определять внутреннее состояние человека; оценивать собеседника через его душевное состояние; выявлять установки, способствующие или препятствующие эмпатии	Повышение сензитивности по отношению к собеседнику; развитие способности к отражению чувств собеседника
21.	Эмпатия к социально уязвимым группам	Семинарское занятие	Образная проблемное изложение, тренинг в группах, мозговой штурм	Фронтальная, групповая	Давать характеристику личности по алгоритму; характеризовать эмоциональное состояние человека; защищать свое мнение, позицию	Повышение сензитивности по отношению к социально уязвимым группам; развитие способности к отражению чувств уязвимых людей

1	2	3	4	5	6	7
22; 23.	Толерантность к странному	Самостоятельная работа Круглый стол	Написание сочинения, эссе Обсуждение творческих работ	Индивидуальная Фронтальная	Объяснять свое восприятие и чувства при встрече со странным; выделять позитивные и негативные установки в отношении к странному; находить пути решения проблемы принятия странного; участвовать в обсуждении и дискуссии	Развитие независимости суждений; отказ от догматизма и предвзвешенности; развитие способности взаимодействия через изучение, эмпатию
24.	Конфликт. Решение конфликтов	Проблемно- диалоговая	Проблемное изложение, дискуссия, мозговой штурм, тренинг в группах, тест	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Определять и объяснять причины конфликтов; анализировать свое поведение в конфликте, находить возможные пути решения конфликта; моделировать бесконфликтное поведение	Развитие способности к мирному урегулированию взаимоотношений через анализ и определение степени собственной ответственности за конфликт
25.	Общение Доброжелательность	Проблемно- поисковая	Проблемное изложение, тренинг, мозговой штурм	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать способы общения; характеризовать методы конструктивного общения; моделировать	формирование конструктивного общения; развитие навыков безоценочного суждения, контроля эмоций и

1	2	3	4	5	6	7
					конструктивные и бесконфликтные отношения с людьми Сравнивать варианты поведения; характеризовать и давать оценку качествам человека; знать основные правила доброжелательного отношения к людям	«я-высказывания» Формирование доброжелательной модели поведения и отношений
26.	Насилие и отказ от насилия	Критический анализ	Групповой тренинг, лекция, дискуссия	Групповая, фронтальная, индивидуальная	Знать основные принципы убеждения как ненасильственного метода решения конфликта; анализировать и определять поведение, вызывающее конфликтную ситуацию; грамотно участвовать в дискуссии - убеждать	Развитие навыков отказа от насилия как неприемлемого средства убеждения человека; развитие алгоритма конструктивного общения и убеждения
27.	Принятие другого	Проблемно-диалоговая	Проблемное изложение, тренинг, мозговой штурм	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знать национальные, религиозные, политические, классовые (социальный статус) различия людей и их	Развитие способности принимать многообразие социальной, личной и культурной идентичности

1	2	3	4	5	6	7
					природу; видеть, характеризовать и давать оценку личности, а не принадлежности человека	человека
28.	Религиозная толерантность	Семинар, игра	Проблемное изложение, тренинг, ролевая игра, дискуссия	Фронтальная, групповая, парная	Знать правовые аспекты свободы совести; определять место религии в жизни человека и общества; выявлять особенности обрядовых сторон религиозных учений	Принятие религии как одной из сторон духовности человека и общества; выработка собственного отношения к религии; формирование позитивного отношения к различным конфессиям
29.	Национальное многообразие человечества	Проблемное обучение. Задачный подход	Игра, лекция, тренинг, мозговой штурм	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Иметь представления о понятиях: нации, расы, националь- ности, этнических меньшинств; характеризовать социо-культурные особенности этнических групп; формирование уважительного отношения к личнос- ти в независимости от национальности	Осознание причин интолерантного отношения в обществе, шовинизма и национализма; формирование толерантных межличностных отношений у людей разных национальностей

1	2	3	4	5	6	7
30.	Исследование. Изучение других культур	Конференция: <ul style="list-style-type: none"> • Возвращение в Сион • Ханука • Мать Тереза • Пять столпов ислама • Святой Сергей Радонежский • Св. Нина – просветительница Грузии • История о первых пилигримах в Америку • Мартин Лютер Кинг 	Выступления учащихся с докладами. Обсуждение: интересное - полезное	Индивидуальная, фронтальная	Знать этапы и методы исследовательской работы; готовить и защищать проекты	Развитие способности и мотивации к исследованиям; формирование интереса к изучению других культур; развитие способности установления контактов с носителями других культур
Раздел 5. Патриотизм без экстремизма (2 часа)						
31.	Патриотизм и экстремизм	Лекция	Проблемное повествование, беседа	Фронтальная	Знать основные понятия темы; находить истоки и объяснять причины экстремизма как социального явления; прогнозировать последствия распространения экстремизма	Формирование отрицательного отношения к экстремистским учениям и движениям; осознание разрушительных последствий экстремизма для личности и общества.
32.	Терроризм	Лекция, задачный подход	Проблемное повествование, беседа,	Фронтальная, парная, групповая	Знать характерные черты терроризма, основные средства	Формирование негативного отношения к

1	2	3	4	5	6	7
			мозговой штурм, тренинг		борьбы с терроризмом, его профилактики и поведение в условиях теракта; проводить различия между терроризмом и освободительной борьбой	терроризму, как к преступному методу борьбы; формирование негативного отношения к любым формам насильственного решения споров
Раздел 6. Защита экологии (1 час)						
33.	Защита экологии	Игра, лекция	Ролевая игра, проблемное изложение, конкурс, мозговой штурм	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Знать разрушительные последствия эксплуатации человеком окружающей среды; выстроить взаимозависимость между существованием природы и человека; определять обязанности человека по отношению к природе	Развитие сензитивности к проблемам эксплуатации окружающей среды; осознание взаимозависимости человека и природы; формирование активной позиции по защите окружающей среды
Заключение (1 час)						
34.	«Толерантное мышление – шаг в будущее»	Практическая работа	Беседа, самотестирование, отзыв о курсе	Индивидуальная	Давать самохарактеристику по алгоритму; анализировать свои установки и мотивы поведения; высказывать свое отношение и давать оценку учебному курсу	Развитие способности к самопознанию, рефлексии; актуализация понятия толерантности и толерантного поведения; развитие навыков самораскрытия и самовыражения

Приложение 1
к программе элективного курса
по обществознанию для 9-го
класса «Толерантное мышление
– шаг в будущее»

УЧЕБНО –
МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС

Занятие 1. Вводное занятие

Я, ты и мы – «спаяны любовью»

Цель занятия: введение обучающихся в проблему толерантности.

Задачи занятия:

- создать доверительную, дружелюбную обстановку;
- помочь обучающимся понять ценность каждой личности;
- показать взаимосвязь прав личности с правами других людей,

укрепить личностное понимание обучающимися толерантности.

Методы:

тренинг, мозговой штурм, лекция, дискуссия.

Ход занятия

1. Вводная беседа – знакомство обучающихся с учебным курсом - 5 мин.

2. Игра «Я люблю... Я не люблю...» - 5 мин.

Ученики садятся в круг. Ребята бросают друг другу мяч, тот, кто его поймает, будет говорить «Я люблю...» и называть что-нибудь любимое. Можно называть предметы, действия, еду, напитки и т.п. После этого ученик бросает мяч кому-нибудь другому.

