

**Анализ работы начальной школы
за 2023 – 2024 учебный год
МОУ СОШ № 2 пгт Спирово**

Цели анализа:

1. Выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач.
2. Проанализировать учебную деятельность начальной школы за 2023 – 2024 учебный год.

Предмет анализа: учебная работа коллектива учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества образования.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно – методической работы и как результат – повышение качества образования обучающихся.

Целью работы начального общего образования МОУ СОШ № 2 пгт Спирово в 2023 – 2024 учебном году было выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной и физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

Задачи:

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно - коммуникативных технологий.
2. Повышение качества знаний обучающихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального и личностно – ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
3. Повышение мотивации к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.

4. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания обучающихся в ходе учебной и внеклассной работы, а также во внеурочной деятельности.

5. Работать над повышением мотивации обучающихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.

6. Повышение качества успеваемости в начальной школе через эффективную организацию ВШК.

7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его личностного роста. Сохранять у детей желание учиться и формировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

8. Реализация концепции культурологического подхода к воспитательному процессу, интеграция общего и дополнительного образования.

9. Дальнейшая реализация и совершенствование работы с одаренными детьми.

В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития обучающихся.

1. Информационная справка

В начальных классах на 1 сентября обучалось 171 обучающийся (в прошлом году 161), на конец учебного года – 165.

Обучение велось по программе «Школа России» в режиме одной смены пятидневной рабочей недели, всего классов – 8.

В 2023 – 2024 учебном году было организовано 3 группы продленного дня для обучающихся начальной школы и обучающихся 5 – х классов.

Школа работает в одну смену. Продолжительность урока 45 минут. График перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся, и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1 – х классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно – гигиенических норм.

Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы. Учебный план реализован в полном объеме.

Задачи, поставленные в 2023 – 2024 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 8 учителей начальных классов и трех воспитателей групп продленного дня.

Сведения об учителях начальных классов и воспитателях ГПД

| № п/п | ФИО | Должность | Образование | Стаж | Квалификационная категория |
|--------------|-------------------|------------------|----------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1 | Веселова О.М. | учитель | средне - специальное | 31 | высшая |
| 2 | Манцева С.С. | учитель | средне - специальное | 27 | высшая |
| 3 | Тартачакова С.С. | учитель | высшее | 20 | высшая |
| 4 | Масленникова Т.В. | учитель | высшее | 28 | высшая |
| 5 | Черная О. В. | учитель | высшее | 14 | высшая |
| 6 | Караенкина Н.В. | учитель | высшее | 36 | высшая |
| 7 | Шабанова Т. А. | учитель | высшее | 30 | высшая |
| 8 | Филиппова Е. В. | учитель | средне - специальное | 21 | высшая |
| 9 | Бутылкина М. В. | воспитатель | средне - специальное | 25 | соответствие |
| 10 | Гуменная Н. А. | воспитатель | средне - специальное | 41 | соответствие |
| 11 | Цветкова Е. В. | воспитатель | высшее | 30 | первая |

Коллектив начальной школы постоянно совершенствует уровень профессионального мастерства. Педагоги посещают курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, вебинарах, методических совещаниях, дают открытые уроки и внеурочные занятия, мастер – классы, творческие отчеты и т.д.

2. Анализ учебно – воспитательного процесса

В 2023 – 2024 учебном году школа работала по теме «Личностно – ориентированное обучение и воспитание обучающихся с использованием средств здоровьесберегающих технологий».

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

2. Создание необходимых условий при работе по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

6. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей и целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.

7. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

8. Продолжить работу с одаренными детьми.

9. Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.

10. Продолжить работу по включению педагогов в научно – исследовательскую самообразовательную деятельность.

Вся работа учителей начальной школы и воспитателей ГПД, а также педагога - психолога, логопеда и дефектолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребенка как личности.

