

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 пгт СПИРОВО

Рассмотрена на заседании педагогического  
совета МОУ СОШ №2 пгт Спирово  
Протокол № 1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ:

директор МОУ СОШ №2 пгт  
Спирово

\_\_\_\_\_ Павлова М.П.  
Приказ №105\1 от 30.08.2024 г..

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО  
«ВОЖАТЫЙ»**

(34 ч.)

код 20434

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Цель образовательной программы профессионального обучения (далее-ОП ПО):**

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - трудовых функций специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого).

#### **1.1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:**

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 года N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 декабря 2018 года N 840н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

#### **1.1.3.Общая характеристика ОП ПО.**

ОП ПО содержит следующие структурные компоненты: характеристику нового вида профессиональной деятельности, описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу, организационно-педагогические условия, программу итоговой аттестации, учебно-методическое обеспечение.

ОП ПО адресована лицам, имеющим основное общее образование, продолжающим получение среднего общего образования в образовательной организации.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ОП ПО**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного выполнения трудовых функций:

*1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под*

*руководством педагогического работника*

Трудовые действия	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Необходимые умения	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Необходимые знания	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления

Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
Возрастные особенности детей
Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

*2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника*

Трудовые действия	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
Необходимые умения	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
	Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)

	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
Необходимые знания	Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
	Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

### 1.3. Система оценки результатов освоения ОП ПО

#### Формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Содержание
Текущая	Опрос	Ответы слушателей на вопросы, предлагаемые преподавателем в рамках темы занятия
	Круглый стол	Коллективное обсуждение вопросов, предлагаемых преподавателем в рамках темы занятия.
Итоговая	Квалификационный экзамен	Проверка теоретических знаний (тестирование) Практическая квалификационная работа -защита проекта отрядного мероприятия в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по должности служащего «Вожатый», что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии), установленным образовательной организацией.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочая программа профессионального обучения по профессии «Вожатый»**

**Раздел 1. Введение. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого (1 час.)**

#### **Тема 1.1. История вожатского дела (1 час.)**

Исторические аспекты осуществления вожатской деятельности в России. Скаутское и пионерское движение. Характеристика системы детского отдыха и оздоровления.

#### **Тема 1.2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого (1 час.)**

Государственная политика в сфере образования, организации отдыха детей и их оздоровления. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Концепция дополнительного образования детей. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования и воспитания.

#### **Тема 1.3. Профессиональный стандарт вожатого (1 час.)**

Введение в специальность. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Должностная инструкция вожатого.

**Раздел 2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (5 час.)**

#### **Тема 2.1. Организация безопасного пребывания детей в лагере (3 час.)**

Организация пребывания детей в лагере. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Требования к соблюдению санитарных норм. Требования к проведению купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Правила поведения и алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях.

**Тема 2.2. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого (2 час.)**

Основы медицинских знаний вожатого. Порядок, способы и приемы оказания первой доврачебной помощи.

**Практикум** по оказанию первой помощи при легких травмах, кровотечениях, ожогах, солнечных ударах, легочно-сердечной реанимации.

### **Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого (10 час.)**

#### **Тема 3.1. Возрастные особенности детей и подростков (2 час.)**

Возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста. Темперамент и характер. «Трудные» дети по классификации

Г.И. Мазуровой. Учет индивидуальных особенностей детей при планировании и реализации вожатской деятельности.

### **Тема 3.2. Организация деятельности вожатого с различными категориями детей (4час.)**

Организация работы с одаренными детьми. Психологические характеристики одаренного ребенка. Понятие «одаренность»: признаки и виды. Особенности личности одаренного ребенка. Мотивация одаренных детей. Взаимоотношения со сверстниками, родителями и педагогами.

Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Характеристика групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивные смены в детских лагерях.

Прогнозируемые трудности в работе с детьми различных возрастных групп и способы их преодоления. Адаптации детей в коллективе: возможные проблемы и пути их решения. Педагогические приемы и методы корректирования поведения детей (агрессия, замкнутость, вспыльчивость, ранимость, демонстративность и т.п.).

### **Тема 3.3. Конфликты в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта (2 час.)**

Конфликты и причины их возникновения. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на поведение в конфликте. Стратегии и методы разрешения конфликтов. Последствия конфликта.

