

Анализ работы начальной школы за 2021-2022 учебный год МОУ СОШ №2 п. Спирово

Цели анализа:

1. Выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач.
2. Проанализировать учебную деятельность начальной школы за 2021-2022 учебный год.
3. Построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная работа коллектива учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления - модернизации образования в направлении повышения качества образования

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы и как результат – повышение качества образования обучающихся.

Целью работы начального общего образования МОУ СОШ №2 п.Спирово в 2021 – 2022 учебном году было выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной и физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

Задачи школы:

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно - коммуникативных технологий.
2. Повышать качество знаний обучающихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
3. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.
4. Создание условий для формирования гражданской ответственности и патриотического воспитания обучающихся в ходе учебной и внеклассной работы, а также во внеурочной деятельности.
5. Работать над повышением мотивации обучающихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
6. Повышение качества успеваемости в начальной школе через эффективную организацию ВШК.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его личностного роста. Сохранить у детей желание учиться и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио)

8. Реализация концепции культурологического подхода к воспитательному процессу, интеграция общего и дополнительного образования.
9. Дальнейшая реализация и совершенствование работы с одаренными детьми.

В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития обучающихся.

I. Информационная справка.

В начальных классах на 1 сентября обучалось 197 (в прошлом году 204) учеников, на конец учебного года – 197 (в прошлом году-206). Обучение велось по программам «Школа России» в режиме одной смены пятидневной рабочей недели, всего классов 9.

В 2021-2022 учебном году было организовано 2 группы продлённого дня для обучающихся начальной школы. Школа работает в одну смену. Урок длится 45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 30 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1 классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы. Учебный план реализован в полном объеме.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 9 учителей начальных классов и двух воспитателей групп продлённого дня.

Сведения об учителях начальных классов и воспитателях ГПД:

| № | ФИО | Должность | Образование | Стаж | Квалификационная категория |
|----|-------------------|-------------|-------------|------|----------------------------|
| 1 | Веселова О.М. | Учитель | ср/спец. | 29 | высшая |
| 2 | Манцева С.С. | Учитель | ср/спец. | 25 | I |
| 3 | Львова С.С. | Учитель | высшее | 19 | высшая |
| 4 | Масленникова Т.В. | Учитель | высшее | 26 | высшая |
| 5 | Черная О.В. | Учитель | высшее | 11 | высшая |
| 6 | Караенкина Н.В. | Учитель | высшее | 34 | высшая |
| 7 | Шабанова Т.А. | Учитель | высшее | 28 | высшая |
| 8 | Филиппова Е.В. | Учитель | ср/спец. | 19 | I |
| 9 | Румянцева Ю.К. | Учитель | высшее | 26 | высшая |
| 10 | Круглова О.Н. | Воспитатель | ср/спец. | 1 | соответствие |

| | | | | | |
|----|---------------|-------------|--------|----|--------------|
| 11 | Цветкова Е.В. | Воспитатель | высшее | 28 | соответствие |
|----|---------------|-------------|--------|----|--------------|

Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Педагоги участвуют в семинарах, вебинарах, методических совещаниях, дают открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, творческие отчеты и т.д.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2021-2022 учебном году школа работала по теме: «Личностно-ориентированное обучение и воспитание обучающихся с использованием средств здоровьесберегающих технологий».

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий при работе по ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
6. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей и целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
7. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
8. Продолжить систему работы с одаренными детьми.
9. Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.
10. Продолжить работу по включению педагогов в научно-исследовательскую самообразовательную деятельность.

Вся работа учителей начальной школы и воспитателей ГПД, а также психолога, логопеда и дефектолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за прошедшие учебные годы выглядят следующим образом:

| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------|--------------|-----------------|
| 2016-2017 | 100% | 64,5% |
| 2017-2018 | 100% | 68 % |
| 2018-2019 | 100% | 76% |
| 2019-2020 | 100% | 71 % |
| 2020-2021 | 100% | 64,5% |
| 2021-2022 | 100% | 65% |

Из представленных выше данных следует, что показатель качества знаний, по сравнению с прошлым годом, немного повысился и остается на достаточно высоком уровне.