Необходимо проследить, чтобы мяч побывал у всех учеников. Затем те же самые действия проводятся со словами «Я не люблю...».

Комментарий учителя: все здорово играли и увидели, какое большое разнообразие мобильных и немобильных предметов, явлений, действий есть у каждого из нас. Но разве только этим мы отличаемся? Посмотрите друг на друга. У нас разный цвет волос, глаз, разный рост, у каждого есть свое имя. Но то, что один человек отличается от другого, не означает, что кто-то хуже, а кто-то лучше. Все люди разные. Каждый из нас уникален, неповторим по-своему. И в этом наша значимость и ценность.

3. Упражнение «Чем мы похожи» - 5 мин.

При всем многообразии различий у нас с вами много сходства. Давайте эти сходства и отметим.

Учитель приглашает в круг одного из учеников на основе одного реального или воображаемого сходства: «Оля, выйди ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос». Оля выходит и приглашает в круг еще кого-нибудь по другому признаку сходства. Все участники должны оказаться в кругу.

4. Упражнение-игра «Комплименты» - 5 мин.

А теперь, ребята, давайте проверим наше умение правильно, приятно общаться.

Ученики бросают друг другу мяч и называют бесспорное достоинство своего товарища или комплимент. Например: «Нина, у тебя прекрасная память». Или «Костя, у тебя классные кроссовки!».

Проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

5. Дискуссия «Права личности» - 10 мин. Групповая работа.

Учитель просит группы перечислить или придумать права, которые, по их мнению, имеет каждый человек, личность. Предложения могут быть любыми при соблюдении одного условия: ни одно право не должно нарушать права окружающих.

Предлагаемые варианты необходимо записывать на доске.

6. Работа по группам «Что такое толерантность» - 10 мин.

Учитель предварительно объясняет, что точный перевод слова «толерантность» означает «терпимость». Школьники в группах обсуждают и записывают ответ на вопрос «Что такое толерантность (или терпимость)?» (Соблюдение прав человека, уважение к мнению, равенство, понимание и др.). Каждая группа формулирует собственное определение толерантности. Затем

докладчик от каждой группы зачитывает определение. Определение должно быть кратким и как можно точным.

7. Вывод (делает учитель) – 5 мин.

Толерантность – уважение прав другого (в том числе права быть иным), воздержание от причинения вреда для всех и для самого себя. При этом толерантность – это не уступка, не снисхождение, не притворство. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на права человека. Это активное отношение, а не пассивное.

8. Домашнее задание.

Вспомните примеры толерантного и интолерантного поведения:

- 1) в истории России;
- 2) в истории школы или класса.

Занятие 3. Принципы толерантного поведения

Цель занятия: дать представление о неповторимости и индивидуальности каждой личности и необходимости уважения к ней.

Задачи занятия:

- рассмотрение принципов толерантности как основы взаимоотношений;
- освоение правил толерантного поведения;
- об особенностях толерантной личности и принципах толерантности;
- развитие навыков толерантного общения.

Методы:

мозговой штурм, тренинг, групповая работа, лекция, тест.

Ход занятия

1. Вводная часть – актуализация темы занятия – 5 мин.

2. Мозговой штурм «Принципы толерантности» - 5 мин.

Учитель записывает все варианты ответов на доске. Затем выделяются наиболее точные определения признаков толерантности.

Рассмотрение основных принципов.

I. Принцип отказа от насилия как средства общения и убеждения.

Тренинг: «Я с тобой не согласен» - 10 мин.

В группах ведущий обращается к одному из участников со словами «Катя, я считаю, что в человеке главное – это внешность». Ученик, к которому он обратился, отвечает: «Я с тобой не согласен, потому что...».

Ее ответ должен быть неагрессивным, неоскорбительным, не переходящим на личности. Ученики не должны устраивать споры, это просто тренинг. Каждый участник группы должен ответить по тому же принципу.

II. Принцип непринуждения – обеспечивать желаемый результат методом убеждений и доказательств.

Групповая работа «Правила поведения» - 10 мин.

Группы формулируют правила поведения для достижения какой-нибудь цели. Например: «Правила поведения на уроке» Затем группы зачитывают правила классу. Учитель записывает наиболее эффективные правила на доске.

III. Принцип адекватной самооценки - быть требовательным к себе, а не к другим.

IV. Принцип принятия – человек имеет право быть другим.

Тренинг: «Ты отличаешься от меня» - 10 мин.

Работа по группам. В каждой группе ведущий обращается к одному из своих товарищей со словами «Настя, ты отличаешься от меня тем, что...» (ты лучше разбираешься в математике или любишь спорить).

Обратить внимание НАТО, что высказывания учеников должны быть позитивными.

Затем участник, о котором идет речь, обращается по этому же принципу к другому. Высказывания должны быть адресованы всем членам группы.

Вывод учителя – 5 мин.

Толерантный человек умеем принимать другого человека, который может отличаться от него по различным признакам:

- особенностям характера;
- национальным;
- культурным;
- религиозным.

Занятие 5. Самоуважение и уважение к другим

Цель занятия: содействовать развитию у обучающихся самоуважения, а через него – уважения к другим.

Задачи занятия:

- выяснение причин необходимости уважать себя;
- выявление уровня самооценки и уважения к другим людям;
- развитие способности к самоанализу.

Методы: лекция, тест, игра-тренинг, дискуссия.

Ход занятия

1. Вводная часть.

- На прошлом занятии мы выяснили, что толерантность – это, в первую очередь, уважение к различиям и правам других людей и себя. На этом занятии я бы хотел остановиться на последнем: уважении к себе.

2. Тест на выявление уровня самооценки – 10 мин.

1. Как часто вас терзают мысли, что вам не следовало говорить или делать что-то?

А) очень часто — 1 балл;

Б) иногда — 3 балла.

2. Если вы общаетесь с блестящим и остроумным человеком, вы:

а) постараетесь победить его в остроумии — 5 баллов;

б) не будете ввязываться в соревнование, а отдадите ему должное и выйдете из разговора — 1 балл.

3. Выберите одно из мнений, наиболее вам близкое:

а) то, что многим кажется везением, на самом деле, результат упорного труда — 5 баллов;

б) успехи зачастую зависят от счастливого стечения обстоятельств — 1 балл;

в) в сложной ситуации главное — не упорство или везение, а человек, который сможет одобрить или утешить — 3 балла.

4. Вам показали шарж или пародию на вас. Вы:

а) рассмеетесь и обрадуетесь тому, что в вас есть что-то оригинальное — 3 балла;

б) тоже попытаетесь найти что-то смешное в вашем партнере и высмеять его — 4 балла;

в) обидитесь, но не подадите вида — 1 балл.

5. Вы всегда спешите, вам не хватает времени или вы беретесь за выполнение заданий, превышающих возможности одного человека?

А) да — 1 балл;

б) нет — 5 баллов;

в) не знаю — 3 балла.

6. Вы выбираете духи в подарок подруге. Купите:

а) духи, которые нравятся вам — 5 баллов;

б) духи, которым, как вы думаете, будет рада подруга, хотя вам лично они не нравятся — 3 балла;

в) духи, которые рекламировали в недавней телепередаче.

7. Вы любите представлять себе различные ситуации, в которых вы ведете себя совершенно иначе, чем в жизни?

А) да — 1 балл;

б) нет — 5 баллов;

в) не знаю — 3 балла.

