

**Организация внеурочной деятельности  
и общения младших школьников  
по общеинтеллектуальному направлению**

**Проект: «Одни ли мы во вселенной?»**

**Выполнила воспитатель ГПД:  
Цветкова Елена Владимировна**

2019

## Этап 1. Подготовительный

Класс: 2-3

Тема проекта: «Одни ли мы во вселенной?»

Вид проекта: исследовательский, информационный

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Учебные дисциплины, близкие или в рамках которых выполняется проект:  
окружающий мир

Проблема, решаемая в проекте:

<i>Педагогическая</i>	<i>Для учащихся</i>
Познакомить обучающихся с теориями и гипотезами о существовании жизни за пределами нашей планеты	Существует ли жизнь за пределами Земли?

Цель проекта:

<i>Педагогическая</i>	<i>Для учащихся</i>
Формирование мировоззрения и функциональной грамотности	Узнать, какие существуют теории и гипотезы о существовании жизни за пределами нашей планеты

Задачи проекта:

<i>Педагогическая</i>	<i>Для учащихся</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Продумать последовательность работы над проектом.</li><li>2. Подготовить необходимый материал: бумага, ручки, фломастеры, карандаши, ножницы, ленточки, черновые листы.</li><li>3. Подготовить необходимую информацию о теориях и гипотезах о существовании жизни за пределами Земли.</li><li>4. Объяснить детям смысл и результат предстоящей работы.</li><li>5. Совместно с детьми спланировать последовательность действий по созданию книжки «Моя вселенная»</li><li>6. Заполнить лист планирования, назначить ответственных.</li><li>7. Организовать работу над проектом:</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Прослушать теории и гипотезы существования жизни за пределами Земли.</li><li>2. Ответить на вопросы учителя, касающиеся данной темы.</li><li>3. Узнать тему, про которую будет идти речь.</li><li>4. Заполнить лист планирования, определив последовательность действий: А) Повторить правила работы с ножницами. Б) Скрепить книжку при помощи ленты. В) Изготовить желаемую форму книжки, вырезав ее при помощи ножниц (например, в форме планеты, овала, звезды и т.д.) Г) Создать титульный лист, в</li></ol>

<p>А) направлять.  Б) подсказывать.  В) контролировать.  Г) создать лист планирования детям на всех этапах проекта.</p> <p>8. Организовать работу по подготовке к презентации книжки «Моя вселенная»</p> <p>А) продумать и записать на отдельных листочках речь каждого ребенка.  Б) определить последовательность выступающих.  В) прорепетировать</p> <p>9. Помочь в презентации книжки «Моя вселенная»</p> <p>10. Оценить работу детей в проектной деятельности</p>	<p>котором должны быть указаны название книжки («Моя вселенная»), фамилия и имя учащегося, рисунок или другое творческое оформление титульного листа, связанное с космосом.</p> <p>Д) Создать первую страницу, написав на ней свой рассказ-сказку о своем представлении о жизни за пределами Земли.  Е) Красиво оформить границы текста на первой странице.  Ж) На второй странице нарисовать вымышленного пришельца.  З) На третьей странице написать приветственное письмо в космос.  К) Нарисовать выдуманную вселенную (красочно, оригинально)</p> <p>5. Сформулировать речь для презентации.  6. Презентовать продукт (книжку «Моя вселенная»)  7. Оценить работу каждого ученика.</p>
--	---

Формируемые УУД:

<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Личностные УУД</i>
<p>Умение представить себя устно и письменно; умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи; умение высказывать свои чувства, мысли в</p>	<p>Включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи; умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам; установление причинно-</p>	<p>Способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке; умение воспринимать и логически перерабатывать информацию, поступающих различных источников знаний; формирование</p>	<p>Развитие индивидуальных познавательных способностей; сформированность познавательного интереса к исследовательской деятельности; самостоятельность мышления, креа-</p>

форме устных или письменных речевых высказываний; умение представить результат личной творческой деятельности.	следственных связей в окружающем мире; познавательная инициативность; участие в коллективной проверке выдвинутых гипотез.	внутреннего плана на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий; умение организовывать деятельность по добыванию недостающей информации.	тивность и оригинальность; сформированность широких познавательных интересов, инициативы и творчества.
--	---	--	--

Конечный продукт: книжка «Моя вселенная»

Форма презентации: демонстрация книг

### Этап 2. Планирование

Планирование осуществления проекта по дням (всего 4 дня):