Информация об уровне обученности обучающихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов

| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------|--------------|-----------------|
| 2021 - 2022 | 100% | 65% |
| 2022 - 2023 | 100% | 67% |
| 2023 - 2024 | 100% | 70,9% |

Из представленных выше данных следует, что показатель качества знаний, по сравнению с прошлым годом повысился и остается на достаточно высоком уровне.

Результаты работы учителей за 2023 – 2024 учебный год

Успеваемость по итогам 2023 – 2024 учебного года представлена в таблице по классам:

| Класс | ФИО учителя | Кол – во учащихся | Отличники | «5» и «4» | С одной четверкой | С одной тройкой | Удовлетворительное | Качество знаний | СОО |
|-------|-------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-------|
| 1А | Черная О. В. | 22 | Без отметок | | | | | | |
| 1Б | Тартачакова С.С. | 23 | | | | | | | |
| 2А | Караенкина Н.В. | 18 | 3 17% | 10 55,5% | - | 3 17% | 2 11% | 72% | 62% |
| 2Б | Шабанова Т.А. | 17 | 4 23,5% | 7 40,5% | 2 12% | 2 12% | 2 12% | 76,5% | 66% |
| 3А | Веселова О. М. | 23 | 5 22% | 12 52% | - | 1 4% | 5 22% | 74% | 64,5% |
| 3Б | Манцева С.С. | 25 | 6 24% | 9 36% | 1 4% | 2 8% | 7 28% | 64% | 62,6% |
| 4А | Филиппова Е.В. | 18 | 3 17% | 9 50% | - | - | 6 33% | 67% | 61% |
| 4Б | Масленникова Т.В. | 19 | 3 16% | 10 53% | 1 5% | 1 5% | 4 21% | 74% | 62% |
| Итого | | 165 | 24 | 57 | 4 | 9 | 26 | - | - |
| | Аттестованы | 100% | 20% | 47,5% | 3,3% | 7,5% | 21,6% | 70,9 | 63% |

По данным в таблице видим, что лучшее качество знаний выявлено во 2Б, 3А и 4Б классах (Шабанова Т.А., Веселова О.М., Масленникова Т.В.).

Переведены в 1 дополнительный класс (продолженное обучение) 2 обучающихся: Манцев Артем – 1А класс, обучающийся по АООП НОО ЗПР вариант 7.2; Барсуков Игорь – 1Б класс, обучающийся по АООП НОО ЗПР вариант 7.2.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В целях установления соответствия знаний обучающихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведены административные контрольные работы и техники чтения.

В 1 классах проводились комплексные контрольные работы в мае по учебному плану; во 2-х, 3-х, 4-х классах в виде итоговых контрольных работ по предметам.

Первоклассники выполняли комплексную работу. Контрольно – измерительный материал разработан на основе требований образовательных стандартов для оценивания образовательных результатов в 1 классе как итоговая контрольная работа.

Выполнение заданий предполагало использование знаний и умений учащихся, полученных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира. Контрольно – измерительный материал содержит проверку техники чтения и заданий по литературному чтению.

Целью комплексной работы было – определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах на другие учебные ситуации и задачи, а также выявить уровень сформированности метапредметных результатов и оценить подготовку каждого ученика, выявить группу риска и принять меры для коррекции в пробелах знаний.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции).

По результатам оценки выполненных заданий сделаны следующие выводы:

1. Повышенный уровень – 1А – 15 чел. (75%), 1Б – 14 чел. (67%)
2. Базовый уровень - 1А – 4 чел. (20%), 1Б – 6 чел. (29%)
3. Ниже базового 1А – 1 чел. (5%), 1Б – 1 чел. (5%)
4. Не справились – 1А –нет, 1Б –нет.

Диагностика комплексной работы показала уровень усвоения образовательной программы, помогла выявить обучающихся, которые показали высокий и низкий уровень овладения учебными навыками. Не все дети умеют ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия, искать нужную информацию).

В соответствии с планом работы на 2023 – 2024 учебный год в декабре и апреле проведен контроль за уровнем навыков чтения у обучающихся 1 – 4 классов.