8. Задевает ли вас, когда ваши одноклассники добиваются большего успеха, чем вы?

А) да — 1 балл;

б) нет — 5 баллов;

в) иногда — 3 балла.

9. Доставляет ли вам удовольствие возражать кому-либо?

А) да — 5 баллов;

б) нет — 1 балл;

в) не знаю — 3 балла.

10. Закройте глаза и попытайтесь представить себе 3 цвета:

а) голубой — 1 балл;

б) желтый — 3 балла;

в) красный — 5 баллов.

Подсчет баллов

Примечание.

Во время проведения теста напишите на доске три принципа толерантности: отказ от насилия, принуждения, требовательность к себе, принятие другого. Анализ результатов теста сопоставляйте с принципами толерантности.

Группа 1

50—38 баллов. Вы довольны собой и уверены в себе. У вас большая потребность доминировать над людьми, любите подчеркивать свое «я», выделять свое мнение. Вам безразлично то, что о вас говорят, но сами вы имеете склонность критиковать других. Чем больше у вас баллов, тем больше вам подходит определение: «Вы любите себя, но не любите других». Но у вас есть один недостаток: слишком серьезно к себе относитесь, не принимаете никакой критической информации. И даже если результаты теста вам не понравятся, скорее всего, вы «защититесь» утверждением «все врут календари». А жаль...

Если вы были искренни и относитесь к первой группе, то **вам нужно учиться уважать мнение других людей, прислушиваться к критике и принимать ее с пользой для себя, не судить и не критиковать других людей.**

Группа 2

37—24 балла. Вы живете в согласии с собой, знаете себя и можете себе доверять. Обладаете ценным умением находить выход из трудных ситуаций, как личного характера, так и во взаимоотношениях с людьми. Формулу вашего отношения к себе и окружающим можно выразить словами: «Доволен собой, доволен

другими». У вас нормальная здоровая самооценка, вы умеете быть для себя поддержкой и источником силы и, что самое главное, не за счет других.

Если вы относитесь ко второй группе, - продолжайте в том же духе!

Группа 3

23—10 баллов. Очевидно, вы недовольны собой, вас мучают сомнения и неудовлетворенность своим интеллектом, способностями, достижениями, своей внешностью, возрастом, полом... Остановитесь!

Если вы относитесь к третьей группе, то задайте себе вопрос: Кто сказал, что любить себя плохо? Кто внушил вам, что думающий человек должен быть постоянно собой недоволен? Разумеется, никто не требует от вас самодовольства, но вы должны принимать себя, уважать себя, поддерживать в себе этот огонек. Тогда и в отношениях с другими, пусть даже со сложными для вас людьми, вам будет гораздо легче.

3. Игра-тренинг «Я умею» - 5 мин.

Учащиеся по кругу говорят о том, что они умеют. Это может быть любое действие. Например, умение плавать, играть в футбол и т.д. Можно повторять уже названные умения.

4. Дискуссия «Умения и самоуважение» - 10 мин.

Постановка проблемы учителем: разве умеем мы все на свете? Разве нет людей, которые что-то не умеют? Как же тогда быть с самоуважением? Верно ли, что отсутствие у человека каких-либо способностей или неумение что-то делать означает отсутствие у человека уважения к самому себе?

Учащихся необходимо подвести к мысли, что каждый человек не всегда что-то знает или умеет. Но это не означает, что он плохой, и, следовательно, у него нет никаких причин не уважать себя.

5. Мозговой штурм «За что еще можно уважать себя? – 5 мин.

Ответы записать на доске – это, в основном, будут качества человека.

6. Лекция – 10 мин.

Самооценка – оценка человеком себя самого, своих качеств, возможностей, способностей, слабостей и своего места среди других людей. Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности.

Люди с неадекватной самооценкой обычно:

- уверены в глубине души, что немногого стоят,
- боятся совершать ошибки,
- постоянно мечтают о физическом совершенстве,

(Самооценка не должна строиться на нашей внешней привлекательности.

В нас самих есть много скрытых сокровищ, однако, зачастую мы замечаем только то, как мы выглядим внешне. Пытаясь улучшить свой внешний вид, мы в своих глазах повышаем свою ценность, но, забывая о ценности внутренней, начинаем других ценить тоже по внешним данным или каким-то чертам характера которые они стараются выказывать. Важно не забывать такие простые законы мира:

- мода меняется, за ней не угонишься,
- всегда найдется кто-то у кого есть что-то лучшее, чем у вас,
- большинство физических качеств мы получаем от природы, они как бы вне нашего контроля,
- почти все внешнее ухудшается со временем,
- те, кто дружит с нами из-за наших внешних качеств, первыми бросят нас, когда подвернется кто-то более привлекательный, популярный или обеспеченный.)
- ограничиваются интересами и поступками, которые хорошо известны и безопасны,
- не умеют принимать комплименты,

- в общении с другими, прежде всего, заботятся о производимом ими впечатлении,
- бывают либо высокомерны и болтливы, либо унижены и робки,
- пытаются командовать другими или позволяют вить из себя веревки,
- склонны к саморазрушающему поведению, например употреблению табака, алкоголя и наркотиков,
- либо не приемлют критики, либо приходят от нее в отчаяние.

Люди с адекватной самооценкой:

- уверены в глубине души, что они обладают достаточной ценностью,
- делают ошибки и учатся на них,
- принимают свой физический облик таким, как есть, даже если он несовершенен,
- исследуют новые возможности и интересы, используя их для роста и развития,
- спокойно воспринимают комплименты,
- непосредственны в общении с другими,
- пребывают в гармонии с собой, не чувствуя превосходства над другими,
- с уважением относятся к себе и к другим,
- заботятся о своем физическом и эмоциональном здоровье,
- воспринимают критику как возможный путь роста.

7. Игра-тренинг «Мои достоинства и достоинства моего соседа» - 5 мин.

На отдельном листе бумаги укажите свои главные внутренние достоинства (пять пунктов). На другом листе бумаги укажите несомненные достоинства своего соседа по парте (пять пунктов). Теперь поменяйтесь листами о соседе. Посмотрите, что совпало во мнениях о вас в вашем списке и списке вашего соседа. У кого много сходных ответов? Кто-нибудь узнал что-нибудь новое о себе?

Занятие 13. Уверенное поведение человека

Цель занятия: создание у детей основ уверенного поведения и стремления к успешности.

Задачи занятия:

- выработать у детей представления об уверенности и ее необходимости в жизни;
- сформировать потребность в уверенности, как защите от внешнего давления.
- выработка навыка прогнозирования при выборе стратегии поведения.

Методы:

тренинг, лекция, дискуссия, мозговой штурм.

Ход занятия

1. Вводная часть – актуализация темы занятия.

2. Тренинг-разминка «Я лучше остальных...» - 10 мин.

Учащиеся садятся в большой круг. Каждый из ребят должен рассказать о том, что он умеет делать лучше остальных (время для подготовки 2-3 минуты). Рассказы учеников должны быть короткими, обоснованными и убедительными.

3. Лекция – 10 мин.