1 день	2 день	3 день	4 день
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Прослушать гипотезы и теории о жизни за пределами Земли;</li> <li>❖ Ответить на вопросы, касающиеся темы проекта;</li> <li>❖ Выбрать наиболее правдоподобные теории и гипотезы, доказать свое мнение, обсудить;</li> <li>❖ Обсудить работу по изготовлению книжки «Моя вселенная»;</li> <li>❖ Заполнить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Вспомнить цель и тему проекта;</li> <li>❖ Придумать и написать на черновике сказку-рассказ «Моя вселенная»;</li> <li>❖ Оформить первую страницу книжки, написав на ней свою сказку-рассказ;</li> <li>❖ Придумать творческое оформление первой страницы книжки, оформить её;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Придумать и написать на черновике приветственное письмо в космос;</li> <li>❖ Переписать письмо на третью страницу книжки, не забыв про творческое оформление;</li> <li>❖ Нарисовать на последней странице рисунок вымышленной вселенной;</li> <li>❖ Сформулировать речь для презентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Презентация результатов проекта;</li> <li>❖ Оценить работу в проектной деятельности.</li> </ul>

<p>лист планирования, определить последовательность действий;</p> <p>❖ Приступить к созданию книжки, а точнее, придумать форму, краткое содержание, способы оформления, создать титульный лист.</p>	<p>❖ Нарисовать на второй странице вымышленного пришельца, оформив рисунок креативно.</p>		
<p><i>Этапы: планирования и реализации проекта</i></p>			<p><i>Этапы: презентация проекта, осмысление и оценка проекта</i></p>

Лист планирования:

<i>№ n/n</i>	<i>Что нужно сделать?</i>	<i>Кто будет делать?</i>
<b>1</b>	Скрепить листы бумаги лентой, сформировав книжку, создать её форму.	Ученики, учитель
<b>2</b>	Оформить титульный лист книжки.	Ученики, учитель
<b>3</b>	Придумать и написать на черновике сказку-рассказ о выдуманной вселенной.	Ученики, учитель
<b>4</b>	Оформить первую страницу книжки, написав на ней сказку-рассказ, творчески оформить страницу.	Ученики, учитель
<b>5</b>	Нарисовать на второй странице вымышленного пришельца.	Ученики, учитель
<b>6</b>	Придумать и написать на черновике ответственное письмо в космос.	Ученики, учитель
<b>7</b>	Оформить письмо на третьей странице книжки.	Ученики, учитель
<b>8</b>	Нарисовать на четвертой странице вымышленную вселенную.	Ученики, учитель
<b>9</b>	Сформулировать речь для презентации.	Ученики, учитель
<b>10</b>	Оценить работу учащихся.	Учитель

Содержание занятий проекта:

1 день, время: 20 минут

Начало занятия	Основная часть	Завершение, промежуточный результат
<p>- Здравствуйте, ребята! Вы никогда не задавались вопросом «Существует ли жизнь на других планетах?» или «Все ли нам известно о жизни во вселенной?»</p> <p>- <i>Задавались!</i></p> <p>- Отлично! Если задавались, то наше занятие будет для вас очень интересным и познавательным. А если такой вопрос у вас в голове никогда не возникал, то я очень надеюсь, что занятие вас заинтересует. Мы попытаемся найти ответ на эти спорные вопросы в ходе нашего занятия, поэтому тема его так и звучит: «Одни ли мы во вселенной?»</p> <p>- Слышали ли вы когда-нибудь такие слова: непознанный ле-</p>	<p>- Нашим продуктом будет книжка, которая называется «Моя вселенная». В неё вы сможете вложить свои самые оригинальные идеи и мысли по нашей теме.</p> <p>- Работа по изготовлению книжки будет прописана в нашем листе планирования. Сейчас вам предстоит прослушать мой рассказ, а затем вместе составить лист планирования и расписать последовательность наших действий.</p> <p>- Первая теория, а точнее доказательство называется «саркофаг Пакаля» Великий Пакаль был известным правителем народа майя в городе Паленке (Мексика), правивший в седьмом веке нашей эры. После его смерти он был захоронен в храме Надписей в замысловатом саркофаге. На одном из многочисленных рисунков покрывающих саркофаг, Пакаль изображен космонавтом, покидающим планету на космическом корабле, управляя его полетом и дыша через трубку с кислородом. Конечно, в седьмом веке нашей эры и речи не было о космических кораблях, поэтому это наводит на мысль о вмешательстве внеземных цивилизаций еще в такое раннее время.</p> <p>- Следующая гипотеза называется «Рисунки Наска». Пустыня Наска (Перу) известна различными изображениями животных и геометрических фигур, созданных в промежуток с 300 года нашей эры до 800 года нашей эры. Но главная особенность этих рисунков в том, что разглядеть их можно только находясь высоко в воздухе. Линии были нарисованы задолго до появления первых самолетов, и это наводит на мысль, что рисунки</p>	<p>- Отлично! Вы прекрасно справились с этим заданием. Я очень рада, что тема занятия показалась вам интересной! Теперь в оставшееся время мы можем приступить к изготовлению наших книжек.</p>