Итоги 2021-2022 учебного года показаны в таблице:

**Результаты работы учителей
за 2021-2022 учебный год**

| Класс | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Отличники | «5» и «4» | С одной четверкой | С одной тройкой |
|--------------|--------------------|--------------|-------------|------------|-------------------|-----------------|
| 1 а | Веселова О.М. | 27 | Без отметок | | | |
| 1 б | Манцева С.С. | 29 | | | | |
| 2 а | Филиппова Е.В. | 19 | 4 | 8 | --- | --- |
| 2 б | Масленникова Т.В. | 17 | 2 | 10 | 1 | --- |
| 3 а | Черная О.В. | 17 | 3 | 6 | 1 | 2 |
| 3 б | Гартачакова С.С. | 23 | 2 | 16 | --- | 1 |
| 4 а | Караенкина Н.В. | 24 | 4 | 15 | --- | --- |
| 4 б | Шабанова Т.А. | 25 | 2 | 13 | 1 | 4 |
| 4 в | Румянцева Ю.К. | 16 | --- | 6 | --- | 2 |
| итого | | 141 | 17 | 74 | 3 | 9 |
| | Аттестованы | | 12 % | 52% | 2 % | 6 % |

Из 141 (в прошлом году 172) аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 17 человек, (в прошлом году 22 человека)

на «4 » и «5» - 74 человека, (в прошлом году 89 человек)

Без троек начальную школу закончили **94 обучающихся**, это **67%** (в прошлом учебном году -114 обучающихся, т.е. 66%).

Неуспевающих нет. Переведены в 1 дополнительный класс (пролонгированное обучение) 4 обучающихся. Иванова Виктория – 1а класс,

обучающаяся с ЗПР, 7.2, Максимов Артем – 1а класс, СИПР, вариант 4, Дубаева Раяна – 1б класс, Приказ №1599, вариант 2, Петров Владимир – 1б класс, Приказ №1599, вариант 1.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний обучающихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 1 классах проводились комплексные контрольные работы в мае по учебному плану, во 2-х, 3-х, классах в виде итоговых контрольных работ по предметам – в мае по учебному плану. В 4-х классах проводился муниципальный мониторинг по русскому языку и математике по итогам учебного года. Результаты итоговых контрольных работ в таблицах:

Русский язык

| Класс | ФИО учителя | Кол-во по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний |
|--------------|-------------------|------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|
| 1 а | Веселова О.М. | 27 | 24 | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 б | Манцева С.С. | 29 | 27 | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 а | Филиппова Е.В. | 19 | 18 | 4 | 8 | 6 | --- | 67 % |
| 2 б | Масленникова Т.В. | 17 | 15 | 4 | 7 | 4 | --- | 73% |
| 3 а | Черная О.В. | 17 | 17 | 3 | 7 | 7 | --- | 59% |
| 3 б | Таргачакова С.С. | 23 | 20 | 3 | 14 | 3 | --- | 85% |
| 4 а | Караенкина Н.В. | 24 | 22 | 6 | 13 | 3 | --- | 86% |
| 4 б | Шабанова Т.А. | 25 | 24 | 6 | 14 | 4 | --- | 83% |
| 4 в | Румянцева Ю.К. | 16 | 9 | 1 | 3 | 5 | --- | 44% |
| Итого | | 197 | 176/125(ат.) | 27 | 66 | 32 | --- | 71% |

Математика

| Класс | ФИО учителя | Кол-во по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний |
|--------------|-------------------|------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|
| 1 а | Веселова О.М. | 27 | 24 | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 б | Манцева С.С. | 29 | 27 | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 а | Филиппова Е.В. | 19 | 18 | 6 | 8 | 4 | --- | 78% |
| 2 б | Масленникова Т.В. | 17 | 15 | 3 | 11 | 1 | --- | 93% |
| 3 а | Черная О.В. | 17 | 17 | 4 | 9 | 4 | --- | 76% |
| 3 б | Таргачакова С.С. | 23 | 23 | 3 | 17 | 3 | --- | 87% |
| 4 а | Караенкина Н.В. | 24 | 20 | 10 | 9 | 1 | --- | 95% |
| 4 б | Шабанова Т.А. | 25 | 23 | 8 | 11 | 4 | --- | 83% |
| 4 в | Румянцева Ю.К. | 16 | 10 | 2 | 4 | 4 | --- | 60% |
| Итого | | 197 | 177/126(ат.) | 36 | 69 | 21 | --- | 82% |