Для того, чтобы отстаивать свое мнение, добиться успеха в жизни, человек должен быть уверенным в себе. Необходимо отличать уверенное поведение от неуверенного и агрессивного. Агрессивный человек нарушает права других путем доминирования. Агрессивность не основывается на зрелом самоуважении и представляет собой попытку удовлетворить свои потребности за счет другого человека. Уверенный в себе человек знает, что он имеет определенные права, умет точно определить и выразить свои желания, потребности и чувства так, чтобы это не нарушило права окружающих. Он умет

строить отношения с другими людьми, что называется «на равных», вне зависимости от положения, которое те занимают. Можно, таким образом сказать, что уверенный в себе человек убежден в праве на реализацию своего «Я» и владеет способами и формами такой реализации, уважает позиции и статус других людей.

4. Дискуссия «Признаки уверенного в себе человека и последствия неуверенности в себе» - 15 мин.

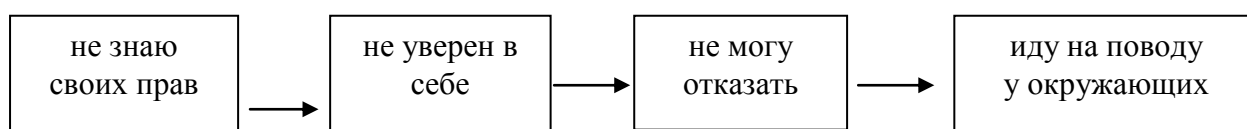
Задание группам.

По каким признакам мы можем отличить уверенного в себе человека от неуверенного? Как он выглядит? Как и что он говорит? Как ведет себя в разговоре?

После перечисления признаков и дискуссии можно обобщить выступления ребят, вывесив на доске заранее подготовленный ватман с записью наиболее существенных признаков:

- спокоен и доброжелателен;
- смотрит в глаза;
- вежлив, но настойчив;
- не спешит, когда принимает решение;
- в споре говорит о поступках, а не оценивает их;
- эмоциональность речи, открытость в выражении чувств;
- прямое и честное выражение собственного мнения, без оглядки на окружающих;
- уважение к мнению других людей, отсутствие агрессии в словах и жестах;
- использование местоимения «я».

Относительно «последствий неуверенности в себе» также можно использовать доску или ватман:



При обсуждении этой цепочки необходимо обратить внимание на то, что сформированность стратегии уверенного поведения облегчает самореализацию. Отсутствие сформированной стратегии уверенного поведения может привести к саморазрушающей стратегии полного подчинения более сильным и феномену зависимости (девиантное и деликвентное поведение).

6. Тренинг по группам «Уверенные ответы» - 10 мин.

Группам предлагается продемонстрировать уверенность, дав ответ в заданной ситуации. Ситуации можно предложить следующие:

- Друг разговаривает с вами, а вы должны срочно уйти.
- Люди, сидящие в зале сзади вас в кинотеатре мешают вам громким разговором.
- Ваш сосед отвлекает вас от интересного выступления, задавая глупые, на ваш взгляд, вопросы.
- Учитель говорит, что ваша прическа не соответствует внешнему виду ученика.
- Друг просит вас одолжить ему вашу какую-либо дорогостоящую вещь, а вы считаете его человеком неаккуратным, не совсем ответственным.
- Знакомый предлагает вам выпить алкогольный напиток на вечеринке, но вы не хотите пить из принципа.

Группа выступает со своими ответами, а учащиеся из другой группы комментируют их.

7. Задание на дом.

Написать два рассказа на темы:

- 1) «Что я обычно говорю с помощью жестов».
- 2) «Как улыбка помогала мне общаться».

Объем рассказа может быть не более половины тетрадного листа.

Занятие 25. Общение.

Цель: развитие коммуникативной компетентности у обучающихся.

Задачи занятия:

- дать обучающимся представление о различных способах общения;
- рассмотреть формы конструктивного общения;
- формировать навык безоценочного взаимодействия контроля негативных эмоций.

Методы:

лекция, тренинг.

Ход занятия

1. Лекция – 15 мин.

Общение – это процесс контактов между людьми, включающий в себя восприятие и понимание другого человека, обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Общение – это самый главный навык в жизни.

Мозговой штурм «Способы общения».

Задание: какими способами, используя какие средства люди общаются друг с другом? Иначе говоря, с помощью каких действий, люди выражают свои мысли и настроение. Необходимо исключить телефон, радио, Интернет.

Учитель записывает на доске варианты.

В конечном итоге принимаются:

- 1) слова (речь);
- 2) выражение лица;
- 3) жесты;
- 4) позы;
- 5) взгляды.

Необходимо обратить внимание обучающихся на то, что общение при помощи слов носит название вербального общения, а все остальные способы называются невербальными. При этом учитель записывает на доске свои дополнения.

Способы общения

Вербальные (слова)	Невербальные (несловесные)
устная речь	интонация
письменная речь	взгляды
	выражение лица (мимика)
	жесты
	позы

Словами человек передает не всю информацию в процессе общения. Часто люди даже больше доверяют невербальным элементам информации. Например, если сказать: «Очень вкусно» - и при этом изобразить на лице отвращение, то скорее поверят выражению лица, чем сказанным словам. А равнодушная интонация при произнесении слов «Я люблю тебя» вообще меняет их смысл.

2. Тренинг «Правила эффективного, конструктивного общения» - 15 мин.

Ученики работают в группах. Задача каждой группе – придумать по 5 правил конструктивного общения. Затем группы по очереди представляют свои правила, а учитель записывает их на доске.

Примерные выводы, к которым лучше будет подвести учеников:

- называя собеседника по имени и глядя ему в глаза, мы показываем свое уважение, искренность и открытость;
- улыбаясь во время разговора, мы демонстрируем свое дружелюбие и уверенность в себе (улыбка помогает даже в споре с врагом);
- давая собеседнику возможность обсудить важные для него темы, мы показываем свою способность учитывать интересы окружающих;
- наш интерес убеждает собеседника, что мы не равнодушны к его словам, и они не пропадают даром;
- если мы будем оскорблять личность собеседника, он посчитает, что мы не сможем его понять, и решит, что разговаривать тут нечего, а может и разозлиться – и вместо разговора будет драка.

В окончательном виде сформулированные правила эффективного и безопасного общения могут выглядеть следующим образом:

- обязательно улыбайтесь;
- слушайте внимательно и показывайте свою заинтересованность;
- старайтесь хотя бы немного поговорить о том, что интересно и приятно собеседнику;
- обращайтесь к собеседнику по имени и обязательно смотрите ему в глаза;
- не оскорбляйте собеседника и не давайте негативных оценок его личности.

3. Тренинг по парам «Последняя встреча» - 10 мин.

Цель: развитие способности позитивного общения.

Ученики разбиваются на пары. Представьте, что вы видите друг друга в последний раз. Скажите друг другу то, что давно хотели сказать; или поблагодарите человека за что-то; может быть, вам важно узнать его мнение о чем-либо; или просто попрощайтесь по-дружески. Затем учащиеся разбиваются на новые пары и повторяют упражнение.

4. Заключение учителя.

Если вы хотите, чтобы ваш характер был целостным, поведение было адекватным, и вы сами нравились бы другим людям, то вам постоянно нужно тренировать себя на способность строить конструктивные, бесконфликтные отношения с людьми. Требуется сознательная тренировка для применения этого способа в общении или в пылу ссоры. Пусть эта тема не ограничится сегодняшним занятием в вашей жизни.

Занятие 32. Терроризм.

Цель занятия: создать отношение к терроризму, как к извращенному преступному методу борьбы.

