

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета Протокол № 3
10 октября 2022 г.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 2
пгт.Спирово
_____ М.П.Павлова
Приказ № 16/5 от 31.10.2022 г.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №2 пгт. Спирово

за 2022 год

2023г.

Самообследование МОУ СОШ №2 пгт. Спирово проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора школы от № 16/5 от 31.10.2022 г. «О проведении самообследования в 2022 году».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ СОШ № 2 пгт.Спирово, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 пгт.Спирово Тверской области руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Тверской области, нормативными документами Управления образования Спировского муниципального округа, Уставом школы. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 пгт. Спирово Тверской области
Сокращенное наименование (в соответствии с уставом)	МОУ СОШ №2 пгт.Спирово
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип Учреждения	бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид Учреждения	средняя общеобразовательная школа
Код ОКПО	59914089
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	28252551000

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	6941004343
КПП	694101001
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц (ОГРН)	1026901918482
Местонахождение (юридический адрес):	171170 Тверская область, пгт.Спиров, ул.Дачная, д.16
Почтовый адрес:	171170 Тверская область, пгт.Спиров, ул.Дачная, д.16
Телефон	8(48276)2-12-42
Адрес электронной почты	spirovo_school2@mail.ru
Адрес сайта организации в сети «Интернет»	https://spirovoschool2.ucoz.net/
Лицензия	69Л01 74 Министерство образования Тверской области бессрочно подтверждающий № 0002351
Государственная аккредитация	Серия 69А 01 № 0000876 Свидетельство действует бессрочно
Муниципальный орган управления образованием, которому подчиняется ОУ	Управление образования администрации Спировского муниципального округа Тверской области
Полное наименование учредителя ОУ	Администрация Спировского муниципального округа Тверской области

Самообследование проводится по следующим разделам, учитывая результаты внешней и внутренней оценки в тех разделах, где это необходимо.

1. Образовательная деятельность.
2. Система управления организацией.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Кадровое обеспечение.
7. Учебно-методическое обеспечение.
8. Библиотечно-информационное обеспечение.
9. Материально-техническое обеспечение.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Важнейшим принципом работы и развития образовательного учреждения является обеспечение максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

Миссия школы: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы с целью обновления структуры и содержания образования в деятельностной ориентации с учетом ключевых компетентностей; сохранение фундаментальности и развитие практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; сохранение традиций и развитие школы.

Цели:

- освоение учениками государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования по всем предметам учебного плана и учебных программ базового уровня по предметам школьного компонента;
- формирование и развитие обучающихся ключевых компетентностей;
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
- воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, толерантности, любви к окружающей природе, семье.

Задачи:

- обеспечение нового качества образования (обновление образовательной среды);
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения;
- поддержка и развитие творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития:

-достижение комплексности, системности, интегрированности всех средств и ресурсов школы, района для повышения уровня обученности и здоровья учащихся, их социальной адаптированности;

- модернизация структуры и содержания образования, нормативной и материально - технической базы;

создание системы научно-методического сопровождения дошкольной, предпрофильной подготовки учащихся и реализация здоровьесберегающих и информационных технологий;

-создание системы мониторинга качества образования и здоровья учащихся и сотрудников.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

-дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

-оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего образования и внеурочной деятельности.

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 пгт.Спирово Тверской области в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, постановлениями министерства образования Тверской области, постановлениями и распоряжениями главы Спировского муниципального округа Тверской области, приказами управления образования администрации Спировского муниципального округа Тверской области, Уставом Учреждения, Программой развития, лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность учреждения регламентируется программой, рассчитанной на срок освоения на уровне начального общего образования - 4 года, на уровне основного общего образования - 5 лет и на уровне среднего общего образования - 2 года. Приоритетным направлением в деятельности учреждения является реализация образовательной политики Российского государства, Тверской области и Спировского МО и заключается в переходе на обновленные образовательные стандарты начального и основного общего образования; в организации работы с одаренными детьми; в здоровье ориентированной образовательной деятельности, в совершенствовании педагогического мастерства и школьной инфраструктуры. Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Педагогический коллектив работает над выполнением следующих задач:

- переход на обновлённый ФГОС в начальной и основной школе, организация предпрофильного и профильного обучения.

- разнообразие форм и методов работы с обучающимися, способствующих всестороннему развитию личности.

- повышение профессионального уровня педагогов.

Школа предоставляет условия для развития способностей обучающихся во внеурочной кружковой деятельности следующих направлений:

1. Духовно- нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
4. Художественно-эстетическое
5. Спортивное
6. Естественно-научное
7. Техническое

Образование в МОУ СОШ №2 пгт. Спирово ориентировано на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Поэтому главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике. Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности образования.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

На уровне начального общего образования основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отношений между учащимися, учителями и учащимися.

Обучающиеся 1 – 4 классов осваивают учебные программы образовательной системы УМК «ШКОЛА России».

Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный подход.

Программы обеспечивают возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создают условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

На уровне основного общего образования, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Все образовательные области, представленные в учебном плане, обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащегося в различных видах познавательной деятельности на учебных и вне учебных занятиях.

Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности,

ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На уровне среднего общего образования Федеральный компонент выдержан полностью.

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа начального общего образования по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям обновлённым ФГОС НОО, разработана на 4 года	В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям обновлённых ФГОС НОО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся

Программа основного общего образования	Образовательная программа основного общего образования по структуре, содержанию соответствует обновлённым ФГОС ООО для 5 -9 классов	Учебный план основного общего образования полностью соответствует обновлённый ФГОС ООО	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям обновлённых ФГОС ООО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся
Программа среднего общего образования	Образовательная программа основного среднего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС СОО	Учебный план среднего общего образования полностью соответствует ФГОС СОО.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС СОО по направлениям личности. Во внеурочной

			деятельности занято 100% обучающихся
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с особыми образовательными потребностями	Адаптированная начальная образовательная программа начального общего образования для детей с особыми образовательными потребностями по структуре, содержанию соответствует ФГОС НОО	Учебный план начального общего образования для детей с особыми образовательными потребностями по структуре, содержанию соответствует ФГОС НОО	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС НОО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с особыми образовательными потребностями	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с особыми образовательными потребностями по структуре, содержанию соответствует ФГОС ООО	Учебный план основного общего образования для детей с особыми образовательными потребностями по структуре, содержанию соответствует ФГОС ООО	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС ООО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся
Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся, воспитанников	Целью воспитательной деятельности является создание единой системы профилактической работы по всем направлениям воспитательного процесса (безнадзорность, наркомания, экстремизм, ксенофобия, дорожно-транспортный травматизм, табакокурение, алкоголизм).		

	<p>Нормативная база в полном объеме, сложилась воспитательная система, приоритетными направлениями которой являются:</p> <p style="text-align: center;">Обновлённый ФГОС</p> <p>Гражданско - патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценности научного познания Эстетическое Физическое.</p> <p style="text-align: center;">ФГОС</p> <p>Спортивно-оздоровительное Общекультурное Общеинтеллектуальное Социальное Духовно-нравственное.</p>
--	---

Вывод: Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования.