Цель проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения (по слогам, целыми словами);
- определить выразительность речи;
- выяснить уровень восприятия обучающимися слов (зрительный, мыслительный).

По литературному чтению самый высокий уровень обученности показали 1 «А» класс (учитель Черная О. В.), 2 «А» класс (учитель Караенкина Н.В.), 3 «А» класс (учитель Веселова О. М.) и 4 «Б» класс (учитель Масленникова Т.В.). Дети читают хорошо, бегло, выразительно и понимают прочитанное.

Наиболее распространенные ошибки на пропуск, замену букв, ошибки в окончаниях и ударениях.

Из анализа результатов техники чтения начальных классов следует, что не все учителя уделяют должное внимание работе над соотношением лексического и звукового состава слова.

Необходимо продолжить работу над совершенствованием техники чтения обучающихся, доведя ее до оптимального уровня.

Необходимо создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении и выразительном беглом чтении, больше уделять внимания выразительному и осмысленному чтению.

Всем учителям начальных классов включать в уроки чтения упражнения на безошибочное чтение, понимание смысла прочитанного, совершенствование выразительности чтения (соблюдение интонации), а также осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживать связь с родителями и школьной библиотекой.

В апреле 2023 – 2024 учебного года проводились ВПР в 4 –х классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Анализ ВПР в 4 –х классах представлен в таблице.

| № п/п | Класс | Кол-во выполняемых работ (чел/%) | Предмет | ФИО учителя | Отметки за работу/за год | | | | Качество знаний за работу/за год | Типичные ошибки (%) |
|-------|-------|----------------------------------|--------------|-----------------|--------------------------|-----|-----|---|----------------------------------|--|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 1 | 4а | 16 (88%) | Русский язык | Филиппова Е. В. | 3/3 | 9/9 | 4/4 | - | 75%/75% | <p>I часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - буквосочетания (жи, ши, ча, ща, чу, щу) – 12,5%; - предлоги – 6,25 %; - непроизносимая согласная – 6, 25%; - парные согласные в середине слова – 12, 5 %; - непроверяемые гласные в корне слова – 6, 25 %; - безударные окончания глаголов – 12, 5 %; - безударные окончания имен существительных – 12,5%; - ударные окончания имен прилагательных – 6,25%; - пропуск и замена букв – 37,5%; <p>II часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласные звонкие звуки – 31,25%; - план текста – 6, 25%; - вопрос по тексту – 6,25%; - объяснение значения слова – 37, 5 %; - состав слова – 25%; - разбор слова как часть речи имени существительного – |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|-----------|--------------|--------------------|-----|-------|-----|---|---------|--|
| | | | | | | | | | | 18,8%; - разбор слова как часть речи имени прилагательного – 31,25%; - ошибка при выборе части речи – 6, 25%; - объяснение смысла пословицы и применение к жизненной ситуации – 25% |
| 2 | 4б | 16 (84 %) | Русский язык | Масленникова Т. В. | 3/2 | 10/10 | 3/4 | - | 81%/75% | -правописание сочетаний «чк» - «чн»– (13%) -правописание окончаний глаголов– (25%) -безударная гласная в корне слова– (19%) -пропуск или замена букв– (13%) -определение частей речи– (13%) -правописание –тся- и –ться- у возвратных глаголов– (13%) -правописание глаголов– (6%) |
| 3 | 4а | 16 (88%) | Математика | Филиппова Е. В. | 6/6 | 6/6 | 4/4 | - | 75%/75% | - найти значение выражения – 6, 25%; - решение текстовой задачи – 25 %; - работа с календарем – 18,75%; - нахождение площади – 12,5%; |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|---------|----------------|--------------------|-----|-------|-----|---|----------|---|
| | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - изображение геометрической фигуры – 37,5%; - работа с таблицей – 31%; - задание на порядок последовательности цифр – 65%; - план местности – 12, 5%; - пространственное мышление – 18% - задача на логику – 25% |
| 4 | 4б | 14(73%) | Математика | Масленникова Т. В. | 6/6 | 7/7 | 1/1 | - | 93%/93% | <ul style="list-style-type: none"> - сложение и вычитание величин – (7%) - задача на логическое и алгоритмическое мышление – (36%) - решение задач на логическое мышление – (79%) - решение текстовой задачи – (50%) - зеркальное отражение – (36%) - работа с таблицей – (7%) - работа с планом – (29%) |
| 5 | 4а | 15(83%) | Окружающий мир | Филиппова Е. В. | 9/8 | 5/5 | 1/2 | - | 93%/87% | <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения – (20 %) - опыты – (26 %) - название региона, города – (6 %) |
| 6 | 4б | 16(84%) | Окружающий мир | Масленникова Т. В. | 5/2 | 11/10 | 0/4 | - | 100%/73% | <ul style="list-style-type: none"> - работа с таблицей – (13%) - сравнение условий опыта – (13%) |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none">- умение делать выводы в описанном опыте – (88%)- описание опыта –(69%)- определение природной зоны своего региона – (13%)- сообщение о деятельности своего известного земляка – (94%)- описание профессии – (38%)- рассуждение по теме – (50%)- ориентация в календаре – (13%) |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