Тренинг «Конфликты и способы их разрешения».

### **Тема 3.4. Личностные качества вожатого. Взаимодействие с детьми, родителями, напарниками (2 час.)**

Вожатый как член педагогического коллектива. Педагогическая культура, имидж и этика вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами. Коммуникативная культура вожатого. Общение напарников: стили, стратегия и позиция во временном детском коллективе.

Коммуникативный тренинг.

## **Раздел 4. Методические основы работы вожатого. Направления и формы работы (15 час.)**

### **Тема 4.1. Основные периоды смены. План смены (2час.)**

Структура и периодизация смены. Обзор периодов развития смены. Кризисные точки смены, их предупреждение. Особенности работы вожатого в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Подходы к проектированию программы смены. Ключевая идея лагерной смены. Сюжетно-игровая модель смены: задачи, содержание, основные этапы, роли участников (детей и взрослых), условия взаимодействия. План-сетка смены, рекомендации по заполнению. Традиции лагерной смены.

**Практикум по проектированию смены лагеря.**

### **Тема 4.2. Планирование отрядной работы (2 час.)**

Технология организации внутриотрядной работы. Формы работы вожатого с отрядом в различные периоды смены. Планирование деятельности отряда в соответствии с тематикой смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Методы и технологии организации досуговых внутриотрядных мероприятий. Формы и методы воспитательной работы. Система дополнительного образования в лагере.

Практикум по проектированию плана-сетки отряда.

### **Тема 4.3. Игровое конструирование. Игры и отрядные мероприятия (3 час.)**

Игра как один из компонентов деятельности вожатого. Понятие и функции игры. Воспитательный потенциал игры. Классификация игр. Виды игр организационного периода смены (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, игры на сплочение и т.д.). Игры основного и заключительного периодов смены. Массовые и внутриотрядные игры. Игры в плохую погоду. Игры-квесты.

Алгоритм проектирования игры. Организация и режиссура массовых детских мероприятий.

Практикум по проектированию и проведению игр.

### **Тема 4.4. Временный детский коллектив, методика организации. Методика организации и проведения коллективной творческой деятельности (2 час.)**

Этапы развития временного детского коллектива. Методика организации временного детского коллектива – отряда. Детское самоуправление в отряде. Роль детского самоуправления в развитии личности ребенка. Коллективная творческая деятельность: понятие и принципы (далее – КТД). Виды КТД, методика конструирования и организации. Совет дела: определение, функции. Роль вожатого в детском коллективе. Правила совместного обсуждения коллективных дел. Этапы КТД (предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие): задачи и содержание.

### **Тема 4.5. Методика оформления отрядного уголка (2 час.)**

Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Эмблема и девиз как уникальные атрибуты отряда.

Практикум по оформлению отрядного уголка.

### **Тема 4.6. Методика организации и проведения отрядного огонька (2 час.)**

Формы внутриотрядной рефлексии: «Огонек», «Отрядная свечка». Отрядный огонек как форма рефлексии совместной деятельности. Виды, цели, задачи огоньков. Огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный. Методика организации и условия проведения отрядного огонька.

Практикум по проведению тематического отрядного огонька.

### **Тема 4.7. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого (7час.)**

Этика освещения жизни отряда. Личная страница вожатого в социальных сетях. Технология написания информационной заметки. Технология создания



новостного текста для стенгазеты, сайта, блога. Методика работы пресс-центра лагеря. Создание видеоконтента для сайта и социальных сетей. Мобильная видеосъемка и монтаж.