Задачи занятия:

- дать учащимся представление о терроризме, его причинах и мотивах;
- формирование негативного отношения к любым формам насильственного решения проблем;
- ориентировать учащихся на активное сопротивление и предупреждение терроризма и экстремистского поведения;
- создание адекватных представлений об освободительной борьбе и терроризме.

Методы:

мозговой штурм, тренинг, лекция.

Ход занятия

1. Мозговой штурм – 5 мин.

- Почему в мире терроризм обретает огромные масштабы?
- Как, по-вашему, можно разрешить эту проблему?

2. Лекция – 15 мин.

Терроризм - очень серьезная проблема в настоящем и ещё более значительная угроза в будущем. С конца 60-х годов он приобрел поистине угрожающие масштабы:

- за период с 1970 по 1985 г. в Европе совершено около 3000 терактов; в Латинской Америке - 1573; на Ближнем Востоке - 1330; в Северной Америке - 448;
- за период с 1986 по настоящее время рост количества терактов в различных регионах мира составил от 50 до 60 процентов.

Вместе с тем, что количество террористических актов постоянно увеличивается, они становятся все более жестокими и все чаще объектом их становятся люди.

Существует несколько принципиальных черт терроризма, по которым преступление может считаться действительно террористическим, а, значит, в огромной степени тяжким:

- Терроризм - это одна из форм организованного насилия. Насилие здесь - угроза или использование силы для причинения физического ущерба отдельному лицу или группе лиц. Террористы - это, как правило, хорошо организованная группа людей, ставящих перед собой достижение каких-либо политических, корыстных или иных целей.
- Терроризм – это форма одного из самых серьезных уголовных преступлений.

Мозговой штурм – 5 мин.

Каковы мотивы терроризма?

Учитель записывает ответы на доске и подводит учеников к следующим формулировкам:

- политические;
- национальные;
- религиозные;
- корыстные;
- эмоциональные, психопатологические.

Затем учитель раскрывает эти мотивы.

- политико-идеологические - достижение определенных целей в политической борьбе или в борьбе за какую-то идею. Сюда же относятся группы радикально левых, стремящихся уничтожить капитализм, и группы радикально правых, с задачей борьбы с демократическими правительствами для замены их фашистскими государствами); национальные (формирование отдельного

государства для своей этнической группы) и религиозные мотивы (такие группировки хотят добиться немедленных и кардинальных перемен, часто на глобальном уровне. Поскольку они не озабочены восстановлением прав на какой-то определенной территории или реализацией каких-либо политических принципов, масштаб их нападений часто гораздо больше, чем у "националистов" или идеологических экстремистов. Их враги - все, кто не является членом их конфессии. К этой категории террористов относится, "Аль-Каида" Усамы бен Ладена);

- корыстные - стремление приобрести материальные блага в обход существующего порядка;
- эмоциональные и психопатологические. Например, корни терроризма могут лежать в истории взаимоотношений врагов и взаимных обид. В таком случае террористы мотивированы исторической (во многих поколениях), религиозной или национальной обидой. Народы могли в прошлом не поделить землю; один народ мог очень долго притеснять другой. Пока эта обида не пройдет, терроризм будет иметь место, какую бы силу против него ни применяли.

3. Тренинг по группам – 10 мин.

Каждая группа в течение 5 минут должна ответить на вопрос, чем отличается Жанна Д'Арк от террористки-смертницы? Затем каждая группа докладывает о результатах работы перед классом.

Для учителя: В отличие от терроризма война как освободительное движение – официально объявленные национальным правительством военные действия, которые ведутся в соответствии с международными соглашениями о неприменении насилия по отношению к гражданским лицам, детям, женщинам, старикам, раненым и сдавшимся в плен военнослужащим, а также о неприменении особых видов оружия (например, разрывных пуль). В конце 19 начале 20 веков началось международное общественное движение против

ведения военных действий во всем мире. Все государства призываются решать свои споры через международный третейский суд. Люди, желающие свободы своему народу, политической независимости от другого государства, должны суметь выразить свою волю достаточно убедительно и более адекватными методами, не прибегая к терактам.

4. Продолжение лекции – 5 мин.

Террористическая акция, помимо причинения непосредственного ущерба жертве, рассчитана на определенный эффект: посеять страх, создать угрозу широкому кругу лиц и т.д. (и, как правило, это основная цель теракта). Например: взрывы жилых домов в Москве и других городах России в 1999 году вызвали чувство дискомфорта, тревоги у огромного числа россиян. Террор опасен не только тем, что несёт смерть людям, а в большей степени тем, что поселяет страх в их душах. Террористы на это и рассчитывают:

- власть сильно зависит от выборов и, следовательно, от общественного мнения;
- есть мощные СМИ, падкие на "террористические сенсации" и способные мгновенно формировать массовое общественное мнение;
- люди в большинстве стран отвыкли от политического насилия и боятся его.

Поэтому сегодня самые ходовые и эффективные методы террора - насилие с обязательной демонстрацией катастрофических результатов посредством СМИ. Т.е. главное условие такого террора - бурная реакция СМИ. Именно поэтому в России СМИ сильно ограничены в возможностях оповещения населения о происходящих терактах, чтобы свести эффект теракта к минимуму.

Предпосылкой современного терроризма служат кризисные явления. Заметное снижение жизненного уровня в сочетании с беспрецедентно возросшей социальной дифференциацией вызывают к жизни такие социально-психологические факторы, как злоба, зависть, ностальгия по прошлому и т. п. Поэтому исполнителями терактов, как правило, являются озлобленные люди.

5. Тренинг по группам – 5 мин.

В течение 3 минут каждая группа должна дать ответ на вопросы «Что такое терроризм? Каковы причины терроризма? Как остановить терроризм?» Затем каждая группа зачитывает свои ответы. Учитель делает вывод:

6. Вывод учителя.

Терроризм - преступление против общественной безопасности, заключающееся в совершении акций насилия (в основном против гражданских объектов и лиц), как правило, сопровождаемых выдвижением конкретных требований.

Мотивы могут быть политико-идеологическими, корыстными, эмоциональными, психопатологическими. Но при любом мотиве терроризм представляет собой в корне нравственно-мировоззренческую проблему, потому что никакое объяснение не может служить оправданием убийству ни в чем неповинных людей. Внутренние причины терроризма:

- крайний эгоизм и низкая самооценка;
- отсутствие общечеловеческих и духовных ценностей;
- отсутствие навыков бесконфликтного общения и решения конфликтов

1) Сегодня идет спор о том, что называть терроризмом и что борьбой за освобождение. Но уже существует консенсус в понимании того, что с нападениями на мирных жителей мириться нельзя - как бы ни назывались такие преступления. Поэтому еще один важный вывод: терроризм жестко преследуется и наказывается. Захваченные террористы чаще всего ликвидируются на месте. А любые действия государства, направленные против террористов, не могут трактоваться как террор.

2) Чтобы теракты не имели места, важна мудрая толерантная политика государства, предусматривающая последствия на будущее: не унижающая и не игнорирующая интересы независимых государств, конфессий, а также народов, вместе проживающих на территории одного государства. Политика должна предусматривать социальные, экономические, культурные интересы

всех. В сфере образования чрезвычайно важно вводить курсы нравственно-этического воспитания для детей, учителей и родителей, поскольку порой ни семья, ни общество на сегодняшний день не справляются с задачей нравственного воспитания людей. Это лучшие способы профилактики терактов. Если теракты уже имеют место, то с точки зрения толерантности лучшее – это просить прощения у обиженного народа, конфессии (прощение террористов здесь не имеется в виду).