<p>тающий объект? Сокращенно обычно говорят «НЛО».</p> <p>- <i>Слышали.</i></p> <p>- Хорошо, это непосредственно связано с жизнью за пределами Земли. Так обычно называют проявление признаков жизни вне нашей планеты. Я расскажу вам несколько теорий и гипотез по этой теме, которые подтверждают, что во вселенной существует кто-то, кроме нас. Вместе мы попытаемся найти наиболее правдоподобные идеи, а потом воплотим их в реальность в одном интересном продукте! Готовы ли вы создать что-то оригинальное и необычное?</p> <p>- <i>Да! Готовы!</i></p>	<p>были прочерчены для “кого-то”, кто пролетал мимо или служили посадочными знаками.</p> <p>- Третьим доказательством послужит легенда о Древнем Шумере. Жители древнего Шумера (современный Ирак) верили, что произошли от инопланетной расы, называемой Аннунаки, которые прилетели на Землю с другой планеты в поисках золота. По одной из легенд инопланетянам нужна была помощь в добыче золота, и они создали народ шумерцев.</p> <p>- Не одни десятки лет между учеными происходят споры о том, имеется ли иной мир, существуют ли в нашей вселенной неизвестные нам народы, живые создания. Но все таки большинство ученых утверждают и верят, что пришельцы не только лишь существуют, а жили и живут среди нас. Это подтверждают приведенные выше мною факты: Саркофаг Пакаля; Рисунки Наска; Древний Шумер и т.д.</p> <p>Конечно же существует и другая группа ученых, которые отрицают наличие другой цивилизации кроме нашей, а все загадочные и необычные факты, они приписывают творениям рук человеческих. Но эта группа людей очень не многочисленна, и как мне кажется, с каждым годом их становится все меньше и меньше.</p> <p>- Итак, какое доказательство показалось вам наиболее убедительным? Почему? <i>(учащиеся отвечают на вопрос)</i></p> <p>- А есть ли у вас свои идеи о том, существует ли НЛО на самом деле? <i>(учащиеся приводят свои идеи)</i></p> <p>- У вас очень богатая фантазия! Возможно, вы в чём-нибудь и правы! Теперь я предлагаю вам приступить к изготовлению нашего листа планирования.</p>	
---	--	--

	(учащиеся вместе с педагогом составляют лист планирования, определяют последовательность действий выполнения работы).	
--	---	--

### Этап 3. Реализация

Дата проведения: 1 день (оставшиеся 25 минут)

Материалы к занятию: бумага, ленты, ручки, фломастеры, цветные карандаши, ножницы.

Содержание занятия:

Действия учащихся	Действия учителя	Примечания
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Проверить наличие необходимого материала;</li> <li>❖ Повторить правила работы с ножницами;</li> <li>❖ Скрепить листы книжки при помощи ленточки;</li> <li>❖ Придумать и вырезать форму книжки;</li> <li>❖ Продумать краткое содержание книги, иметь в голове представление готовой книжки;</li> <li>❖ Создать титульный лист;</li> <li>❖ Оформить титульный лист, раскрасив его по собственному желанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Проверить у учащихся наличие необходимого материала;</li> <li>❖ Напомнить правила работы с ножницами;</li> <li>❖ Помогать в ходе выполнения работы;</li> <li>❖ Корректировать, направлять, подсказывать, давать необходимую недостающую информацию учащимся.</li> </ul>	<p>Учитывать организацию времени и работы учащихся; следить за безопасностью во время выполнения работы обучающимися; быть готовым к тому, что у обучающихся могут появиться сложности в обработке идеи книги и ее изготовлении.</p>

Завершение занятия:

- Давайте обратимся к нашему листу планирования и посмотрим, что мы успели сегодня сделать.

- Мы успели скрепить листы бумаги в книжку, изготовить её форму, продумать идею книжки и создать титульный лист.

- Завтра нам нужно будет придумать свою сказку-рассказ, записать его и нарисовать вымышленного инопланетянина. Прибираем рабочее место. До встречи.

Дата проведения: 2 день

Материалы к занятию: книжка, ручки, цветные карандаши, фломастеры, черновые листы.