Практикум по мобильной видеосъемке тематического сюжета.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма промежуточного/ итогового контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Введение. -</b>	<b>1</b>	1			
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы деятельности вожатого</b>	<b>3</b>	3			
1.1	История вожатского дела	1	1			Круглый стол
1.2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	1	1			Текущий контроль (опрос)
1.3	Профессиональный стандарт вожатого	1	1			Текущий контроль (опрос)
<b>2.</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности и детского коллектива</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.1	Организация безопасного пребывания детей в лагере	3	2		1	Текущий контроль (опрос)
2.2	Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого	2	1	1		Текущий контроль (опрос)
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

3.1	Возрастные особенности детей и подростков	1	1			Текущий контроль (опрос)
3.2	Организация деятельности вожакого с различными категориями детей	4	3		1	Текущий контроль (опрос)
3.3	Конфликты в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта	2	1		1	Текущий контроль (опрос)
3.4	Личностные качества вожакого. Взаимодействие с детьми, родителями, напарниками	2	1	1		Текущий контроль (опрос)
<b>4.</b>	<b>Методические основы работы вожакого. Направления и формы работы</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>		
4.1	Основные периоды смены. План смены	2	1	1		Текущий контроль (опрос)
4.2	Планирование отрядной работы	2	1	1		Текущий контроль (опрос)
4.3	Игровое конструирование. Игры и отрядные мероприятия	3	1	2		Текущий контроль (опрос)
4.4	Временный детский коллектив, методика организации. Методика организации и проведения коллективной творческой деятельности	2	1	1		Текущий контроль (опрос)

4.5	Методика оформления отрядного уголка	2	1	1		Текущий контроль (опрос)
4.6	Методика организации и проведения отрядного огонька	2	1	1		Текущий контроль (опрос)
4.7	Информационно-медийное Сопровождение деятельности вожакого	2	1	1		Круглый стол
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>				<b>Квалификационный экзамен</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>1(итоговая аттестация)</b>

### 3.2. Календарный учебный график

Для реализации образовательной программы предусмотрена очная форма обучения. Возможно применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Срок освоения программы - 34 часа.

Начало учебного года- 01.09.2024

Окончание учебного года- 24. 05. 2025 г.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы- 26.10-05.11 (9 календарных дней)

Зимние каникулы-31.12-08.01 (9 календарных дней)

Весенние каникулы-23.03-31.03 (9 календарных дней).

Сроки проведения аттестации – 4 неделя мая 2024 г.

### 3.3. Система условий реализации ОП ПО

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Реализацию программы осуществляют педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование

по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

**Материально-технические условия** реализации программы включают в себя:

<b>Профессия «Вожатый»</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткие (рамочные) технические характеристики</b>
1	Наушники для трансляции	Проводные, 1,2 м, стерео, с оголовьем
2	Микшер	На усмотрение руководителя
3	Зеркальный фотоаппарат	На усмотрение руководителя
4	Штатив	На усмотрение руководителя
5	Web-камера	На усмотрение руководителя
6	Фонарь светодиодный	Источник света: светодиод
7	Флипчарт	Размер: 700x1000 мм; магнитно-маркерный
8	Корзина на колесах	Размер 50X50X70
9	Свечи светодиодные	На усмотрение руководителя
10	Фишки усеченные	Материал пластик, d = 19 см, h = 5см
11	Флажки разноцветные	Размер от 350 до 500 мм на 200 - 250 мм
12	Мяч баскетбольный	Вес 500 г.
13	Мяч волейбольный	Вес 260-280 г.
14	Манишка. Цвет: оранжевый, зеленый	Свободный крой не стесняет движения. (р. 52-54). По 3 манишки разного цвета
15	Обруч пластмассовый	Диаметр - 90 см
16	Гимнастическая палка	Длина: 100 см
17	Скакалка	Длина: 300 см
18	Гимнастический коврик	Размер: 180 х 60 х 0,6 см.
19	Пипидастры	Вид пленки: пластик; Форма помпона: нитевидный