Вывод:

- Нравственное развитие личности
- Развитие навыков толерантных отношений и политики
- Профессиональный рост и вклад в социально-экономическое развитие страны

Занятие 33. Толерантность: защита экологии.

Цель занятия: расширить представления учащихся о целостной картине мира и своем месте в нем через изучение взаимоотношений человека с природой и необходимости ее защиты.

Задачи занятия:

- развитие сензитивности к проблемам эксплуатации окружающей среды;
- осознание взаимозависимости человека и природы;
- формирование активной позиции по защите окружающей среды;
- формирование целостного мировоззрения

Методы:

сценка, лекция, мозговой штурм, конкурс.

Ход занятия

1. Сценка «Аквариум» - 10 мин.

Три добровольца (учащиеся) выходят к доске и изображают двух рыбок и водоросли в аквариуме. После того, как они изобразили поедание водорослей, учитель выводит со сцены водоросли. Сценка продолжается до тех пор, пока рыбки не умрут от голода и нарушения экологического равновесия. Учитель в ходе сценки может подсказывать действия.

Вопрос к классу: о чем эта сценка?

2. Лекция - 10 мин.

Эксплуатация окружающей среды и ее деградация в глобальном масштабе многими странами определяется как форма нетерпимости, вытекающая из небрежного отношения, которое общество подчас проявляет по отношению к природе, к другим формам жизни. Традиционное отношение к природе, свойственное некоторым культурам, в частности культурам коренных народов, призывает людей быть ответственными за Землю, жить в гармонии и партнерских отношениях с природой. Забота об окружающей среде – это одно из

самых необходимых проявлений социальной ответственности. Но гармония между человечеством и природой может быть достигнута только при условии признания взаимозависимости всех явлений на Земле.

Вопросы к классу:

- 1) Благодаря чему может продолжаться физиологическое существование человек? Какие элементы он получает для существования? (Свет, воздух, пища, вода).
- 2) А что будет, если человек прекратит получать хотя бы один из этих элементов? (проанализировать каждый элемент).
- 3) Что будет, если исчезнут змеи? волки? кролики? нефть?
- 4) Что будет, если человек перестанет отстреливать волков?
- 5) Зачем нужны цветы? горы?

Вывод: человек и природа призваны существовать в гармонии, и в этих отношениях человек больше зависит от природы, чем природа от человека. Значит, человек в большей степени отвечает за природу, т.к. он в этом жизненно и эстетически заинтересован.

3. Мозговой штурм - 10 мин.

Раз человек и природа взаимозависимы, то каждый из них несет определенную ответственность и обладает правами, которые нельзя нарушать. Иначе гармония и мирное сосуществование человека и природы подойдут к концу.

- 1) Назовите обязанности природы по отношению к человеку.
- 2) Назовите права природы в отношениях с человеком.
- 3) Назовите обязанности человека по отношению к природе.
- 4) Назовите права человека в отношениях с природой.

Учитель записывает ответы в две колонки «Права» и «Обязанности».

Вывод: Права природы – как правило, обязанность человека. А права человека – как правило, обязанность природы. Мы действительно взаимосвязаны. Если один из нас нарушит свои обязанности, он тем самым нарушит чьи-то права. Все очень похоже на отношения людей.

4. Конкурс по группам – 10 мин.

Каждая группа должна в течение 5 мин. придумать сценарий наиболее привлекательного и эффективного рекламного ролика Гринпис о защите прав природы.

Докладчик от группы зачитывает сценарий. Учитель награждает победителей и в заключении может зачитать провозглашение из ролика Гринпис: «Если бы вы увидели, как совершается преступление, вы бы позвали полицию. Когда против всей планеты совершаются экологические преступления, люди зовут нас. Прими участие в решении: поддержи Гринпис».

Занятие 34. Толерантность: заключение.

Цели занятия: оценка эффективности проведенного курса и степени доминантности в сознании детей, заложенных курсом представлений.

Задачи занятия:

- проведение выходного тестирования;
- написание отзыва обучающихся о проведенном курсе «Толерантное мышление – шаг в будущее»

Методы: тест, метод «обратной связи».

Ход занятия

1. Исходящий тест – 15 мин.

Самотестирование «Ваша коммуникативная толерантность»

Об уровне общей коммуникативной толерантности свидетельствуют следующие особенности поведения:

1. Вы не умеете, либо не хотите понимать или принимать индивидуальность других людей.

Индивидуальность другого - это, прежде всего то, что составляет особенное в нем: данное от природы, воспитанное, усвоенное в среде обитания. Мера несовпадения личностных подструктур партнеров и составляет различия их индивидуальностей.

Проверьте себя: насколько вы способны принимать или не принимать индивидуальность встречающихся вам людей. Ниже приводятся суждения. Воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, сколь верны они по отношению лично к вам:

0 баллов - совсем неверно,

1 - верно в некоторой степени,

2 - верно в значительной степени,

3 - верно в высшей степени.

Закончив оценку суждений, подсчитайте число полученных баллов, но будьте искренни:

Изречения

- 1- Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.
- 2 - Меня раздражают суетливые, непоседливые люди
- 3 - Шумные детские игры переношу с трудом
- 4 - Оригинальные, нестандартные, яркие личности, чаще всего действуют на меня отрицательно
- 5 - Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня

Всего - _____

2. Оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя.

В этом случае вы отказываете партнеру в праве на индивидуальность и, словно в прокрустово ложе, втискиваете партнера в ту или иную подструктуру своей личности. Более того, в прямом или завуалированном виде вы считаете себя "истиной в последней инстанции", судите о партнерах, руководствуясь своими привычками, установками и настроениями. Проверьте себя: нет ли у вас тенденции оценивать людей, исходя из собственного Я. Мету согласия с суждениями, как и в предыдущем случае, выражайте в баллах от 0 до 3:

Изречения

- 1 - Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.
- 2 - Меня раздражают любители поговорить.
- 3 - Я бы тяготился разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявит инициативу.
- 4 - Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.
- 5 - Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня.

Всего - _____

3. Вы категоричны или консервативны в оценках людей. Таким способом вы регламентируете проявление индивидуальности партнеров и требуете от них предпочтительного для себя однообразия, которое соответствует вашему внутреннему миру – сложившимся ценностям и вкусам. Проверьте себя: в какой мере категоричны или консервативны ваши оценки в адрес окружающих:

Изречения

1 - Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды).

2 - Так называемые "новые русские" обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством.

3 - Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно не симпатичны мне.

4 - Есть тип мальчиков (девочек), который я не выношу.

5. Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.

Всего - _____

4. Вы стремитесь переделать, перевоспитать своего партнера. В сущности, вы беретесь за непосильную задачу – вознамерились изменить ту или иную подструктуру личности, обновить, переподчинить или заменить ее элементы. Попытки перевоспитать партнера проявляются в жесткой или мягкой форме, но в любом случае, они встречают его сопротивление. Жесткая форма отмечается, например, в привычке читать мораль, поучать, укорять в нарушении правил и этики. Мягкая сводится к требованиям соблюдать правила поведения и сотрудничества, к замечаниям по разным поводам. Проверьте себя: есть ли у вас склонность переделывать и перевоспитывать партнера (оценка суждений от 0 до 3 баллов):

Изречения

- 1 - Я имею привычку поучать окружающих.
- 2 - Невоспитанные люди возмущают меня.
- 3 - Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.
- 4 - Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.
- 5 - Я люблю командовать близкими.