Управление учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления, строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: совет школы, педагогический совет, научно-методический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, родительские комитеты.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения устанавливаются уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата;

Таким образом, система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией школы.

Формы координации деятельности в управлении школой

Заседания совета школы (не реже одного раза в квартал); общешкольные родительские собрания (не реже двух раз в год); педагогические советы (по плану работы школы); совещания при директоре (по плану работы школы); совещания при заместителе директора (по плану работы школы); отчеты учителей – предметников, классных руководителей, руководителя методического совета школы, заместителей директора.

Одним из направлений развития управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов управления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В учреждении сложилась система документационного обеспечения управления, которая включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы, распорядительные документы, информационно справочные документы, учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения.

При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В нашей школе создана оптимальная система внутришкольного контроля, в основу которой положена организационная модель оперативного управления. Она позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекать к работе учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей. В ОО выделена следующая структура системы контроля:

- 1.Выполнение всеобуча;
- 2.Выполнение государственных учебных планов и учебных программ;
- 3.Состояние преподавания учебных предметов;
- 4.Качество знаний, умений и навыков учащихся;
- 5.Методическая работа;
- 6.Внеклассная и внешкольная работа с учащимися;

7.Официальная учетная и отчетная документация;

При способе организации контроля по проверяемым объектам в образовательном учреждении применяются различные формы контроля:

- персональный;
- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- тематический;
- обзорный;
- комплексно-обобщающий.

Контроль осуществляют руководитель ОО, заместители руководителя, методист, руководители ШМО, психолог, логопед. По итогам контроля в обязательном порядке готовится итоговый документ, который заслушивается на совещательном органе, педагогическом совете.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

В ОО разработана и реализуется Программа развития МОУ СОШ №2 пгт. Спирово, способствующая формированию успешной личности на 2021-2024 гг.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Этим требованиям соответствуют: Программа развития МОУ СОШ №2 пгт. Спирово на 202- 2024 гг., основные образовательная программы.

Таким образом, управляющая система учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

Вывод: Система управления ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом школы.

3. Организация учебного процесса.

Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям ФГОС.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В начальной школе в 1-4 классах используются ООП НОО, составленная на основе Примерной программы НОО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, которая реализуется через УМК: в 1-4 классах «Школа России». Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ СОШ №2 пгт. Спирово имеется необходимый кадровый потенциал: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсовую подготовку по обновлённым ФГОС НОО, посещают районные семинары, конференции, постоянно работают над повышением профессионального уровня, имеют первую и высшую квалификационные категории.

В школе созданы необходимые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. В школе имеется системы центрального отопления, водоснабжения и канализация, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются необходимые социально-бытовые условия: оборудованы учебные кабинеты, кабинеты ГПД, кабинет социально- психологической службы, медицинский кабинет. Школьные помещения снабжены огнетушителями и пожарной сигнализацией. Реализуется программа «Доступная среда».

Для реализации ФГОС имеются необходимые условия для решения основных задач обучения и воспитания:

- кабинеты по всем предметам оснащены мебелью, необходимыми техническими средствами обучения;
- кабинеты «Точка роста»;
- библиотека;
- спортивные залы;
- кабинет психолога и логопеда;
- спортивная площадка;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- столовая.
- обеспеченность учебными пособиями составляет 100 %.

В соответствии с обновлёнными ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательным учреждением в инвариантной и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также через внеурочную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-

урочной (кружки , театральная студия, школьный музей, спортивные секции, краеведческая работа, научно-исследовательские конференции, кванториум, олимпиады и т. д.), направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы .

В 5-9 классах используется образовательная программа основного общего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС ООО для 5 -9 классов в инвариантной и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также через внеурочную деятельность в различных формах.

Содержание образовательного процесса на уровне среднего общего образования в 10 -11х классах реализуется через профильное обучение по направлениям:

- социально-экономический профиль (2 группы);
- естественно-научный профиль (2 группы);
- универсальное обучение (1 группа).

Так же на уровне среднего общего образования для качественной подготовки к ГИА за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, реализовывались элективные курсы по русскому языку, литературе, обществознанию, математике, физике.

В учреждении реализуются общеразвивающая деятельность обучающихся по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное; духовно – нравственное; социальное; обще интеллектуальное; общекультурное; военнопатриотическое; проектная деятельность. Школа выполняет следующие функции:

- центр профильного образования МО;
- центр инновационной деятельности МО;
- муниципальный методический центр;
- ППЭ ОГЭ;
- центр внеурочной работы, дополнительного образования и воспитательной работы в образовательном округе;
- реализует программу доступная среда;
- центр дистанционного обучения детей с ОВЗ;
- центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется на основании примерных образовательных программах, рабочих программах, разрабатываемых учителями- предметниками и реализуемых учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: индивидуального обучения (по медицинским показаниям, на основании справки КЭК), в форме обучения по индивидуальному учебному плану (психолого-педагогическим и иным показаниям).

В правилах внутреннего трудового распорядка отражены основные характеристики образовательного процесса в МОУ СОШ № 2 пгт. Спирово, в том числе режим занятий обучающихся. Режим занятий обучающихся, воспитанников:

Учебный год в школе начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах - не менее 34 недель.

Устанавливается следующий режим занятий для обучающихся:

ОО работает в одну смену. Пятидневная учебная неделя для 1-11 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, которое утверждается директором школы.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают санитарногигиенических норм предельно допустимых нагрузок на основе рекомендаций СанПиН.

Продолжительность выполнения домашних заданий определяется пределами, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10.

Ежегодно расписание уроков составляется согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (с изменениями) и согласовывается с Роспотребнадзором.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский работник (фельдшер) с администрацией несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала и осуществляет контроль за работой медицинского работника.

Организация питания осуществляется в школе в специально отведенном помещении - в школьной столовой. Школа осуществляет контроль за работой школьной столовой.

Согласно ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.2012 г. образовательное учреждение обеспечивает доступ на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» к информации о его деятельности.

Вывод: Состояние условий обучения по всем уровням образования соответствует нормам и требованиям ФГОС (в том числе и обновлённым), образовательным стандартам всех уровней и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями).

4. Востребованность выпускников по окончании

МОУ СОШ №2 пгт. Спирово Тверской области

Трудоустройство и поступление выпускников 9,11 классов в профессиональные образовательные организации в 2022 году

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество выпускников 9 классов в 2022 году	40	100
	Из них:		
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	23	57,5%

1.2	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	15	37,5%
1.3	Работают	2	5%
1.4	Не работают и не учатся	0	0%
2.	Количество выпускников 11 классов в 2022 году	20	100
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования	12	60%
2.2	СПО	8	40%

Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 11-го класса поступают в высшие учебные заведения, выпускники 9 классов поступают в учреждения среднего профессионального образования. На протяжении многих лет приоритетными ВУЗами для наших одиннадцатиклассников являются высшие учебные заведения Тверского региона.

Вывод: Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Направленность основных общеобразовательных программ соответствует направленности заявленных основных образовательных программ и обеспечивает преемственность подготовки обучающихся.