Литературное чтение

| Класс | ФИО учителя | Кол-во по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний |
|--------------|-------------------|------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|
| 1 а | Веселова О.М. | 27 | 24 | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 б | Манцева С.С. | 29 | 27 | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 а | Филиппова Е.В. | 19 | 19 | 11 | 6 | 2 | --- | 89% |
| 2 б | Масленникова Т.В. | 17 | 17 | 10 | 5 | 2 | --- | 88% |
| 3 а | Черная О.В. | 17 | 17 | 8 | 7 | 2 | --- | 88% |
| 3 б | Таргачакова С.С. | 23 | 23 | 6 | 16 | 1 | --- | 96% |
| 4 а | Караенкина Н.В. | 24 | 24 | 15 | 7 | 2 | --- | 92% |
| 4 б | Шабанова Т.А. | 25 | 25 | 15 | 6 | 4 | --- | 84% |
| 4 в | Румянцева Ю.К. | 16 | 16 | 5 | 6 | 5 | --- | 69 % |
| Итого | | 197 | 192/141(ат.) | 70 | 53 | 18 | --- | 86,5 % |

Первоклассники выполняли комплексную работу. Контрольно-измерительный материал разработан на основе требований образовательных стандартов для оценивания образовательных результатов в 1 классе как итоговая контрольная работа. Выполнение заданий предполагало использование знаний и умений учащихся, полученных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира. Контрольно-измерительный материал содержит проверку техники чтения и заданий по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру и математике, объединенных общим входным текстом.

Целью комплексной работы было – определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, а также выявить уровень сформированности метапредметных результатов и оценить подготовку каждого ученика, выявить группу риска и принять меры для коррекции в пробелах знаний.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции).

По результатам оценки выполненных заданий сделаны следующие выводы.

1. Повышенный уровень – 1 «а» - 10 ч. (42%), 1 «б»-4ч. (15%)
2. Базовый уровень – 1 «а» - 12 ч. (50%), 1 «б»-6 ч. (22%)
3. Ниже базового – 1 «а» - 2 ч. (8%), 1 «б»- 12ч. (44,5%)
4. Не справились - 1 «а» - нет, 1 «б»- 5 ч.(18,5%)

Диагностика комплексной работы показала уровень усвоения образовательной программы, помогла выявить обучающихся, которые показали высокий и низкий уровень овладения учебными навыками. Не все дети умеют ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои

действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию). Не все обучающиеся умеют регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса, переключать внимание при смене видов деятельности, поддерживать общий темп, ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его.

По результатам итоговых контрольных работ качество знаний, показанное обучающимися начальных классов, находится на допустимом и оптимальном уровне. Низкий уровень качества знаний по контрольной работе по русскому показал 4в класс (44%, в прошлом учебном году этот класс – 31%), по математике – 4в класс – 60% (в прошлом учебном году - 37,5 %).

Анализируя результаты итоговых контрольных работ по математике, можно сделать вывод, что качество знаний в начальных классах 82% (в прошлом году – 68%) повысилось. Самый низкий процент в 4в классе (учитель Румянцева Ю.К. – 60%, самый высокий – в 4а классе (учитель Караенкина Н.В.), 95%. Все обучающиеся справились с итоговой контрольной работой.

Анализ итоговых контрольных работ по математике в 4-х классах показал, что у обучающихся хорошо развиты умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся. Это – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. У некоторых детей слабое развитие навыков проведения логических рассуждений, не сформировано пространственное воображение. В целом обучающиеся показали высокие результаты. Качество знаний см. таблицу.

По русскому языку качество знаний 71% (в прошлом году - 66%). Качество знаний по русскому языку – повысилось. Допущены ошибки на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, в словарных словах, на правописание парных согласных в корне слова, в падежных окончаниях имён прилагательных, в нахождении главных членов предложения.

По результатам выполнения заданий базового уровня сложности итоговой контрольной работы по русскому языку в 4-х классах выявлены пробелы в знаниях у обучающихся в умении находить главные и однородные члены предложения, обозначать части речи, определять части речи, в переносе слов. Необходимо повышать орфографическую зоркость и грамотность письма. В 4-х классах все дети справились с итоговой контрольной работой по русскому языку.