20	Теннисные мячи	Диаметр:65; материалы: резина, фетр - 100 % полиэстер; тип поверхности: универсальные
21	Эстафетные палочки	Материал: пластик; вес не менее: 50 гр.
22	Табло перекидное 4 цифры	Металлическая подставка с пластиковыми номерами; 2 ряда цифр
23	Спортивный секундомер	Материал: пластик, с функцией запоминания результатов/Ручной цифровой ЖК спортивный секундомер, хронограф, счетчик, с ремешком.
24	Стеллаж для хранения спортивного инвентаря	Полочный 1500x1800, 4 полки
25	Контейнер для хранения гимнастических палок	Высота - 600 мм; Диаметр - 500 мм; Материал - фанера
26	Пуф	Комплект пуфов на 12 посадочных мест
27	Подставка под доску	Стойка (подставка) для досок в виде штатива-треноги
28	Кулер	Объем бака воды 40 литров
29	Корзина для мусора	Объем от 9 до 16 л, материал пластик
30	Пакеты для мусора	Пластик. Объем 60 литров
31	Ватман А0	Формат А0. Плотность бумаги: 200 г/кв.м Размер изделия: 610x860 мм
32	Бумага для флипчарта 50 л	Цвет белый, количество листов - 20, тип - офсетная
33	Бумага А4 500 листов	Цвет белый, тип - офсетная
34	Бумага гофрированная цветная (8 листов)	Набор бумаги гофрированной А4, 8 листов, 8 цветов, плотность 160 г/м2
35	Бумага для акварели А3 10 л.	изготовлена из 100%-ной беленой целлюлозы, плотность 200г/м2
36	Бумага цветная односторонняя А4 (набор)	Формат бумаги А4, плотность 70 г/м2
37	Картон цветной 8 л.	Плотность картона: 200 г/м2. Длина: 297 мм. Ширина: 210 мм
38	Картон белый 8 л.	Плотность картона: 200 г/м2. Длина: 297 мм. Ширина: 210 мм
39	Папка на кольцах 75 мм	А4, ПВХ
40	Ножницы	Форма лезвий: тупоконечные. Безопасные лезвия.
41	Карандаш простой	Твердость грифеля: НВ (ТМ). Материал корпуса: дерево/пластик
42	Карандаши цветные (набор 6 цветов)	5В (5 Мягкий), НВ (Твердо-мягкий)
43	Точилка	Контейнер для стружки:есть
44	Ластик	Тип материала - термопластичная резина (ТПР)
45	Ручка шариковая	Цвет чернил: синий
46	Линейка	Длина разметки: 40 см. Материал линейки: пластик/дерево
47	Набор стеков	ABS пластик
48	Пластилин (6 цветов)	тип материала - воск
49	Дощечка для лепки	Материал: пластик; формат: А3; гибкая; гладкая
50	Клеенка настольная	тип материала - ПВХ (поливинилхлорид)
51	Набор фломастеров для доски	Набор: 4 шт; цвет: красный, синий, зеленый, черный; вид маркера: спиртовой; взаимодействие с поверхностью: стираемый; форма наконечника:

		круглая
52	Фломастеры (6 цветов)	тип материала - спиртовой, Полипропилен
53	Маркер черный	тип материала - спиртовой, Полипропилен
54	Текстовыделители (4 цвета)	тип материала - спиртовой, Полипропилен
55	Клей ПВА с дозатором	Объем: 80мл. Цвет: белый. Вид аппликатора: наконечник. Тип наконечника: широкий.
56	Клей-карандаш	Прочно склеивает за 60 секунд. Не содержит растворителей и кислот, не токсичен. Мягко скользит по бумаге
57	Стакан для рисования непроливайка	тип материала - пластик
58	Стакан для канцелярских товаров	тип материала - пластик
59	Краски акварельные 6 (цветов)	Медовая акварель, пластмассовая упаковка с прозрачной крышкой, круглые кюветы
60	Краски гуашь 6 (цветов)	Тип Гуашь Количество цветов, шт 6 Цветовые эффекты Классическая
61	Кисти для рисования (Набор кистей 6 штук)	Материал ворса кисти Синтетика
62	Степлер	Размер скоб 10, 24/6
63	Скобы для степлера	Размер скоб 24/6 и 10/6
64	Антистеплер	для удаления скоб № 10, 24/6, 26/6 открытого и закрытого типа скрепления
65	Скрепки канцелярские	Материал Пластик, Металл
66	Кнопки для пробковой доски (разноцветные)	Материал Пластик, Металл
67	Блокнот	Блокнот А5, 60 л, гребень по короткой стороне. Обложка: мелованный картон 190 г/м2, сплошной УФ-лак. Внутренний блок: белый офсет, 60 г/м2, печать в одну краску
68	Папка-планшет с зажимом	Вместимость папки, листов 100 Фиксация документов Зажим
69	Файлы А4 (100 шт)	Материал Полипропилен
70	Бейдж	Материал Полипропилен
71	Папка-конверт на кнопке/молнии	Формат: А4
72	Скотч узкий	Скотч узкий прозрачный 18 мм/8 шт по 33 м/шт, клейкая лента канцелярская, лента липкая
73	Скотч широкий	Клейкая лента широкая, ширина 72 мм., намотка 55 м.
74	Скотч двусторонний	Двухсторонний скотч на основе полипропилена, 70 мкм 25 мм 10 м