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения.

В учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов.

Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены.

Реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному ФГОС.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования).

5. Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс в школе осуществляют 46 педагога, из них руководящих – 6.

Имеют награды:

- «Заслуженный учитель РФ»- 1 человек;

- «Отличник народного просвещения»- 1 человек;
- «Почетный работник среднего общего образования» -4 человека;
- «Почетный работник среднего общего образования Тверской области»- 1 человек;
- награждены Грамотой Минобразования и науки РФ – 20 человек;
- награждены Грамотой Минобразования Тверской области -22 человека.

Образование:

- Высшее - 31 человек- 68%;
- неполное высшее – 2 человека- 4,4%;
- среднее специальное образование -13 человек- 27,6 %.

Стаж имеют:

- до 5 лет – 4 человека- 8.8%;
- от 10 – до 15 лет –2 человека -4,4 %;
- от 15 до 20- 2 человека -4,4%;
- свыше 20 лет - 38 человек - 82,4%

По квалификационным категориям:

- учителя высшей квалификационной категории 25 человек-55% ;
- 1-я квалификационная категория 6 человек -13,2%;
- соответствие занимаемой должности 15 человек- 33,8%;

Таким образом, кадровое обеспечение школы находится на достаточном уровне и обеспечивает 100% выполнение учебных программ и программ дополнительного образования.

Педагогический персонал, а также персонал административно-хозяйственных работников проходят курсовую переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой деятельности.

Педагоги нашей школы принимают участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.

7. Учебно-методическое обеспечение.

Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарём.

Школа оснащена современным оборудованием, отвечающим целям образовательного процесса.

Всего в школе 80 компьютера. В школе работает: 14 принтеров, 8 сканеров, 4 МФУ, 17 мультимедийных проекторов, 9 интерактивных досок, 2 интерактивные панели. На всех компьютерах в школе установлена контентная фильтрация, которая блокирует доступ к информации, не относящейся к образовательному процессу. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Выводы: Таким образом, можно отметить, что в МОУ СОШ №2 пгт. Спирово Тверской области материально – техническое оснащение позволяет выполнить в полном объеме учебный план, реализовать государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Используемые учебники по всем предметам учебного плана соответствуют используемым учебным программам и Федеральному учебному перечню.

Сравнительный анализ сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Средний балл
Русский язык	4
Математика	3,78
Обществознание	3,65
Физика	5
Биология	4
История	4,5
География	3,88
Информатика	3,77

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Средний балл
Русский язык	59,89
Математика профильный уровень	59,45
Математика базовый уровень	4,3
Обществознание	63
История	79,5
Физика	43

Аттестат с отличием за 9 класс выдан 3 выпускникам по результатам "отлично" по всем учебным предметам и результату "зачет" за итоговое собеседование и по русскому языку. 22 выпускника 9-х классов награждены Похвальными грамотами «За особые заслуги в изучении отдельных предметов».

2 выпускника 11-го класса окончили школу с медалью «За успехи в учении», 14 выпускников награждены Похвальными грамотами «За особые заслуги в изучении отдельных предметов».

8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечный фонд ОО составляет 12556 экземпляра, из них: учебной литературы 9223 экземпляров, что составляет 20 учебника на одного ученика, художественной и научно-педагогической и методической литературы 2959 экземпляра, учебных пособий 362.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,2 единиц.

Вывод: Таким образом, можно отметить, что в МОУ СОШ № 2 пгт. Спирово Тверской области обеспеченности учебно-методической литературой и информационно – техническим оснащением, необходимым для реализации образовательных программ соответствует Федеральным требованиям к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

9. Материально – техническое и программное обеспечение

Качественные образовательные услуги в учреждении позволяет обеспечить современная материально-техническая база, усовершенствованная за счёт бюджетных средств. Учебный процесс сопровождаются:

Основное здание школы по адресу ул. Дачная, д. 16 типовое, трёхэтажное. Имеет три одноэтажных пристройки: столовая, спортивный зал, детский сад.

Отдельно стоящие столярно-слесарные мастерские (располагаются в одном здании с муниципальной котельной).

Филиал МОУ СОШ №2 пгт. Спирово Выдропужской ОШ по адресу Спировский р-н, с. Выдропужск, ул. Новая, д.8 типовое, двухэтажное. Отапливается от собственной переоборудованной газовой котельной.

Материально-техническая база образовательного учреждения в целом соответствует задачам необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию необходимой образовательной среды.

Безопасность участников образовательного процесса обеспечивается:

- Наличием автоматической пожарной сигнализации
- Наличием «тревожной кнопки»
- Обеспечением контроля доступа в здание
- Наличием внутреннего и наружного видеонаблюдения
- Средствами пожаротушения и аптечками для оказания первой медицинской помощи
- Наличием во всех помещениях, используемых для осуществления образовательного процесса, бактерицидных облучателей-рециркуляторов с функцией использования в присутствии людей.

Размещение в рекреациях и коридорах информационных стендов по антитеррору, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности обеспечивает информирование о порядке действий детей, персонала, родителей в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ

Наименование	МОУ СОШ № 2	Выдропужская ОШ
Кабинеты начальной школы	8 (№№1-6, 11, 13)	2 (№1, №5)
Кабинет русского языка и литературы	2 (№№ 12, 18)	2 (№2, №4)
Кабинет иностранного языка	1 (№ 22)	1 (№6)
Кабинет математики	2 (№№ 7, 9)	1 (№8)
Кабинет истории и обществознания	3 (№№ 17, 20 и 23)	1 (№ 7)
Кабинет географии	1 (№ 21)	1 (№3)
Кабинет физики	1 (№ 21)	1 (№8)

Кабинет химии	1 (№ 19)	1 (№3)
Кабинет биологии	1 (№ 27)	1 (№3)
Кабинет информатики	1 (№ 8)	-
"Точка роста"	2 (№№18 и 19)	-
Кабинет дополнительного образования	2	
Общее количество учебных кабинетов	23	9

Все кабинеты оснащены мебелью – парты и стулья ученические, шкафы, письменные столы, стеллажи.

Технические средства обучения – мониторы, системные блоки, принтеры, сканеры, ноутбуки, проекторы, экраны, интерактивные доски, МФУ. Во всех кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя.

Актальный зал в МОУ СОШ № 2 пгт. Спирово отсутствует, его функцию выполняет обеденный зал. Для проведения мероприятий имеется акустическая и осветительная аппаратура. В Выдропужской ОШ организован краеведческий музей.

СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ ГРУПП ДЕТСКОГО САДА

Наименование структурного подразделения	Детский сад при МОУ СОШ № 2 пгт. Спирово	Детский сад при Выдропужской ОШ
Количество групп	1 разновозрастная	1 разновозрастная
Мебель	Игровые модули, стулья, кровати выдвижные трехъярусные, столы, шкафы для раздевания детские, стенка игровая детская, шкафы для игрушек, шкафы для одежды, шкафчики для полотенец, письменные столы, электрорадиаторы, сантехника, водонагреватели, стиральные машины	Игровые модули, стулья, кровати выдвижные трехъярусные, столы, шкафы для раздевания детские, стенка игровая детская, шкафы для игрушек, письменные столы.
ТСО	Телевизор, ноутбук, принтер, пианино	Ноутбук

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Наименование	МОУ СОШ № 2 пгт.Спирово	Выдропужская ОШ
Кабинет химии	<p>Стол демонстрационный, шкаф вытяжной, АРМ учителя, проектор, экран.</p> <p>Таблицы: инструктивные, «Строение вещества», «Номенклатура», «Химическое производство», по курсу химии. Комплект портретов ученых-химиков. Набор кристаллических решеток, набор для моделирования атомов, молекул и веществ. Наборы реактивов (кислот, оксидов металлов, щелочных металлов, огнеопасных веществ, галогенидов, сульфатов, соединений марганца, соединений хрома, нитратов, индикаторов, минеральных удобрений, органических веществ). Коллекции. Аппарат для дистилляции воды, нагревательные приборы, посуда и принадлежности для демонстрационных опытов по химии, штативы металлические, прибор для получения газов, аппарат для проведения химических реакций, набор для опытов с электрическим током, озонатор, прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ, прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий, прибор для окисления спирта над медным катализатором,</p>	-

	<p>прибор для определения состава воздуха, прибор для получения сложных эфиров, прибор для собирания и хранения газов, прибор для получения растворимых твердых веществ</p>	
Кабинет физики	<p>Учебные комплекты по квантовым явлениям, по механике, по электродинамике, оптике, геометрической оптике.</p> <p>Наборы для проведения практической части ОГЭ</p>	<p>Стол демонстрационный, шкаф вытяжной, проектор, экран, таблицы, набор измерительных приборов, набор лабораторного оборудования, комплект моделей</p>
Кабинет биологии	<p>Микроскопы и лабораторные препараты, модели уха, глаза, носа, скелеты человека и собаки, гербарии</p>	<p>Микроскопы и лабораторные препараты, модели уха, глаза, носа, скелеты человека и собаки, гербарии, интерактивный аппаратно-программный комплекс</p>
Кабинет домоводства	<p>Швейные машины, утюг электрический, гладильная доска, комплекты таблиц</p>	<p>Таблицы, оборудование для работы по теме «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла»</p>
Мастерские	<p>Станки деревообрабатывающие, сверлильный, токарные по дереву, заточный. Фуганок, лобзик электрический, электроточило, рубанки. Стенды тематические, стол слесарный, шкафы для оборудования, верстаки столярные</p>	<p>Таблицы "Электротехника"</p> <p>Токарный станок, слесарный станок</p>

<p>"Точка роста"</p>	<p>Ноутбук "Гравитон" (4 шт.), МФУ "HP Laser MFP 137 fnw" (2 шт), цифровые лаборатории RELEON по биологии (3 шт.), химии (3 шт.), физике (3 шт.).</p> <p>Набор элементов для конструирования роботов Образовательный комплект на базе VEX IQ Стартовый с контроллером Arduino: 228-3670-Ard Набор элементов для конструирования роботов Образовательный комплект на базе VEX IQ Стартовый с контроллером Arduino: 228-3670-Ard;</p> <p>Робот-манипулятор учебный Учебно-лабораторный комплект на базе DOBOT Magician D M-EV;</p> <p>Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов Образовательный робототехнический комплект «СТЕМ Мастерская». Расширенный AR-RSK-WRS-02;</p> <p>Учебный набор программируемых робототехнических</p>	<p>-</p>
----------------------	---	----------

	<p>платформ Образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике. Конструктор программируемых моделей инженерных систем Расширенный (AR-DEK-STR-02. AR- RSK-WRS-02)</p>	
--	--	--

СВЕДЕНИЯ О БИБЛИОТЕКАХ

Наименование объекта	МОУ СОШ № 2	Выдропужская ОШ
Общая площадь	32,4 м ²	16 м ²
Количество помещений	1 (совмещённые книгохранилище и читальный зал)	1
Читальный зал/посадочных мест	1/2	-
Оборудование	Стеллажи книжные, стенка, книжные шкафы, столы, стулья, компьютер с выходом в интернет, сканер, сканер штрих-кода	Стеллажи книжные, книжные шкафы, стол, стулья
Библиотечный фонд	9227 экз.	1085 экз. (в т.ч. ЭОР-58)

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ СПОРТА

Объект спорта	МОУ СОШ № 2 пгт.Спирово	Выдропужская ОШ
Спортзал	8,57*17,85 метров Футбольные ворота, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, шведская стенка, козел, мячи	Футбольные ворота, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, шведская стенка, козел, мячи, гимнастические палки, бревно гимнастическое, скамейки, лыжи, игровая модульная система
Малый спортзал	Маты, шведская стенка, гимнастические палки, мячи	-

Спортивная площадка	28*30 метров Асфальтовое покрытие. Футбольные ворота, баскетбольные кольца, трибуны с пластиковыми сиденьями, бытовка для хранения спортивного инвентаря	Асфальтовое покрытие
Стадион	110*60 метров Грунтовое покрытие. Беговая дорожка, прыжковая яма	-
Детская игровая площадка № 1	27*15 метров Грунтовое покрытие Горка, качели двухместные, стенка гимнастическая комбинированная, песочница, лавочка, беседка	Грунтовое покрытие Горка, качели двухместные, качалка-балансир, песочница, теневой навес
Детская игровая площадка № 2	24*6 метров Грунтовое покрытие Карусель, песочница, беседка, лавочка	-

СВЕДЕНИЯ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами

СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ПИТАНИЯ

Школьная столовая МОУ СОШ № 2 пгт.Спирово включает в себя пищеблок, оборудованный необходимой техникой, и обеденный зал. Приготовление пищи для структурного подразделения детский сад производится также на этом пищеблоке, затем в герметично закрытой таре доставляется в группы.

Школьная столовая Выдропужской ОШ включает в себя пищеблок, оборудованный необходимой техникой, и обеденный зал на 30 посадочных мест. Приготовление пищи для структурного подразделения детский сад производится также на этом пищеблоке, затем в герметично закрытой таре доставляется в группу. Разработано десятидневное меню, согласованное с РОСПОТРЕБНАДЗОРОМ.

СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В МОУ СОШ № 2 пгт. Спирово имеется лицензированный медицинский кабинет. Подробнее – на странице **МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ**

В штате структурного подразделения детский сад имеется 0,5 ставки диетсестры.

СВЕДЕНИЯ О ДОСТУПЕ К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ

В Выдропужской ОШ проведен высокоскоростной интернет от ПАО «МТС». В МОУ СОШ № 2 проведен высокоскоростной интернет от ПАО «Ростелеком». Контент-фильтрация включена в перечень предоставляемых услуг. Подавляющее большинство компьютеров и ноутбуков подключено к интернету через Wi-fi.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДОСТУП ОБУЧАЮЩИХСЯ

[Федеральный центр электронных образовательных ресурсов](#)

[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

[Медиатека образовательных ресурсов](#)

ДОСТУПНАЯ СРЕДА

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. **В Конституции РФ и Законе «Об образовании»** сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования

Наличие специально оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицам с ОВЗ

Специально предусмотренные и оборудованные учебные помещения, объекты для проведения практических занятий и объекты спорта отсутствуют.

Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов.

Имеются кабинеты педагога-психолога и логопеда. Используются многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специально регулируемыми креплениями для формирования правильной посадки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мультисенсорное и ультрафиолетовое оборудование для индивидуальной и групповой реабилитации и коррекции, набор напольных модулей.

В штате образовательной организации имеются штатные единицы психолога, логопеда и дефектолога.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Здание школы - типовое, предусмотрено наличие пандуса, непрерывных перил, распашных дверей между этажами, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлена необходимая помощь и сопровождающее лицо. Для слабовидящих обучающихся предусмотрены информационные таблички со шрифтом Брайля.

Организовано дистанционное обучение для детей с ОВЗ, которые не имеют возможности посещать школу.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ОВЗ школой самостоятельно на основе ФГОС разрабатываются специальные адаптированные образовательные программы, учитывающие особенности развития ребенка.

- При наличии справки ЦМПК инвалиды и лица с ОВЗ занимаются в общих классах.
- При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка - заключение) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением медицинской организации о состоянии здоровья и обращением в письменной форме родителей (законных представителей).
- Дистанционное обучение детей-инвалидов школа реализует.
- Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

Специальные условия питания инвалидов и лиц с ОВЗ

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть разработано отдельное меню в соответствии с медицинскими показаниями.

Специальные условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Для оказания доврачебной медицинской помощи в здании школы на 1-м этаже оборудован лицензированный медицинский кабинет, который оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицам с ОВЗ

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом школы и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует **версия для слабовидящих**.

Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в кабинете информатики, при необходимости будет оказана помощь педагогом или инженером информационного центра школы.

Наличие специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ

На компьютерах, за которыми работают обучающиеся, активирована функция Центра специальных возможностей ОС Windows Экранная лупа (встроенное в операционную систему приложение, позволяющее увеличить отдельную часть изображения на мониторе). При необходимости могут быть использованы функции распознавания речи, экранного диктора и т.д.

Уровень информационно-технического оснащения.

Материально-технические условия МОУ СОШ №2 пгт. Спирово обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы среднего общего образования:

- обучающиеся школы имеют возможность достижения установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- в школе соблюдены Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в соответствии с действующими СанПиН;
- в учреждении соблюдаются требования пожарной и электробезопасности; требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества

образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Целью ВСОКО является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Основными задачами ВСОКО являются:

- ✓ формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО;
- ✓ обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в школе;
- ✓ информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;
- ✓ продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики внутришкольной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;
- ✓ оценка уровня образовательных достижений обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;
- ✓ оценка качества образования на различных ступенях и уровнях обучения применительно к школе;
- ✓ обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в школах района и края;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС;
- ✓ повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;
- ✓ создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в школе; ✓
повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

Основные принципы формирования и функционирования ВСОКО: объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.

В основу ВСОКО положено выполнение **требований:**

- ✓ многоуровневого построения, иерархичности системы показателей, соблюдение преемственности в образовательной политике; ориентации на потребности системы образования, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;
- ✓ доступности информации;
- ✓ оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах, технологичности используемых показателей; эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур; опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;
- ✓ сочетания внутренних и внешних оценок качества образования; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

Основные функции, объекты и процедуры внутришкольной системы оценки качества образования МОУ СОШ №2 пгт .Спирово:

Основными функциями ВСОКО являются:

- ✓ организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров;
- ✓ организация государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности школы;
- ✓ сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, региональные и федеральные органы исполнительной власти;
- ✓ организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;
- ✓ обеспечение руководителя школы аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- ✓ обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- ✓ участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

Объектами оценки ВСОКО являются:

Образовательные программы (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены Федеральные государственные образовательные стандарты), качество которых определяет конкурентоспособность школы.

Реализация образовательных программ в образовательном процессе и условия осуществления образовательного процесса.

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как показатель реализации образовательных программ, результатов работы школы и качества управления.

Реализация ВСОКО может осуществляться:

- ✓ посредством существующих процедур контроля - государственной (итоговой) аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических работников;
- ✓ применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, портфолио школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования. может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

Оценка качества образования во внутришкольной системе образования проводится по инициативе муниципальных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, школы, педагогического коллектива.

Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах: информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников школы; информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования посредством школьного сайта.

Организационная структура и механизм функционирования ВСОКО

По плану работы школы в 2021 – 2022 учебном году была организована контрольно-инспекционная деятельность. Она проводилась в соответствии с Положением о ВСОКО, охватывала все стороны работы и была направлена на решение задач текущего учебного года.

В течение года осуществлялся как внутришкольный контроль, так и независимая оценка качества знаний по ряду предметов.

В сентябре проведена стартовая диагностика в 1-х, 5-х, 10 классах. В 1-х классах диагностика проводилась в форме встроеного педагогического наблюдения; в 5-х и 10 классах по русскому языку и математике, в 5-х классах по английскому языку.

Качество знаний по русскому языку по итогам стартовой диагностики.

Предмет	Классы				
	5а	5б	5в	Ср.	10класс
Русский язык	77%	60%	36%	57,7%	61%
Математика	71%	70%	58%	66%	55%

Результаты стартовой диагностики свидетельствуют, что по русскому языку в 5-х классах:

- в 5 А – соответствуют результатам учебного года;
- в 5 Б – ниже годовых на 15%;
- в 5 В – ниже годовых на 45%

По математике: в 5 А 62% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий класс, 19% - понизили и 19% - повысили; в 5Б классе подтвердили 75% обучающихся, 20% - понизили, 5% - повысили результаты по сравнению с предыдущим классом; в 5В классе подтвердили 75%, понизили -20%, повысили -5%.

В 10 классе по русскому языку 100% обучающихся подтвердили свои результаты за предыдущий класс, по математике 68% обучающихся подтвердили свои отметки, 18% - понизили, 14% - повысили свои результаты.

Также в сентябре 2021-2022 учебного года были проведены входные диагностические работы в 2-4-х, 6-9-х, 11 классах по русскому языку и математике.

Качество знаний по итогам входных диагностических работ составило:

Предмет	Классы								
	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10
Русский язык	31%	80	53%	83%	50%	81%	65%	54%	61%
Математика	70,59%	85%	65%	43%	53%	68%	59%	46%	55%
Предмет	Классы								
	11								
Русский язык	70%								
Математика	76%								

По результатам проведенных входных диагностических работ следует:

- в 6А классе по русскому языку 56% обучающихся понизили результат предыдущего класса; в 6Б классе - на 15%; в 7А классе – на 15% ниже; в 8А классе – на 37,5% ниже; в 8Б классе на 19% ниже и 28% обучающихся повысили результат класса; в 9А классе - 17% отметок ниже результатов предыдущего класса и 4% отметок – выше; в 9Б классе 23% отметок ниже результатов предыдущего класса и 15% - выше; в 10 классе 17% отметок ниже предыдущего класса и 9% - выше; в 11 классе -10% отметок ниже годовых результатов и 5% - ниже.