Всего - ____

5. Вам хочется подогнать партнера под себя, сделать его удобным. В данном случае, вы как бы "обтесываете" те или иные качества личности партнера, стремясь регламентировать его поступки или добиться сходства с собой, настаиваете на принятии вашей точки зрения, оценивая партнера, исходя из своих обстоятельств и т. д. Проверьте себя: в какой степени вы склонны подгонять партнеров под себя, делать их удобными (оценка суждений от 0 до 3 баллов):

Изречения

- 1 - Меня раздражают старики, когда в час пик они оказываются в городском транспорте или в магазинах.
- 2 - Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка.
- 3 - Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.
- 4 - Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.
- 5 - Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.

Всего - _____

6. Вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности.

Это означает, что ваше сознание "застревает" на различиях между личностными подструктурами - вашей и партнера. Таков источник взаимных обид, стремления усложнить отношения с партнером, придавать особый неприятный смысл его поступкам и словам. Проверьте себя: свойственна ли вам такая тенденция поведения (оценка суждений от 0 до 3 баллов):

Изречения

1 - Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.

2 - Меня часто упрекают в ворчливости.

3 - Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю или уважаю.

4 - Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.

5 - Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него тем не менее обижусь.

Всего - _____

7. Вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам, установкам или притязаниям других. Данное обстоятельство указывает на то, что адаптация к самому себе для вас функционально важнее и достигается проще, чем адаптация к партнерам. Во всяком случае, вы постараетесь менять и переделывать прежде всего партнера, а не себя - для некоторых это непоколебимое кредо. Взаимное существование, однако, предполагает адаптационные умения обеих сторон. Проверьте себя: каковы ваши адаптивные способности во взаимодействии с людьми (оценка суждений от 0 до 3 баллов):

Изречения

1 - Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам.

2 - Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.

3 - Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.

- 4 - Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколько странными людьми.
- 5 - Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.
- Всего - _____

Оценка теста по каждому пункту:

0-1 – я абсолютно толерантная личность или я был нечестен во время тестирования

2-5 – я толерантен в общении в целом

6-10 – мне бывает трудно контролировать свои эмоции и принимать людей или обстоятельства как есть

11-15 – я интолерантен

2. Отзыв.

Учитель просит учащихся кратко написать их мнение о пройденном курсе.

Учащиеся сдают учителю свои отзывы в конце занятия.

Приложение 2
к программе элективного курса
по обществознанию для 9-го
класса «Толерантное мышление
– шаг в будущее»

**Программа выполнения
эксперимента по апробации
элективного курса по
обществознанию
для 9-го класса**

**«ТОЛЕРАНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ –
ШАГ В БУДУЩЕЕ»**

Основные направления деятельности по апробации программы	Сроки выполнения	Перечень научной, технической и другой документации, подлежащей оформлению и сдаче
Подготовительный этап		
1. Разработка нормативных документов и организационных процедур по разработке и апробации программы	Январь – май 2007 года	Нормативные документы и описание процедуры апробации
2. Разработка и подбор критериев оценки эффективности проводимого курса в рамках апробации	Октябрь 2007 года	Описание критериев оценки
3. Разработка и обоснование тематики и содержания занятий	Август 2007 года	Программа курса «Толерантное мышление – шаг в будущее»
Практический этап		
1. Разработка и апробация тематики занятий	Сентябрь 2007 – май 2008 года	Разработка тематического планирования уроков
2. Разработка и апробация методик проведения занятий	Сентябрь 2007 – май 2008 года	Разработка тематического планирования уроков
3. Разработка и апробация методик индивидуальной и коллективной оценки результативности обучения	Март 2008 года	Тестирование и контрольные опросы
4. Обработка данных по результативности преподавания элективного курса	Март 2008 года.	Диагностические карты учащихся
5. Оценка результативности проведенных занятий сразу после окончания проведения элективного курса	Март 2008 года	Социологический опрос учащихся
Обобщающий этап		
1. Проведение мониторинга уровня знаний учащихся по разработанным критериям в начале работы по элективному курсу	Май 2008 года	Диагностическая карта
2. Проведение мониторинга уровня знаний учащихся по разработанным критериям в конце преподаваемого курса	Май 2008 года	Диагностическая карта
3. Подготовка обобщения по проведенной апробации на педагогический совет школы	Июнь 2008 года	Решение педагогического совета школы
4. Анализ проведенного мониторинга и подведение итогов апробации	Сентябрь – октябрь 2008 года	Методические рекомендации по проведению курса

Учитель истории и обществознания
МОУ ООШ д. Городок

Н.Б. Петраханов

Заместитель директора по УВР

Ю.И. Кукушкина

20.09.07

**Разработка критериев оценки эффективности апробированного курса
«Толерантное мышление – шаг в будущее»**

Мотивация	Коммуникативная компетентность	Рефлексивная компетентность	Формирование алгоритма поведения	Осознанность отношения к проблеме «Толерантность»
4. Испытывает интерес к занятиям, активно в них участвует, предлагает новые взгляды на проблему и пути их решения	Активно включает-ся в коллективные занятия, принял правила работы в группе, овладел адекватной самооценкой и эффективными элементами коммуникаций.	Адекватно и корректно формируют собственную рефлексию по рассматриваемой проблеме, умеет корректно отстоять свою точку зрения, преодолевая внешнее давление.	Способен формировать толерантный алгоритм поведения в любых ситуациях. Создает вокруг себя толерантное пространство	Принял данную проблему и сформировал соответствующий алгоритм поведения.
3. Не всегда осознает важность изучаемых тем. Активно включается в работу, но часто не выдерживает темпа и не отстаивает свою точку зрения.	Имеются затруднения в коллективной работе, но стремится к нахождению совместных подходов и решений. Не всегда толерантен в отношении сверстников	Составляет собственное отношение и собственную модель ответных действий, но не всегда адекватен в их реализации, проявляет в отношениях излишнюю горячность	Доброжелателен, но бывает не сдержан, не всегда старается принять собеседника. Толерантный алгоритм поведения не всегда выдерживается.	Принял данную проблему, но алгоритм поведения сформирован не полностью
2. Недостаточная мотивация для активного участия в интерактивных занятиях и тренингах. Выполнение только репродуктивных заданий.	Принял правила работы в группе, но не всегда с ними справляется. С трудом переносит поражение, проявляет нетерпимость в совместных действиях.	Высказывает свое отношение только при запросе. Не может сформировать собственную стратегию действий по предлагаемой проблеме. Не адекватен в спорных вопросах.	Малотолерантен, горяч, проявляет элементы агрессии в отношениях, с трудом принимает чужую точку зрения, не задумывается о последствиях своих действий.	Данная проблема не является значимой. Завышенная самооценка, с трудом воспринимает что-то иное.
1. Отсутствие мотивации к активной учебной деятельности	Не включается в коллективную работу, завышена самооценка, авторитарен, не умеет находить пути бесконфликтного поведения.	Закрит для ответных реакций, не умеет или боится сформировать или декларировать свое отношение к рассматриваемому вопросу	Интолерантен, высказывает радикальные точки зрения и им следует, очень труден в общении, так как не принимает партнера.	Не принимает данную проблему. Остается на своей радикальной точке зрения, не считает людей достойными бережного отношения

Согласно разработанным критериям, уровень достижений учащихся был распределен по пятибалльной системе следующим образом:

- Уровень 1 – 2 балла;
- Уровень 2 – 3 балла;
- Уровень 3 – 4 балла;
- Уровень 4 – 5 баллов.