По итогам проведения итоговых контрольных работ будет проведено заседание ШМО, на котором будет сделан подробный анализ результатов работ, а также рассмотрим вопрос проведения контроля по предметам, что позволит дать объективную оценку качества знаний по предметам, позволит выявить пробелы

в знаниях обучающихся, скорректировать систему подготовки к мониторинговым работам в 5 классе.

Сравнительный анализ мониторингов в 4-х классах по русскому языку за 2021-2022 учебный год.

| | Входной контроль Кач./СОО | Первый триместр Кач./СОО | Первое полугодие Кач./СОО | Второе полугодие Кач./СОО | Год |
|----|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 4а | 100%/90% | 82%/93% | 89%/70,5% | 86%/83% | 82%/65% |
| 4б | 96%/85% | 80%/66% | 85%/69% | 83%/83% | 80%/67% |
| 4в | 46%/57% | 50%/50% | 57%/54,5% | 44%/57% | 50%/50% |

Сравнительный анализ мониторингов в 4-х классах по математике за 2021-2022 учебный год.

| | Входной контроль Кач./СОО | Первый триместр Кач./СОО | Первое полугодие Кач./СОО | Второе полугодие Кач./СОО | Год |
|----|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 4а | 100%/93% | 82%/65% | 95%/81% | 95%/95% | 95%/77% |
| 4б | 90%/82% | 76%/63% | 82%/70% | 83%/87% | 84%/66% |
| 4в | 53%/54% | 44%/50,5% | 50%/55% | 60%/43% | 43%/46% |

По итогам проведения мониторингов было проведено заседание ШМО, на котором был сделан подробный анализ результатов работ, структуры и содержания мониторингов, а также организации проведения. Результаты мониторингов в 4-х классах дали объективную оценку качества знаний по предметам, позволили выявить пробелы в знаниях обучающихся, скорректировать систему подготовки к мониторинговым работам, а также повторение в 5 классе.

По итогам мониторингов учителям следующие рекомендации:

1. Учителям 1-4 классов проанализировать результаты комплексных работ и мониторингов по русскому языку, математике и наметить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях.

2. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию УУД у обучающихся.
3. Продолжить работу со слабомотивированными детьми, совершенствовать качество работы по подготовке обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
4. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний обучающихся.

На основании проведенного анализа перед учителями были поставлены следующие задачи.

1. Разработать программы учебных предметов в соответствии с программой УУД.
2. Построить работу по формированию УУД через предметные линии и внеурочную деятельность.
3. Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов для второклассников, разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.
4. Включать в работу задания творческого характера, задания на сравнение, анализ, синтез.
5. Формировать коммуникативные учебные действия через систему заданий на уроках и внеурочной деятельности, через совместные мероприятия с родителями, расширять кругозор детей.

Два раза в год проводилась проверка техники чтения. В соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год в декабре и апреле проведен контроль за уровнем навыков чтения у обучающихся 1-4 классов.

Цель проверки.

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся,
- выяснить способ чтения (по слогам, целыми словами),
- определить качество чтения (искажение слов, правильность постановки ударения, «проглатывание» окончаний, смысловые ошибки),
- определить выразительность чтения,
- выяснить уровень восприятия обучающимися слов (зрительный, мыслительный).

Из анализа результатов техники чтения обучающихся начальных классов следует, что не все учителя уделяют должное внимание работе над соотношением лексического и звукового состава слова. Необходимо продолжить работу над совершенствованием техники чтения обучающихся, доведя ее до оптимального уровня.

Необходимо создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении и выразительном беглом чтении, больше уделять внимания выразительному и осмысленному чтению, всем учителям начальных классов включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, понимание смысла прочитанного, совершенствование выразительности чтения (соблюдение интонации). Всем учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживать связь с родителями и школьной библиотекой.

По литературному чтению самый высокий уровень обученности показали 4 «а», 3 «а» классы (учителя Караенкина Н.В., Черная О.В.). Дети читают бегло и хорошо понимают прочитанное. В первых классах есть обучающиеся, у которых способ чтения не соответствует программным требованиям, таких учащихся 12,5% (в прошлом году 14%). У 4 учащихся 2-х классов, 2 учащихся 3-х классов способ чтения не соответствует программным требованиям. Наиболее распространённые ошибки на пропуск, замену букв, повторы слов, ошибки в окончаниях слов. Практически все ученики понимают прочитанное, кроме тех, кто читает ниже нормы и с ошибками.

Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года по классам представлена в таблице:

| Класс | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Качество знаний | СОО |
|--------------|-------------------|--------------|------------------------|------------------------|
| 2 а | Филиппова Е.В. | 19 | 63 | 57 |
| 2 б | Масленникова Т.В. | 17 | 76 | 62 |
| 3 а | Черная О.В. | 17 | 70,5 | 62 |
| 3 б | Тартачакова С.С. | 23 | 78 | 61 |
| 4 а | Караенкина Н.В. | 24 | 78 | 65 |
| 4 б | Шабанова Т.А. | 25 | 68 | 58 |
| 4 в | Румянцева Ю.К. | 16 | 37,5 | 46,5 |
| итого | | 141 | 67/64,5(пр.год) | 59/58,5(пр.год) |

По данным в таблице видим, что лучшее качество знаний в 3б, 4а, 2б классах (учителя Тартачакова С.С., Караенкина Н.В., Масленникова Т.В.). Хорошие и стабильные показатели у Черной О.В., Шабановой Т.А. (3а, 4б). Учителю Румянцевой Ю.К. (4в), продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предметам, применять в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, активнее подключать к работе со слабомотивированными обучающимися психолога и логопеда школы.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются обучающиеся, которые закончили 2021-2022 учебный год с одной отметкой «4» (Константинов Матвей 3б - русский язык, Беляков Артем 4б класс – английский язык). С одной «3» (Абрамов Аким 3б – русский язык, Кузнецов Клим 3б – русский язык, Петрова Полина 3б – математика, Нарулева Анна 4б – математика, Березин Борис 4б – английский

язык, Мастюгина Надежда 4в – математика, Меджидов Гамзат 4в – математика, Судин Антон 4в – русский язык.

По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Практическая часть по предметам проведена согласно тематическому планированию и выполнена в полном объеме.

Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию УУД у обучающихся, привитию интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с мотивированными обучающимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно проводятся школьные и районные туры Олимпиад по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир). В школьном туре участвовали обучающиеся 3-4-х классов.

Победителям школьного этапа Олимпиад были вручены грамоты.

Обучающиеся начальных классов приняли активное участие в школьной и районной научно-исследовательской конференциях «Шаг в будущее».

Победители приняли участие в муниципальном туре. (см. в анализе методической работы школы)

Все обучающиеся начальной школы вовлечены во внеурочную деятельность, которая велась по 5 направлениям, рекомендуемым ФГОС.

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Повышать качество преподавания, внедрять передовой педагогический опыт.
2. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.
3. Создание условий для внедрения инноваций и реализации образовательной программы.

4. Способствовать развитию у педагогов новых компетенций, умение работать с детьми разных образовательных возможностей и способностей (с ОВЗ, повышенной мотивации, сниженной мотивации), готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей и особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, оказание помощи любому ребенку.
5. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
6. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся;
7. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
8. Усилить работу с мотивированными детьми;
9. Продолжить работу по предотвращению неуспешности обучающихся.
10. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

III. Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль проводился в 2020-2021 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои педагогические возможности;

- администрация обеспечивает успех;

- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество УУД обучающихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Программы по предметам** соответствовали требованиям и были предоставлены в срок. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы групп продлённого дня. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- ▶ Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- ▶ Своевременность прохождения программы;
- ▶ Выполнение программы, практической её части;
- ▶ Объективность оценивания обучающихся.

Проверка показала, что правильно и своевременно оформляют журналы все учителя начальных классов. Замечания по оформлению журналов были у учителя английского языка Николаевой П.С. и учителей физкультуры Волковой Т.М., Голубевой Г.И. После сделанных замечаний учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- допущены исправления в классных журналах;
- несвоевременно записывались темы проведенных уроков;
- не записывались темы проверочных, контрольных работ;
- низкая накапливаемость отметок;
- отметки за работу на уроке выставляются не сразу и т.д.