По математике: в 6А классе подтвердили отметки за предыдущий класс -88%, понизили 5,88%, повысили 5,88%; в 6 Б классе подтвердили – 80%, понизили -20%, повысили – 0%; в 7А классе подтвердили 80%, понизили -20%, повысили – 0%; в 7Б классе подтвердили - 64%, понизили -29%, повысили -7%, в 8А классе подтвердили -71%, понизили -18%, повысили 12%, в 8Б классе подтвердили 77%, повысили -23%; в 9А классе подтвердили 77%, понизили 18%, повысили -5%; в 9Б классе подтвердили 85%, понизили -15%; в 10 классе подтвердили 68%, понизили -18%, повысили -14%; в 11 классе подтвердили -71% понизили -12%, повысили 17%.

На основании полученных результатов учителям предметникам рекомендовано:

- разнообразить формы и методы преподавания, использовать образовательные онлайн платформы, позволяющие повысить качество обучения;
- организовать работу с обучающимися, составляющими группу учебного риска, имеющими низкую мотивацию к обучению;
- спланировать работу с высокомотивированными обучающимися в целях раскрытия их способностей и развития интереса к учению;
- Составить индивидуальные образовательные маршруты обучающимся выпускных классов с целью качественной подготовки к ГИА.

На конец 2021-2022 учебного года результаты в этих классах составляют

Предмет	Классы								
	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10
Русский язык	73%	56%	70%	50%	61%	64%	66%	41,2%	54%
Математика	73%	76%	52%	43%	44%	64%	57%	41,2%	50%
Предмет	Классы								
	11								
Русский язык	65%								
Математика	76,5%								

Полученные результаты свидетельствуют, что по русскому языку повысились результаты в 6А, в 7А, 8А, 9А классах, по математике- в 6А и 11 классах; понизились результаты в 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10,11 классах по русскому языку; в 6Б, 7А, 8А, 8Б, 9А, 9Б,10 классах, что означает необъективное оценивание обучающихся на протяжении учебного года по итогам контрольных процедур.

Общий вывод: качество знаний по результатам года по русскому языку и математике оказалось нестабильным, необходимо проанализировать создавшуюся ситуацию, обсудить результаты на предметных МО, активизировать работу по реализации «Дорожной карты по повышению качества образования в МОУ СОШ №2 п. Спирово» по данным предметам. Также в МОУ СОШ № 2 п. Спирово осуществлялся внутренний мониторинг со 2 по 11 классы по всем предметам учебного плана. По итогам мониторинга каждый учитель-предметник представил подробный анализ результатов, были определены темы, вызвавшие особые затруднения у обучающихся, составлен список слабомотивированных обучающихся по предметам.

Независимая оценка качества знаний в форме муниципального мониторинга проводилась по итогам I полугодия в 2-4 классах по русскому языку и математике, в 5 классе- по биологии, в 9-х классах - по географии и биологии, в 10 классе - по русскому языку и математике.

Результаты мониторинга проанализированы и обсуждены на заседаниях ШМО учителям предметникам выявлены темы заданий, выявивших проблемы учебных компетентностей, в целом можно констатировать, что продемонстрированные знания согласуются с текущей успеваемостью обучающихся.

По итогам второго полугодия муниципальный мониторинг проводился по предметам: русский язык (4,5,6,7,8 классы), математика (4,5,6,7,8 классы), история (5 классы), биология (5 классы).

По результатам муниципального мониторинга на заседаниях ШМО произведён подробный анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работ, разработаны меры по совершенствованию учебных компетенций обучающихся по всем учебным предметам.

Произведён сравнительный анализ мониторингов за I, II полугодие с входным контролем и результатами учебных триместров.

Производился внешний мониторинг Минобром Тверской области готовности к введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проводился мониторинг участия обучающихся школы в в проекте «Независимый мониторинг знаний Учи . ру»

16 марта 2022 года проведена ВПР по истории в 11 классе. Результаты: процент качества за работу -100%, сравнительный процент качества за год – 94%, процент обучающихся, не подтвердивших годовую отметку результатами ВПР- 18% : 9% - улучшили и 9%-ухудшили, в связи с чем учителем был составлен план работы с обучающимися, у которых выявлены проблемы.

Независимый мониторинг проводился на предмет выявления степени удовлетворённости качеством образовательных услуг в МОУ СОШ №2

п. Спирово

Основными формами контроля в 2020– 2021 учебном году были:

- ❖ классно-обобщающий;
- ❖ тематический;
- ❖ контроль за выполнением учебного плана и учебных программ;
- ❖ контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- ❖ контроль за системой работы классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися;
- ❖ контроль за документацией;
- ❖ административный контроль за уровнем сформированности универсальных учебных действий обучающихся;
- ❖ стартовый, текущий, рубежный, итоговый контроль;
- ❖ система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- ❖ оперативный контроль;

- ❖ персональный контроль;
- ❖ контроль за состоянием методической работы, работы с одаренными детьми;
- ❖ контроль адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин.

Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные срезы), качество знаний обучающихся (олимпиады, конкурсы, итоговая аттестация, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам триместра и года в сравнении с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование), трудоустройство выпускников (сопоставительный анализ поступления выпускников).

Администрацией школы было посещено 845 уроков, в том числе 321 урока в выпускных классах. Результаты посещения уроков рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль в 4, 9, 11 классах с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности, состояния преподавания учебных предметов;
- тематический контроль:
 - адаптация обучающихся 1-х классов, уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе;
 - изучение уровня преподавания в 5-х классах и степени адаптации обучающихся к основной школе;
 - адаптация обучающихся 10-х классов, уровень подготовленности к обучению в профильных классах средней школы;
 - контроль за преподаванием предметов в рамках реализации ФГОС ООО;
 - состояние преподавания учебных предметов (русский язык, математика, физика, химия, английский язык, биология, география);
 - мониторинг питания обучающихся;
 - подготовка учителя к аттестации;
 - состояние повторения пройденного материала в выпускных классах;
 - проверка осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
 - контроль за преподаванием профильных предметов в 10-11 классах;

- контроль за состоянием преподавания элективных курсов;
- контроль за состоянием воспитательной работы в 6,7,8 классах;
- классно-обобщающий контроль в 4,9,11 классах;
- контроль подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- тематическая проверка анализа качества знаний в 6-7 классах;
- организация итогового повторения в выпускных классах;
- контроль за организацией работы по профилактике правонарушений , преступлений среди несовершеннолетних, противодействию наркомании. алкоголизма и табакокурения;
- контроль посещаемости кружков, элективных курсов, занятий с обучающимися , находящимися на индивидуальном обучении, ОВЗ.
- состояние преподавания отдельных предметов в 10 классе;
- мониторинг уровня воспитанности 9,11 классах;
- мониторинг по английскому языку в 5-7 классах;
- мониторинг качества знаний обучающихся 9,11 классов по русскому языку, математике, английскому языку;
- преподавание учебных предметов во 2-3 классах в рамках реализации «Дорожной карта по повышению качества образования в МОУ СОШ №2 п.Спирово на 2021-2022 учебный год»

- административный контроль за уровнем знаний и умений обучающихся по предметам:
 - стартовый контроль;
 - рубежный контроль;
 - итоговый контроль;
 - предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематически-обобщающий контроль:
 - контроль за работой ГПД;
 - контроль работы объединений дополнительного образования в МОУ СОШ №2 п.Спирово;
 - контроль за выполнением «Программы воспитания» в МОУ СОШ №2 п.Спирово;
 - особенности мотивации деятельности обучающихся на уроке, создание условий для ее развития;
 - состояние формирования УУД обучающихся, здоровья учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности обучающихся, уровень сформированности мыслительных навыков, уровень подготовки учащихся 4-х классов к продолжению образования;
 - мониторинг качества усвоение учебных программ;
 - состояние работы по программам профильного обучения.