Текст анкеты по оценке обучающимися апробированного курса

1. Устраивает ли тебя содержание курса?
2. Устраивает ли тебя объем содержания курса?
3. Узнал ли ты что-либо важное и нужное для себя?
4. Поможет ли тебе данный курс?
5. Хотел бы ты продолжить обучение по данному курсу?
6. Нравится ли тебе форма обучения по курсу?

Анализ анкеты по оценке обучающимися апробированного курса

Вопрос	Да	Нет	% положительных оценок
1. Устраивает ли тебя содержание курса?	12	-	100
2. Устраивает ли тебя объем содержания курса?	11	1	92
3. Узнал ли ты что-либо важное и нужное для себя?	12	-	100
4. Поможет ли тебе данный курс?	12	-	100
5. Хотел бы ты продолжить обучение по данному курсу?	11	1	92
6. Нравится ли тебе форма обучения по курсу?	12	-	100

Текст анкеты по отношению к предлагаемому для апробации курсу «Толерантное мышление – шаг в будущее»

1. Имеешь ли ты представление о применении конкретных знаний в жизни?
2. Хотел ли ты научиться толерантному алгоритму поведения?
3. Усвоил ли ты основные принципы толерантности?
4. Доволен ли ты предлагаемым курсом?
5. Удовлетворяет ли тебя качество преподавания?
6. Поможет ли тебе данный курс в дальнейшей жизни?

Анализ анкеты по отношению к предлагаемому для апробации курсу «Толерантное мышление – шаг в будущее»

Вопрос	Да	Нет	Процент положительных ответов
1. Имеешь ли ты представление о применении конкретных знаний в жизни?	12	-	100
2. Хотел ли ты научиться толерантному алгоритму поведения?	12	-	100
3. Усвоил ли ты основные принципы толерантности?	11	1	92
4. Доволен ли ты предлагаемым курсом?	12	-	100
5. Удовлетворяет ли тебя качество преподавания?	12	-	100
6. Поможет ли тебе данный курс в дальнейшей жизни?	12	-	100

**Мониторинг эффективности проводимого эксперимента по апробации
элективного курса «Толерантное мышление – шаг в будущее»
для девятого класса (сентябрь 2007 г.)**

Фамилия, имя	Мотивация	Коммуникативная компетентность	Рефлексивная компетентность	Формирование алгоритма поведения	Осознанность отношения к проблеме «Толерантность»	Итого
Дунаев Родион	2	3	3	3	3	14
Градова Татьяна	2	3	3	3	3	14
Загайкевич Александр	3	3	3	3	4	16
Кудряшова Анна	3	4	3	4	3	17
Кудряшова Вероника	4	4	4	4	4	20
Меселова Нурсият	2	3	3	3	3	14
Небожин Александр	3	3	3	3	4	16
Орехова Виктория	3	3	3	3	4	16
Садовникова Олеся	4	4	4	4	4	20
Семикова Лидия	3	4	3	4	3	17
Семиков Максим	2	2	2	2	2	10
Шиленков Илья	2	2	2	2	2	10

Согласно разработанным критериям, уровень достижений учащихся был распределен по пятибалльной системе следующим образом:

- Уровень 1 – 2 балла;
- Уровень 2 – 3 балла;
- Уровень 3 – 4 балла;
- Уровень 4 – 5 баллов.

Исполнитель:

учитель истории и обществознания
МОУ ООШ д. Городок

Н.Б. Петраханов

Заместитель директора по учебно-воспитательной
работе МОУ ООШ д. Городок

Ю.И. Кукушкина

**Мониторинг эффективности проводимого эксперимента по апробации
элективного курса «Толерантное мышление – шаг в будущее»
для девятого класса (март 2008 г.)**

Фамилия, имя	Мотивация	Коммуникативная компетентность	Рефлексивная компетентность	Формирование алгоритма поведения	Осознанность отношения к проблеме «Толерантность»	Итого
Дунаев Родион	4	4	4	4	4	20
Градова Татьяна	3	4	4	4	3	18
Загайкевич Александр	4	4	4	4	4	20
Кудряшова Анна	4	4	4	4	4	20
Кудряшова Вероника	5	5	5	5	5	25
Меселова Нурсият	3	4	4	3	4	18
Небожин Александр	4	4	4	4	4	20
Орехова Виктория	4	4	4	4	4	20
Садовникова Олеся	5	5	5	5	5	25
Семикова Лидия	5	5	4	5	5	24
Семиков Максим	3	3	3	3	3	15
Шиленков Илья	3	3	3	3	4	16

Согласно разработанным критериям, уровень достижений учащихся был распределен по пятибалльной системе следующим образом:

- Уровень 1 – 2 балла;
- Уровень 2 – 3 балла;
- Уровень 3 – 4 балла;
- Уровень 4 – 5 баллов.

Исполнитель:

учитель истории и обществознания
МОУ ООШ д. Городок

Н.Б. Петраханов

Заместитель директора по учебно-воспитательной
работе МОУ ООШ д. Городок

Ю.И. Кукушкина

Анализ проведенного мониторинга эффективности проводимого эксперимента по апробации элективного курса по обществознанию для 9-го класса «Толерантное мышление – шаг в будущее»

Фамилия, имя	Сумма баллов по критериям на начало апробации (сентябрь 2007 г.)	Сумма баллов по критериям на окончание апробации (март 2008 года)	Динамика
Дунаев Родион	14	20	+ 6
Градова Татьяна	14	18	+ 4
Загайкевич Александр	16	20	+ 4
Кудряшова Анна	17	20	+ 3
Кудряшова Вероника	20	25	+ 5
Меселова Нурсият	14	18	+ 4
Небожин Александр	16	20	+ 4
Орехова Виктория	16	20	+ 4
Садовникова Олеся	20	25	+ 5
Семикова Лидия	17	24	+ 7
Семиков Максим	10	15	+ 5
Шиленков Илья	10	16	+ 6

Таким образом, по отобранным критериям, данный курс показал свою эффективность и привлекательность для обучающихся, а также оказал положительное влияние на формирование толерантного алгоритма поведения и коммуникативных качеств у ребят. Курс формирует умение школьников объективно оценивать жизненные ситуации и свое место в них, принимать ответственные решения в сложных жизненных ситуациях, эффективно и конструктивно общаться со сверстниками и старшими.

Результатом апробированного курса является:

1. Активность обучающихся в проводимом эксперименте.
2. Повышение уровня эмпатийности в отношениях с окружающими.
3. Высокий рейтинг элективного курса среди школьников.
4. Активность учащихся в проведении занятий.
5. Овладение навыками толерантного поведения.
6. Отсутствие в школе конфликтных ситуаций и детей с девиантным и деликвентным поведением.

7.Формирование социальной активности и ответственности, а, как следствие – большой процент продолжения образования среди выпускников школы.

Исполнитель:

учитель истории и обществознания
МОУ ООШ д. Городок

Н.Б. Петраханов

Заместитель директора по учебно-воспитательной
работе МОУ ООШ д. Городок

Ю.И. Кукушкина