3. Проверка состояния **тетрадей** в течении учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. **Дневники** проверялись у обучающихся 2 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, обучающиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время на момент проверки не у всех обучающихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения обучающимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

5. В результате проверки **личных дел обучающихся** установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые отметки, сведения о поощрении обучающихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела обучающихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса»).

7. **Посещенные уроки** показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов. Уроки проходят в оптимальном режиме, прослеживается тесное сотрудничество между учителями и обучающимися. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимися в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива .
5. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Задачи на 2022-2023 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов и воспитателям групп продлённого дня внимательно изучить инструкции по ведению школьной документации;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

IV. Методическая работа.

В начальной школе работает методическое объединение, которым руководит учитель начальных классов Караенкина Н.В.

В 2021-2022 учебном году коллектив учителей начальной школы работал по теме: «Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности как средство формирования гармонично развивающейся личности младшего школьника с учетом работы по ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ».

Цель работы ШМО:

Обеспечить освоение и использование эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих системно-деятельностный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Задачи:

- 1.Повысить квалификацию педагогов.
- 2.Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.
- 3.Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих требованиям обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.
- 4.Внедрить в практику работы всех учителей ШМО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся (технологии развития критического мышления, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, артпедагогику).
- 5.Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
- 6.Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространению.

В течение учебного года были проведены 5 заседаний методического объединения начальной школы по различным темам.

Учителя работали с нормативными документами по ФГОС ОВЗ в начальной школе, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию обучающихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий, по новым формам и приёмам работы с семьями обучающихся, работе. Был составлен тематический план работы МО на будущий учебный год. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

Учителя активно принимают участие в РМО, ШМО, в различных конференциях и вебинарах.

Все учителя проявляют инициативу в саморазвитии, приобретая опыт и новые знания на курсах повышения квалификации.

Методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня учителя. Методическая работа должна содействовать формированию профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя.

Ключевые компетенции — наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни. Ключевые компетенции: исследовательские, социально — личные, коммуникативные, организаторская деятельность и сотрудничество.

Пути приобретения компетенций прежде всего являются: практическая направленность обучения, развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности, а также применение современных образовательных технологий. В свете Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования это особенно актуально. Методическое объединение учителей начальных классов, в этом учебном году, добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, т.е. учителя старались создавать условия для получения обучающимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы УУД, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

У. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители обучающихся. В школе организован Совет школы, в каждом классе — родительский комитет. Вместе с Советом школы,

родительскими комитетами и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены четыре общешкольных родительских собрания.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями обучающихся. Во всех начальных классах на собраниях хорошая посещаемость родителей (от 50 до 80 %).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В 2021-2022 учебном году была организована работа в «Школе будущего первоклассника». С родителями, желающими проконсультироваться у специалистов, проводили консультации учитель - логопед школы Разумова М.В., психолог школы Позднякова М.О., дефектолог Румянцева Ю.К. Все родители удовлетворены работой «Школы будущего первоклассника». С родителями будущих первоклассников было проведено родительское собрание (апрель).

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- продолжить работу по ознакомлению родителей с материалами ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ, продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Разнообразить формы работы с родителями обучающихся;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабомотивированными обучающимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими обучающимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы

1. Поставленные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены.

2. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность обучающихся в проводимых олимпиадах, конкурсах, фестивалях, мероприятиях разного уровня.

3. Уровень подготовки (качество знаний) обучающихся повысился по сравнению с прошлым учебным годом. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.

4. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

5. Работу над методической темой школы «Личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся с использованием средств здоровьесберегающих технологий» следует признать удовлетворительной.

6. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с обучающимися школы, мотивированными на учебу;

- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;

- недостаточно активно учителя участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д

VIII. Задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Повышение доступности, качества и эффективности образования.

2. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.

3. Совершенствование формы учета достижений обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся (портфолио).

4. Реализация системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.

5. Совершенствования системы внеурочной деятельности посредством разработки совокупности программ (досуговая деятельность, традиции ОО, внеурочная деятельность по предметам).

6. Обеспечение психологической защищенности обучающихся в образовательном процессе.

7. Совершенствования системы работы по организации духовно-нравственного и патриотического воспитания.

8. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через индивидуальные занятия и дополнительное образование.

9. Развитие физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, привитие обучающимся навыков здорового образа жизни.

Заместитель директора по УВР

/Малюжная М.С./