Проводился контроль реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, плана мероприятий по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных

результатов, плана-графика оценочных процедур (в рамках ВСОКО) по реализации образовательных программ в МОУ СОШ №2 п.Спирово, плана мероприятий по подготовке к переходу на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования в МОУ СОШ №2 п. Спирово в 2022-2023 учебном году.

По результатам оценочных процедур на основе анализа результатов качества образования приняты управленческие решения, отраженные в приказах руководителя ОО по завершению комплекса контрольных мероприятий по каждому определённому плану ВСОКО направлению.

Уроки и учебные занятия в течение учебного года посещались с основными целями:

- организация повторения в начале и в конце учебного года по предметам, выведенным как обязательные на итоговую аттестацию, а также по профильным предметам;
- дифференцированный подход в обучении – формы работы со слабоуспевающими и мотивированными детьми;
- использование технологий обучения;
- организация подготовки к итоговой аттестации;
- соблюдение техники безопасности на уроках технологии, ОБЖ, физики, химии, информатики, физической культуры;
- качество методической подготовки учителя при проведении уроков.

При посещении уроков обращалось внимание на формирование путей и способов высоких результатов обучения, воспитания, развития обучающихся, повышения их познавательной активности, владения приемами самопроверки, самоконтроля; на соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, на конструирование уроков с позиций здоровьесберегающей педагогики, на применение различных форм организации индивидуальной деятельности: индивидуальные, групповые, работа в парах, коллективные способы обучения, на технологии разноуровневого обучения.

Персональный контроль проводился в отношении молодых учителей, контроля работы социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога, педагога- психолога.

Особое внимание уделялось реализации целевой установки урока. Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к формированию учебных умений обучающихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (умysłительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения современных педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят целью развития личных качеств обучающихся на уроке и реализуют их средствами учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие творческое воображение.

Базовый уровень обученности достигнут всеми обучающимися школы.

Мониторинги: социальной адаптации выпускников 9, 11 классов, предпрофильной подготовки и профильного обучения, готовности к ГИА, выявления одаренных детей, стартовый контроль сформированности учебных компетентностей, контрольные срезы знаний по учебным предметам (русский язык, математика, английский язык, физика, химия, биология, обществознание, история). Один раз в полугодие в 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-х классах проводился мониторинг личностных, предметных, метапредметных УУД обучающихся, по результатам которого составлялись программы работы с мотивированными и слабомотивированными обучающимися, планировалась коррекционная работа с целью достижения требований стандарта, велись индивидуально-диагностические карты по предметам, проводились педагогические консилиумы учителей, работающих с этими детьми.

По всем учебным предметам по итогам года проведены итоговые контрольные работы.

Еженедельно проводился мониторинг состояния подготовки к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах. На слабомотивированных обучающихся 9, 11 классов были составлены индивидуальные программы ликвидации академической задолженности по предметам или отдельным темам курсов предметов (подробный анализ подготовки и результатов итоговой аттестации сформирован в отдельный отчет).

Проведенные мониторинги показали, что уровень успешности и сформированности метапредметных, предметных и коммуникативных компетентностей обучающихся находится на допустимом и высоком уровнях, об этом же свидетельствуют данные успеваемости, качества знаний и степени обученности обучающихся, отраженные в отчетах (анализ успеваемости МОУ СОШ № 2 п. Спирово за 2021– 2022 учебный год).

Мониторинг адаптации 1, 5, 10 классов показал положительный уровень эффективности: учителя строят свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей на соответствующей ступени обучения, подчеркивают достоинства и успехи детей, учитывают их индивидуальные особенности. Учителя 1-х классов учат детей организовывать свою деятельность, планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке. выполняют указания учителя, проявляют интерес. в основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления о школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 88% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, то есть предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 14% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно, наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны; 1% – низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей. ребята, в свою очередь, привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определенный объем знаний, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуются устная и письменная работа. Обучающиеся овладели необходимой суммой знаний, умений и навыков, учебных действий для продолжения обучения на второй ступени образования. основная часть обучающихся имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, выполняют домашние задания в полном объеме. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания.

Мониторинг параметров системы предпрофильного и профильного обучения также дает положительный результат. 75% выпускников школы подтвердили на выпускных экзаменах результаты обучения в профильных группах на уровне общего образования и продолжают дальнейшее получение образования после окончания ОУ по профилям, организованным в школе.

Мониторинг социальной адаптации выпускников 9, 11 классов продемонстрировал полную социальную адаптацию детей. Мониторинг процесса работы по ФГОС ООО показал, что созданные условия способствуют организации деятельности по внедрению ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования, среднего общего образования – в штатном режиме.

Проведены педагогические советы:

- «Итоги работы в 2020 – 2021 учебном году и задачи на 2021 – 2022 учебный год»;
- Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся;
- О введении обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах в 2022-2023 учебном году;
- итоговые педагогические советы.

Решения педсоветов способствовали активизации работы учителей по использованию в учебном процессе новых образовательных технологий, позволили выработать единую систему требований к обучающимся, своевременно решать проблемы профилактики неуспешности обучающихся, координировать работу ШМО.

Стабильности работы педколлектива способствовала сложившаяся система внутришкольного управления. Практически все намеченные мероприятия выполнены, формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

В полном объеме организована внеурочная деятельность обучающихся.

По результатам рубежного контроля сформированность УУД обучающихся находится на допустимом и высоком уровнях.

Обучающиеся и учителя активно участвуют в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней (участие отражено в анализе методической работы школы).

Анализ итоговой аттестации по программам основного общего образования.

В аттестации участвовали 40 обучающихся.

По математике средний балл составил «3,78». «5»-0; «4»-31; «3»-9.

Подтвердили результаты учебного года:

9А кл. – 11 чел. (47,8%), 9Б кл. – 10 чел. (60%);

Выше, чем годовые отметки:

9А кл. - 7 чел. (30,4 %), 9 Б кл. - 6 чел. (35%);

Ниже, чем годовые отметки:

9А кл.- 5 чел. (21,8%), 9Б кл.- 1 чел. (6%);

Всего:

подтвердили- 21 чел. (52,5%);

выше годовых – 13 чел. (32,5%);

ниже годовых – 6 чел. (15%);

По русскому языку средний балл составил «4».