75	Скотч двусторонний на вспененной основе	Тип клейкой ленты: двусторонняя Толщина (мкм): 1100
76	Скотч малярный	Цвет: белый; ширина: 30 мм
77	Магниты комплект	Диаметр: 40 мм, 5 шт., цвет: ассорти
78	Губка магнитная для маркерных досок	Материал губки: пластик/поролон.
79	Бумажные салфетки	столовые одноразовые, однослойные бумажные салфетки, Биг Пак, 24x24 белые, 100%
80	Пластиковые одноразовые стаканчики	пищевой пластик, объём 200 мл.
81	Контейнер для воды и сыпучих материалов	Материал: пластиковый. Прозрачный
82	Контейнер для расходных материалов	Материал: пластиковый. Прозрачный

**Кроме этого материально-технические условия** реализации программы включают в себя:

- ✓ **кабинет** для осуществления творческой деятельности, проведения игровых мероприятий, сборов, практик моделирования групповой продуктивной деятельности;
- ✓ **компьютер,**
- ✓ **ноутбук с выходом в сеть «Интернет»** для поиска необходимых методических ресурсов, информации и разработок;
- ✓ **программное обеспечение Microsoft Office;**
- ✓ **средства для творчества:** ткани, цветная бумага, нитки, иголки, ножницы, фломастеры, цветные карандаши, краски, ватман, клей;
- ✓ **театральные костюмы** для творческих дел;
- ✓ **спортивный инвентарь:** мячи, скакалки, лыжи, кегли, биты, сетка баскетбольная
- ✓ **фотоаппарат;**
- ✓ **видеокамера,**
- ✓ **презентационное оборудование** (проектор, экран, интерактивная доска).

### 3.4. Оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Содержание
Текущая	Опрос	Ответы слушателей на вопросы, предлагаемые преподавателем в рамках темы занятия
	Круглый стол	Коллективное обсуждение вопросов, предлагаемых преподавателем в рамках темы занятия.

Итоговая	Квалификационный экзамен	Проверка теоретических знаний (тестирование) Практическая квалификационная работа -защита проекта отрядного мероприятия в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
----------	--------------------------	---

### **Программа итоговой аттестации**

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме квалификационного экзамена, включающего два компонента: тестирование; представление проекта отрядного мероприятия в форме стендового доклада.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

### **Тест «Теоретические основы вожатской деятельности»**

Квалификационный тест для вожатого предназначен для проверки уровня знаний по итогам обучения и готовности к работе в лагере.

*Инструкция для выполнения:* прочитайте вопрос, выберите один из предложенных вариантов ответов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

**1. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.**

А. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

В. Читает СМС – сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.

С. Обращается к воспитаннику по имени.

Д. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

Е. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

**2. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.**

А. Трудовым договором (контрактом).

В. Уставом образовательного учреждения.

С. Должностной инструкцией.

Д. Верны 1 и 2 ответа.

**3. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.**

А. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников,



особенности учреждения.

- В. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
- С. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.
- Д. Цель формулируется руководством лагеря.

**4. Вожатый/педагог несет всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье и безопасность детей. Кто несет такую ответственность во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам?**

- А. Вожатый.
- В. Кружководы, физруки и др. руководители секций.
- С. Назначается ответственный из числа свободных вожатых.
- Д. Верны 1 и 2 варианты.

**5. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.**

- А. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
- В. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
- С. Авторитет старшего вожатого.
- Д. Наличие символики, формы.

**6. Имеет ли право родитель забрать под свой присмотр ребенка в родительский день?**

- А. Имеет, но надо написать расписку и подтвердить свою личность.
- В. Не имеет, так как за ребенка отвечает вожатый.
- С. Зависит от устава лагеря (внутреннего распорядка).