По результатам ВПР по русскому языку в 4 – х классах выявлены пробелы в знаниях у обучающихся в умении находить основную мысль текста, объяснять значение слов, подбирать синонимы, классифицировать звуки, части речи, находить грамматическую основу предложения.

По русскому языку были допущены ошибки на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, в словарных словах, на правописание парных согласных в корне слова, в падежных окончаниях, в нахождении главных членов. Необходимо повышать орфографическую зоркость и грамотность письма. В 4 –х классах все дети справились с ВПР по русскому языку.

Анализ ВПР по математике в 4 – х классах показал, что у обучающихся хорошо развиты умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся. Это – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. У некоторых детей слабое развитие навыков проведения логических рассуждений, не сформировано пространственное воображение. В целом обучающиеся показали высокие результаты.

По результатам ВПР по окружающему миру выявлены проблемы в знаниях у обучающихся в умении сравнивать, анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, в построении рассуждений.

По результатам итоговых контрольных работ, ВПР, мониторингов качество знаний, показанное обучающимися начальных классов, находится на допустимом и оптимальном уровне.

По итогам ВПР и итоговых контрольных работ было проведено заседание ШМО, на котором сделан подробный анализ результатов работ, а также рассмотрен вопрос проведения контроля по предметам.

По итогам учителям были даны следующие рекомендации:

1. Учителям 4-х классов проанализировать результаты комплексных работ, ВПР и мониторингов по русскому языку, математике.
2. Учителям начальной школы разработать «дорожную карту» по повышению качества знаний обучающихся начальной школы.
3. Продолжить работу по развитию УУД у обучающихся.
4. Продолжить работу со слабомотивированными детьми, совершенствовать качество работы по подготовке обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
5. Учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний обучающихся.

На основании проведенного анализа перед учителями были поставлены следующие задачи:

1. Разработать программы учебных предметов в соответствии с программой УУД.
2. Построить работу по формированию УУД через предметные линии и внеурочную деятельность.
3. Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов для второклассников, разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.
4. Включать в работу задания творческого характера, задания на сравнение, анализ, синтез.
5. Формировать коммуникативные учебные действия через систему заданий на уроках и внеурочной деятельности, через совместные мероприятия с родителями, расширять кругозор детей.

Педагоги успешно работают на интерактивных образовательных онлайн – платформах «Учи. ру», «ЦОС Моя школа», «Яндекс. Учебники», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и др. Вся работа учителей имела

практическую направленность и была ориентирована на повышение качества знаний обучающихся.

Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно – ориентированный подход. Это способствует развитию УУД у обучающихся, привитию интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с мотивированными обучающимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Ежегодно проводятся школьные и районные туры олимпиад по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир). В школьном туре участвовали учащиеся 4-х классов. Победителям были вручены грамоты.