Содержание занятия:

- Здравствуйте, ребята. Как называется проект, над которым мы работаем?

- «Одни ли мы во вселенной?»

- Давайте вспомним, что мы уже успели сделать.

- Мы успели скрепить книжку, сделать форму и титульный лист.

- Хорошо, сегодня нам необходимо продолжить работу над книжкой, а именно придумать каждому свою сказку-рассказ, оформить её на первой странице, а на второй нарисовать инопланетянина. Желаю всем продуктивной работы и хорошего настроения!

Действия учащихся	Действия учителя	Примечания
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Проверить наличие необходимого материала;</li><li>❖ Придумать и написать на черновике сказку-рассказ;</li><li>❖ Оформить сказку-рассказ на первой странице книжки;</li><li>❖ Придумать творческое оформление первой страницы книжки;</li><li>❖ Нарисовать на второй странице вымышленного инопланетянина.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Проверить наличие необходимого материала;</li><li>❖ Корректировать работу учащихся;</li><li>❖ Подсказывать и помогать по необходимости;</li><li>❖ Наблюдать за продуктивностью и эффективностью выполнения.</li></ul>	Учитывать временные рамки и особенности выполнения индивидуальной работы учащихся.

Завершение занятия:

- Давайте обратимся к нашему листу планирования и посмотрим, что мы успели сегодня сделать.

- Мы успели придумать сказку-рассказ и записать ее в книжке, а также нарисовать инопланетянина.

- Завтра нам нужно будет придумать приветственное письмо в космос, оформить его в книжке, нарисовать рисунок вымышленной вселенной. Прибираем рабочие места. До встречи на следующем занятии!

Дата проведения: 3 день

Материалы к занятию: книжка, ручки, цветные карандаши, фломастеры, черновые листы.

Содержание занятия:

- Здравствуйте, ребята. Как называется проект, над которым мы работаем?

- «Одни ли мы во вселенной?»

- Давайте вспомним, что мы уже успели сделать.

- Мы успели сделать книжку, вырезать ее форму, оформить титульный лист, написать сказку-рассказ и нарисовать инопланетянина.

- Все верно. На сегодня нам осталось написать приветственное письмо в космос и нарисовать свою вымышленную вселенную. Желаю вам успехов!

Действия учащихся	Действия учителя	Примечания
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Проверить наличие необходимого материала;</li><li>❖ Придумать и записать на черновике приветственное письмо в космос;</li><li>❖ Переписать письмо на третью страницу книжки;</li><li>❖ Красиво оформить страницу с письмом;</li><li>❖ Нарисовать на последней странице вымышленную вселенную.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Проверить наличие необходимого материала;</li><li>❖ Корректировать работу учащихся;</li><li>❖ Подсказывать и помогать по необходимости;</li><li>❖ Наблюдать за продуктивностью и эффективностью выполнения.</li></ul>	Учитывать временные рамки и особенности выполнения индивидуальной работы учащихся.

#### **Этап 4. Презентация проекта**

Дата проведения: 3 день.

Материалы к занятию: готовая книжка, бумага для записи представительной речи учащихся.

План выступления учащегося:

- ❖ В нашем проекте «Одни ли мы во вселенной?» мы научились изготавливать книжки, потрудились над сказкой-рассказом и письмом, рисовали космические иллюстрации.
- ❖ Мы работали с бумагой, ручками, цветными карандашами, фломастерами, ленточками, ножницами.

- ❖ За время работы мы сделали много интересного. Сначала мы создали книжку. Потом придумали сказку-рассказ, нарисовали инопланетянина, написали приветственное письмо в космос. Завершили все красочным рисунком вымышленной вселенной.
- ❖ Мне особенно понравилась выполнять..., потому что... *(ответы учащихся)*
- ❖ Если бы продолжался, то мы хотели бы еще узнать / сделать ... *(ответы учащихся)*

Дата проведения: 4 день – выступление детей с результатами проекта  
*Действия педагога: поддерживать в выступлении учащихся, подсказывать при необходимости, если нужно, принимать участие в презентации.*

### **Этап 5. Осмысление и оценка проекта.**

Дата проведения: 4 день

Материалы к занятию: книжка, бумага для записи результатов на уровне эмоций.

*Задания для детей, позволяющие оценить и осмыслить проектную деятельность:*

1. На уровне знаний.

- Что было самым трудным в работе над проектом?
- Что было наиболее значительным из того, что вы узнали?
- Можно ли считать проблему, над которой вы работали, решённой?

2. На уровне эмоций (рефлексия).

Если бы вы были художником, что бы вы нарисовали по итогам работы проекта.