**7. Итоговый период смены имеет свои особенности. Они заключаются в следующем:**

- А. Укрепление дружеских отношений.
- В. Равнодушное отношение к окружающим.
- С. Обострение отношений между членами коллектива, усталость от совместной жизни, что связано с окончанием смены.
- Д. Нет ярко выраженных характеристик

**8. Конструктивные взаимоотношения с напарником (воспитателем или вторым вожатым) крайне важны. Как поступить, если твой коллега «перетягивает» одеяло на себя, завоевывает «дешевый авторитет» у детей?**

- А. Ребята сами во всем разберутся, особенно подростки; нужно время.
- В. Для пользы детей нужно немедленно сообщить старшему вожатому.
- С. Поговорить с напарником, желательно в присутствии третьего лица.
- Д. Поговорить с напарником наедине, определить правила совместного руководства отрядом; при необходимости обсудить ситуацию со старшим вожатым.

**9. Укажите, для какого возраста общение со сверстниками является ведущим видом деятельности**

- А. Младший школьный возраст.
- В. Подростковый возраст.
- С. Юношеский возраст.
- Д. Дошкольный возраст.

**10. Укажите, что означает понятие «свечка».**

- A. Это акробатическая фигура.
- B. Титул / награда самого успешного отряда.
- C. Изделие из воска или парафина для освещения.
- D. Отрядная рефлексия по итогам дня.

**11. Укажите, из каких периодов состоит смена в лагере.**

- A. Организационный, основной, итоговый периоды.
- B. Подготовительный, адаптационный, заключительный.
- C. Адаптационный, организационный, кризисный, итоговый.
- D. Основной и итоговый.

**12. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:**

- A. Чередование творческих поручений и заданий.
- B. Награждение грамотой, положительное подкрепление.
- C. Руководящие позиции – лучшим.
- D. Освобождение от поручений как поощрение.

**13. Укажите, какой признак не является признаком детского общественного объединения.**

A. Создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых.

B. Осуществляет социально-творческую деятельность.

C. Не ставит своей уставной целью получение прибыли.

D. Является юридическим лицом.

**14. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.**

A. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления.

B. Стиль педагогического общения воспитателя.

C. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.

D. Проживание на общей территории.

**15. Укажите высший орган управления в детском коллективе.**

A. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.).

B. Педагог.

C. Собрание или общий сбор коллектива.

**16. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап командообразования в процессе организации деятельности.**

A. «Чередование ролей».

B. «Тишина в зале!».

C. «Поспорим!?».

D. «Критикуешь – предлагай».

**17. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.**

A. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.

B. Авторитет старшего вожатого.

C. Деятельность органов самоуправления (постоянных и временных).

D. Наличие символики, формы.

**18. Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна.**

- А. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микрогрупп.
- В. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм».
- С. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.

**19. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют:**

- А. Младший школьный возраст.
- В. Подростковый возраст.
- С. Юношеский возраст.

**20. Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет оценить результативность.**

- А. Организация.
- В. Анализ.
- С. Коррекция.
- Д. Мотивация.

### **Представление проекта отрядного мероприятия**

На итоговой аттестации слушатели представляют заблаговременно разработанный проект отрядного мероприятия (тематика – на усмотрение обучающегося) в форме стендового доклада с презентацией (не более 10 минут).

Рекомендуемые компоненты проекта:

- название;
- форма проведения;
- актуальность для выбранной возрастной категории;
- цель и задачи;
- категория участников, количество, возраст, особенности выбранной категории участников (при наличии);
- место проведения;
- план (схема, алгоритм) проведения;
- ожидаемые результаты (для участников, для организаторов, для лагеря);
- использованные ресурсы (материально-технические, временные, кадровые и т.п.);
- приложения (при наличии).

### **Критерии оценивания проекта отрядного мероприятия**

(максимальное количество – 24 балла).