«5»-14; «4»-15; «3»-11.

Подтвердили:

9А кл. – 13 чел. (56,6%); 9Б кл. - 7 чел. (41,2%);

Выше годовых;

9А кл.- 5 чел.(21,7%); 9Б кл.- 9 чел.(53%);

Ниже годовых:

9А кл.- 5чел.(21,7%); 9Б кл.-1 (5,8%);

Всего:

подтвердили- 20 чел. (50%);

выше годовых – 14 чел. (35%);

ниже годовых – 6 чел. (15%);

Обществознание сдавали 20 чел.

«5»-0; «4»- 13; «3»- 7.

Подтвердили годовые отметки:

9А кл. – 9 чел. (75%), 9Б кл. – 0 чел.;

Выше годовых нет.

Ниже, годовых

9А кл.- 3 чел. (25%), 9Б кл.- 8 чел. (100%);

Всего:

подтвердили-9 чел. (45%);

выше годовых – нет

ниже годовых – 11 чел. (55%).

Физику сдавал 1 чел.

«5»-1. Подтвердил результаты года -1 (100%)

Химию сдавал 1 чел.

«4»-1. Подтвердил результаты года – 1 (100%)

Биологию сдавали 7 чел.

«4»-7.

Подтвердили результаты года 3 чел. (43%);

Ниже годовых отметок – 4 чел. (57%).

Историю сдавали 2 чел.

«5»-1; «4»-1.

Подтвердили годовые отметки – 1 чел. (50%);

Выше годовой отметки: - 1 чел. (50%).

Средний балл- «4,5».

Географию сдавали 24 чел.

«5»-3 (12,5%);

«4»- 15 (62,5%);

«3»- 6 (25%).

Подтвердили годовые отметки -10 чел.(41,7%);

Выше годовых- 8 чел. (33,3%);

Ниже годовых- 6 чел.(25%);

Средний балл- «3,88».

Информатику сдавали 22 чел.

«5»- 1; «4»-15; «3»- 6.

Средний балл составил – «3,77».

Подтвердили годовые отметки 8 чел (36,4%).

Выше годовых- 0 чел. (0%);

Ниже годовых- 14 чел.(63,6%).

По результатам итоговой аттестации 40 чел. 9-х классов (100%) очного обучения получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 3 чел- с отличием (хотя ни один выпускник результатами экзаменов не подтвердили свой аттестат с отличием).

За успехи в изучении отдельных предметов награждения Похвальными грамотами 10 выпускников 9-х классов.

Мониторинг результативности ЕГЭ в МОУ СОШ № 2 п. Спирово :

НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА	СРЕДНИЙ БАЛЛ															
	2006–2007 уч.год	2007 – 2008 уч.год	2008 – 2009 уч.год	2009 -2010 уч.год	2010 - 2011 уч.год	2011 – 2012 уч.год	2012 – 2013 уч.год	2013 – 2014 уч.год	2014 – 2015 уч.год	2015– 2016 уч.год	2016 – 2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Математика	52,4	33,5	48	49,4	50,3	49,79	54,7	44,8	---	---	---	---	15	---	---	---
Математика (база) (балл/отметка)	---	---	---	---	---	---	---	---	13	15/4,2	72/4,5	15/4,28	15/6/4,38	---	4 ГВЭ	4,3
Математика (профиль)	---	---	---	---	---	---	---	---	44	45,6	38,27	43,36	70,2	64	56,54	59,45
Русский язык	46,5	53,2	57	54,3	57,5	55,12	59,96	53,7	63,4	64,4	68,23	67,64	68,9	71	73,8	59,89
История	50,5	43,3	61	56	75	69,14	67,4	66,7	45,64	49,3	-	58	52	52	---	79,5
Обществознание	47,4	51,5	66	57	74,1	60,47	60,28	56,5	53	50	57,1	61,3	61,8	56,75	57	63
Физика	---	41,5	60	61	59,5	52	53,17	52	40,7	51	45,83	47	52,3	58,6	52	43
Химия	37	42,5	58,5	56	----	---	73,33	46,2	64,8	18	---	53	74,5	57,25	58,8	14,25
Биология	42,8	47,7	57	53	48,3	69	65,83	50,4	53,2	43,8	59,75	54,6	73,6	63,3	62,8	20
География	53	---	----	----	----	---	---	---	67	---	---	---	---	---	--	---
Литература	---	---	74	65	----	---	---	66	---	---	50	---	66	72	84	---
Английский язык	----	----	----	75	39	88	80	---	---	63	---	---	---	---	69,5	---
Информатика	---	----	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	57,25	64	
Русский язык ГВЭ	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	3	---

Рекомендации учителям-предметникам по организации учебного процесса в новом учебном году:

- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, учитывая индивидуальные ошибки каждого ученика;
- систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, активнее использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- совершенствовать систему работы с обучающимися, имеющими разный уровень подготовки по предмету;
- осуществлять дополнительную подготовку выпускников через систему уроков, курсов по выбору, элективных курсов, консультаций;
- активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзаменам;
- перенести акцент со знаниевого компонента на проверку овладения ключевыми предметными компетенциями, развивать практическую компетентность выпускников;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов, но и формированию умений применять знания в несколько измененной или новой для ученика ситуации, чаще использовать задания практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков: умениям находить и анализировать информацию, работать с различными источниками, находить более рациональный способ, осуществлять самоконтроль;
- развивать самостоятельность мышления, формировать умения выполнять задания повышенного уровня.

В школе активно функционирует ИЦШ, используется АИС «Сетевой город. Образование», ведется электронный документооборот, имеется сайт-школы, создана медиатека, проводятся онлайн-конференции в активном и пассивном режимах, активно используется Интернет. Организовано дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, а также реализуются образовательные программы ФГОС ОВЗ. Два раза в год производится учет детей микрорайона школы, ведется база данных будущих первоклассников, оформлен социальный паспорт школы, выявлены обучающиеся льготной категории.

Общие выводы

1. Поставленная цель на учебный год в основном выполнена.
2. Учебный план выполнен. учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
5. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
6. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Нет четкости построения работы по результативности образовательного процесса по принципу «диагностика-анализ».
2. МО недостаточно уделяют внимания применению в практике новых технологий.
3. Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».

11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	473 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	197 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	202 человека/54%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 человек/ 44 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4, 0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,78 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,89 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	Профильная- 59,45 балла Базовая 4,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 7,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	456 человек/ 96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	263 человек/ 55%
1.19.1	Регионального уровня	106 человек/ 40%
1.19.2	Федерального уровня	98 человек 37%
1.19.3	Международного уровня	32 человека/ 12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 человека/ 9%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/ 65%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 55%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 63%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 59%
1.29.2	Первая	7 человек/ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/ 37%
1.30.1	До 5 лет	6 человек / 12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единицы

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	473 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв. м