Обучающиеся 3-4-ых классов ежегодно принимают активное участие в школьной районной научно – исследовательской конференции «Шаг в будущее».

Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предметам, применять в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, активнее подключать к работе со слабомотивированными обучающимися психолога и логопеда школы.

Исходя из вышеизложенных, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2024 – 2025 учебный год по учебно – воспитательной работе:

1. Повышать качество преподавания, внедрять передовой педагогический опыт.
2. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.

3. Создание условий для внедрения инноваций и реализации образовательной программы.

4. Способствовать развитию у педагогов новых компетенций, умение работать с детьми разных образовательных возможностей и способностей (с ОВЗ, повышенной мотивации, сниженной мотивации), готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей и особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, оказание помощи любому ребенку.

5. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков.

6. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом уровнем развития учащихся.

7. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

8. Усилить работу с мотивированными детьми.

9. Продолжить работу по предотвращению неуспешности обучающихся.

10. Каждому учителю серьезно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, уроков, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

3. Внеурочная деятельность

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения в 1 - 4 классах проводится внеурочная деятельность. Модель такой внеурочной деятельности учащихся 1 - 4 классов разработана с учетом ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско - юношеских движений и объединений.

Определены цель, общие задачи, направления внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально - культурного опыта в свободное от учебы время.

Все обучающиеся начальной школы вовлечены во внеурочную деятельность, которая велась по 5 направлениям, рекомендуемым ФГОС:

1. Спортивно – оздоровительное.
2. Духовно – нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно - нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

4. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2023 – 2024 учебном году с целью:

1. Оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства.
2. Взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования;

- индивидуальные беседы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество УУД обучающихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В течение года проверялись классные журналы и журналы групп продленного дня.

При проверке классных журналов, отслеживались:

- правильность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся;
- накапливаемость оценок;
- дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно - тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременно записывается домашнее задание (учитель Николаева П. С., Голубева Г.И., Цветкова Е.В.).

Все замечания были устранены в срок.

По итогам 2023 - 2024 учебного года в 1 - 4 классах программа выполнена по всем предметам на 100% (по некоторым предметам наблюдается отставание от 2 – 4 часов из - за праздничных дней). Программа скорректирована, все темы пройдены.

Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), практические работы проведены согласно тематическому планированию.

В своей работе учителя использовали новые педагогические технологии, личностно - ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которую они широко применяют на разных этапах учебного процесса.

Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима.

Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями.

Объем домашних заданий соответствует нормам.

Проверка состояния дневников во 2 - 4 классах велась учителями ежедневно в течение учебного года и показала, что режим соблюдается, но не всегда дети его соблюдают:

- не всегда заполнено расписание уроков на текущую неделю;
- не всегда записываются домашние задания.

Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник, родительские чаты «Сферум», поэтому домашнее задание всегда доступно для обучающихся и родителей.

Для реализации поставленных задач в кабинетах сформирована материально - техническая база. Кабинеты начальных классов находятся в отличном состоянии. В них имеются компьютеры, проекторы, интерактивные доски. В классах есть доступ к сети Интернет. Учителя используют ресурсы сети Интернет на уроках.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно - ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

С целью повышения качества обученности учащихся начальных классов учителям необходимо:

- на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников;

- более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную;

- продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями;

- осуществлять на практике личностный подход;

- продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций;

- учителям начальных классов спланировать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и детьми, часто болеющими;

- всем учителям начальных классов на уроках целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися на уроках и во внеурочной деятельности, вовлекая их в коллективные формы работы;

- учителям, ведущим предметы в выпускных 4 - х классах, необходимо осуществлять выбор таких приемов и форм работы ученика, которые обеспечат каждому ученику свой индивидуальный путь к успеху. Эффективнее использовать на уроках задания, направленные на развитие логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску из начальной школы в течение всего учебного года;

- учителям 1 - 4 классов формировать у учащихся осознание необходимости приобретения прочных знаний;

- учить учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

Итоги внутришкольного контроля рассмотрены на совещаниях при директоре, зам. директора по УВР, заседаниях МО. По итогам проверок составлены справки.

5. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2023 - 2024 учебный год

Руководитель МО учителей начальных классов Черная Ольга Владимировна.

В 2023 – 2024 учебном году МО начальных классов работало над методической темой «Создание новой образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников и повышение качества обучения, в условиях реализации обновленного ФГОС».

Цель: выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно - познавательной компетентности младшего школьника.

Задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся согласно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов.

В школьное методическое объединение учителей начальных классов входит 9 учителей, 3 воспитателя ГПД, педагог – психолог, логопед, дефектолог.

Анализ уровня кадрового потенциала

| Образование | | Стаж работы | | | | Категория | | |
|-------------------------|---|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------|---------------------------|
| Высшее | 9 | До 10 лет – | От 10- 20 лет – 3 чел. | От 20-30 лет – 9 чел. | Свыше 30 – 2 чел. | Высшая – 11 чел. | Первая – 1 чел. | Соответст вие – 2 чел. |
| Средне - специальное | 5 | | | | | | | |

Работа ШМО учителей начальных классов проводилась по следующим направлениям:

- заседания школьного методического объединения;
- аттестация учителей;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя;
- внедрение в практику работы учителей начальных классов современных технологий, направленных на повышение качества преподавания;
- проведение мониторинговых мероприятий;
- оказание помощи молодым специалистам;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих отчетов, публикаций, выступлений на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса;
- совершенствование форм работы с одарёнными детьми;
- организация инклюзивного обучения.

В течение учебного года проведено четыре заседания школьного методического объединения, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года:

1. Анализ работы методического объединения в 2022 – 2023 учебном году (результаты мониторинга, ВПР, уровень и качество ЗУН по предметам). Утверждение плана работы МО. Основные задачи на 2023 – 2024 учебный год.

2. Адаптация первоклассников к условиям школьной жизни.

3. Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образовательного процесса.

4. Анализ результативности работы ШМО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2024 – 2025 учебный год.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно - исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Учителя продолжают активно использовать технологии «Портфолио обучающегося», т. к. наиболее эффективным инструментом в работе по развитию навыков учебной деятельности считается портфолио.

Портфолио - это не просто папка, заполненная письменными работами и всевозможными памятками. Педагогам необходимо помочь учащимся использовать портфолио прежде всего для самооценивания, учета собственных достижений в соответствии с поставленными целями. Хотя использование портфолио требует от педагога дополнительных затрат труда и времени, все - таки преимуществ можно указать много, и они состоят в том, что ученик становится хозяином своей деятельности. Учиться ставить цели, конкретизировать и осознавать их - значит, и его деятельность становится более организованным, начинает лучше ориентироваться в учебном

материале, находить нужную информацию и тем самым развивает свои волевые качества.

Таким образом, работа методического объединения учителей начальных классов проводилась в соответствии с утвержденным планом работы.

Выводы и рекомендации по результатам работы начальной школы в 2023-2024 учебном году

В целях повышения качества обучения:

1. Заместителю директора по УВР использовать разнообразные формы работы с педагогами - предметниками, классными руководителями, включая семинары по вопросам повышения мотивации обучающихся к предмету, психолого - возрастным особенностям восприятия учебного материала и другие.

2. Классным руководителям использовать в работе различные формы коммуникации.

3. Использовать формы пропаганды научных знаний: интеллектуальные марафоны, предметные недели, олимпиады.

Задачи на 2024 - 2025 учебный год следующие:

1. Всем учителям начальных классов и учителям предметникам более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе.

2. Совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.

3. Оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

4. Совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

5. Совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования.

6. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

7. Повысить эффективность контроля качества образования.

8. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

9. Продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

Заместитель директора по УВР

Черная О.В.