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование критерия</b>	<b>Количество баллов</b>
--------------	------------------------------	--------------------------

1	Педагогическая ценность, познавательная-обучающая и/или воспитательная значимость	(0-4 балла)
2	Грамотность и логичность изложения, четкость формулировки цели и задач	(0-4 балла)
3	Наличие общей идеи и степень ее раскрытия в итоге проведения мероприятия	(0-4 балла)
4	Оригинальность и обоснованность предложенных способов организации деятельности, методов и приемов, используемых для достижения цели	(0-4 балла)
5	Соответствие планируемых результатов заявленным цели и задачам	(0-4 балла)
6	Рациональность использования ресурсов	(0-2 балла)
7	Качество оформления презентационных материалов	(0-2 балла)

По результатам прохождения тестирования и представления проекта отрядного мероприятия в форме стендового доклада, слушателям выставляются оценки по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживает слушатель, набравший не менее 15 правильных ответов по итогам тестирования (75 %) и продемонстрировавший методическую грамотность, аргументированность и обоснованность при освещении выбранной темы отрядного мероприятия.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему глубоких теоретических знаний, не сумевшему в полной мере раскрыть и обосновать свои суждения при освещении выбранной темы отрядного мероприятия.

### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:**

1. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова – 2-ое изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ. – 2018. – 287 с.

2. Детский лагерь как социокультурный феномен: исследования и практика реальности и перспектив развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции «Детский лагерь как социокультурный феномен: исследования и практика реальности и перспектив развития» (15-16 ноября 2017 г. Новосибирск): под науч. ред. А.А. Данилкова. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2017. – 126 с.

3. Креславская, Т. А. Формирование эмоциональной компетентности будущего вожатого в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие / Т. А. Креславская. – Тверь: Тверской государственный университет, 2022. – 88 с.

4. Профессиональное обучение вожатых: методическое пособие в помощь педагогу. Сборник материалов из опыта работы для преподавателей базового курса Программа профессионального обучения «Вожатый». Тюмень, 2018. – Т.1-2.

5. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 150 с.

6. Шаламова, Л. Ф. 2.2. Положение о смотре-конкурсе отрядных уголков / Л. Ф. Шаламова // Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022.

7. Герлах, И. В. Игровые технологии в дидактической системе подготовки вожатых / И. В. Герлах, Н. С. Шумилова // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. – 2015. – № 1(2). – С. 63-68.

8. Каким быть лету : Вожатым для работы в детском загородном лагере / Воронежский государственный университет. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2000. – 50 с.

9. Огоновская, И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 244 с.

10. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – 228 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Алеева, Ю. В. Подготовка профессионального вожатого в парадигме современного стандарта специалиста / Ю. В. Алеева // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 2 (81). – С. 205-207. [URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42837032](https://elibrary.ru/item.asp?id=42837032). (дата обращения: 12.03.2023).

2. Борисова, М. М. Конфликтные ситуации в детском оздоровительном лагере и пути их разрешения / М. М. Борисова, Е. В. Щербакова, Т. Н. Щербакова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019. - Т. 8, № 4 (29). С33-36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41470269>. (дата обращения: 12.03.2023).

3. Владимирова, Т. Н. Проблемы и перспективы подготовки современных вожатых / Т. Н. Владимирова, Н. Ю. Лесконог, А. С. Огнев // Педагогика и психология образования. - 2019. - № 4. - С. 82-94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42481749>. (дата обращения: 12.03.2023).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 166 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/513038> (дата обращения: 12.03.2023).

5. Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий // <http://vcht.center> (дата обращения 15.03.2023).

6. Доценко, И. Г. Как обеспечить образовательную миссию ДОЛ: проектирование и реализация смены / И. Г. Доценко // Народное образование. - 2021. - № 2 (1485). – С. 105-117. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45795298>. (дата

обращения: 12.03.2023).

7. Лесконог, Н. Ю. Верность традициям - открытость инновациям: об опыте подготовки вожатых в деятельности федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ / Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова // Народное образование. - 2021. - № 2 (1485). - С. 47-54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45795292>. (дата обращения: 12.03.2023).

8. Фришман, И. И. Игровые педагогические технологии для подготовки вожатых / И. И. Фришман // Народное образование. - 2021. - № 2 (1485). - С. 174-182. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45795307>. (дата обращения: 12.03.2023).

9. Учебно-методический кабинет: летний лагерь. <https://ped-kopilka.ru/letnii-lager/>. (дата обращения 15.03.2023).

10. ЯВожатый <http://явожатый.рф>. (дата обращения 15.03.2023).